

**РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ
У НАВЧАННІ ІНТЕРНІВ-ФАРМАЦЕВТІВ
ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ «ФАРМАЦЕВТИЧНА ОПІКА»**
**Цубанова Н.А., Міщенко О.Я., Бездітко Н.В., Калько К.О.,
Березняков А.В., Бондарєв Є.В., Халєєва О.Л., Журенко Д.С.**
*Національний фармацевтичний університет,
м. Харків, Україна*
Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації
Кафедра клінічної фармакології
tsubanova19@gmail.com

Вступ. Впровадження компетентнісної фармацевтичної освіти (КФО) є трудомістким, складним процесом, який вимагає узгодження дій викладача ЗВО та інтерна напрямку «фармація», а також відданості справі, у даному випадку освітньому процесу, інституційної стабільності та цілеспрямованої перспективи розвитку всіх залучених сторін.

Матеріали та методи. Впровадження компетентнісного підходу, на наш погляд включає 6 кроків. Після того, як інтерном обрано ЗВО, де буде відбуватися очна частина інтернатури, він має ознайомитися із структурою компетенцій (крок 1). Так, програма підготовки в інтернатурі забезпечує набуття та/або удосконалення фармацевтами-інтернами двох загальних та двох професійних компетентностей згідно з програмою. Крок 2 – визначити передбачувані результати навчання, що відповідають програмним результатам навчання. Наступний крок 3 це аналіз необхідної траєкторії розвитку компетентнісного підходу у навчанні та співставлення загальних та професійних компетентностей із програмними результатами навчання (ПРН), які слід обов'язково досягнути під час проходження інтернатури, тобто ознайомлення із матрицею компетентностей. Для викладачів, що приймають участь у освітньому процесі фармацевтів-інтернів також треба досягнути кроку 4, що характеризується вибором відповідних методів оцінювання. При проходженні дисципліни «фармацевтична опіка» під час інтернатури «Фармація» оцінювання фармацевтів-інтернів, відбувається як автоматично, при виконання тестових завдань 3-5 рівня складності за Блумом, так і оцінюється особисто викладачем при виконання творчих завдань 4-6 рівня складності за Блумом. Розробка навчально-методичного середовища передбачає вибір навчальних дій, аналізу викладачами набутого досвіду фармацевтів-інтернів (крок 5). Нарешті, вводиться інтегративний процес оцінювання та коригування дисципліни і навчального плану після закінчення інтернатури (крок 6), що проводиться на основі рефлексії інтернів та викладачів.

Висновки. Успішне впровадження КФО вимагає покрокового компетентнісного підходу від викладачів та фармацевтів-інтернів.