

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ У КРИЗОВИХ УМОВАХ
Галій Л.В., Бондарєв Є.В., Міщенко О.Я., Мороз С.Г., Суріков О.О.

*Національний фармацевтичний університет,
м. Харків, Україна*

*Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
clinpharmacol2019@gmail.com*

Вступ. У кризових умовах – у період пандемії та під час військового стану змінилося функціонування практично всіх сфер життя, в тому числі умови роботи освітнього процесу, який здебільшого здійснюється у дистанційному форматі. Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: директорів учбових закладів, викладачів, інтернів, здобувачів вищої освіти, слухачів післядипломної освіти. Організація якісного навчання з використанням цифрових технологій, мотивування слухачів, вирішення технічних проблем виявилось зовсім непростим.

Проблемам дистанційного навчання приділяється величезна увага і сучасні тенденції свідчать про активацію накових досліджень у цій сфері.

Метою нашого дослідження стало висвітлення досвіду впровадження дистанційної освіти на післядипломному етапі в Інституті підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету (ШКСФ НФаУ).

Матеріали та методи. Критичний аналіз проблем при організації дистанційної освіти на післядипломному етапі в ШКСФ НФаУ.

Результати та їх обговорення. Дистанційне освіта (ДО) – форма реалізації та організації навчально-виховного процесу, за якою його учасники навчання здійснюють навчальну взаємодію дистанційно. ДО відкриває можливості вивести на новий рівень навчання слухачів, дозволяє додати гнучкість у навчанні, сприяє розкриттю потенціалу слухачів через велику кількість курсів, що надано у системі післядипломної освіти. Згідно постанови МОН України було розроблено Концепцію розвитку дистанційної освіти, де вказано, що до складу технологій ДО входять педагогічні та інформаційні технології.

В основу ДО покладено різні принципи дидактики: науковість, доступність, наочність, відповідність, системність, послідовність. Для ДО характерні такі дидактичні ознаки як мета, зміст, методи навчання, форми навчання, методичні розробки, інтерактивні та телекомунікаційні методи.

ДО на післядипломному етапі, а саме в ШКСФ НФаУ, відкриває нові простори та необмежений контент для слухачів, які не можуть відвідувати курси внаслідок хвороби, пандемій, інвалідності, військового стану або поважних на це причин для того, щоб якісно задовольнити свої потреби в підвищенні кваліфікації.

Для розміщення контенту для дистанційних курсів у системі як вищої, так і післядипломної освіти постає завдання щодо підготовки фахівців, що будуть

володіти основними навичками розташування контенту, які будуть легко орієнтуватися у великій кількості інформації та володіти інформаційними технологіями. Для професійного розміщення контенту, проведення курсів підвищення кваліфікації слухачів на дистанційних курсах в ПКСФ НФаУ працюють кваліфіковані викладачі з досвідом роботи, які пройшли курси дистанційної освіти і постійно проходять курси підвищення кваліфікації за цим напрямком.

Впродовж карантину та військового стану в Україні в ПКСФ НФаУ проводяться кваліфіковані курси підвищення кваліфікації для лікарів, фармацевтів, асистентів фармацевтів та викладачів профільних фармацевтичних дисциплін.

Для організації навчального процесу використовують різні ресурси (тематичні семінари у форматі Zoom, тестування та візуалізації навчального процесу). Для ДО застосовують веб-ресурси: платформу Moodle (<https://moodle.org/>) – безкоштовна відкрита система управління дистанційним навчанням. За допомогою цієї платформи є можливість використовувати широкий набір інструментів для освітньої взаємодії тьютора, слухачів курсу та адміністрації закладу освіти. Платформа Google Classroom (<https://classroom.google.com>) – це сервіс, що пов'язує Google Docs, Google Drive і Gmail, дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову чи графічну інформацію. Zoom (zoom.us/download) – сервіс для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей. Деякі учбові заклади використовують Ding Talk (<https://www.dingtalk.com/en>) – сервіс для відео зв'язку та дистанційного навчання. Цей сервіс дозволяє: спілкуватися письмово в особистому чи груповому чаті, у чаті створювати завдання, на яке встановлено чіткий дедлайн для виконання, можливо додавати файли з комп'ютера або створювати відразу на платформі.

Також необхідно акцентувати увагу на якості засвоєного матеріалу. Враховуючи практики зарубіжних освітніх закладів, до курсів ДО в ПКСФ НФаУ додано високотехнологічні інтерактивні методи для тестування слухачів, а саме наступні платформи: www.mentimeter.com, <https://kahoot.it/> та ін.

За кожним кроком слухачів на курсах ДО на післядипломному рівні слідкує тьютор, він веде курс, надає повідомлення для слухачів, веде форум допомоги, надає актуальну інформацію стосовно курсу підвищення кваліфікації. На заключному етапі навчання проводиться обов'язкове заключне тестування, після якого слухач післядипломної освіти у разі набрання відповідної кількості балів отримує сертифікат за пройденим курсом.

Висновок. Таким чином, дистанційна освіта – це технологія сучасності і майбутнього, яка дає можливість забезпечити потреби здобувачів освіти у кризових умовах. Цифровий світ та науковий прогрес сьогодні змінюється з шаленою швидкістю, економічно розвинуті країни діджиталізуються і дистанційна освіта становиться міжнародною без кордонів і обмежень.