

Кулакова Оксана Миколаївна,

*кандидат культурології, доцент, доцент кафедри філософії та соціології,
Національний фармацевтичний університет, м. Харків*

Савченко Альона Олександрівна,

*викладач кафедри філософії та соціології,
Національний фармацевтичний університет, м. Харків*

СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ СУТНОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Актуальність дослідження. Значення освіти в житті людини постійно зростає, а нагальна необхідність постійного підвищення рівня освіти призводить до появи концепції неперервності освіти в суспільному житті. Цей процес супроводжується пошуком нових форм і методів навчання, які сприяють правильному формуванню наукового світогляду, глибокому розумінню економічних і соціальних змін у житті суспільства. Реформа освіти в Україні триває і набирає обертів. Незважаючи на те, що досвід розвитку дистанційної освіти у світі нараховує кілька десятків років, завдяки багатоаспектності та масштабності дистанційної освіти як явища, різноманітності освітніх послуг та організаційних форм дистанційного навчання у великих національних і міжнародних центрах дистанційної освіти у світовому освітньому співтоваристві так і не вироблено єдиного визначення цього поняття. На нашу думку, вважаємо актуальним дослідженням на сьогоднішній день в зв'язку зі складною ситуацією в державі.

До даного питання зверталися такі дослідники, як О. Александрова, О. Дем'яненко, К. Іванова, Г. Маринченко та ін.

Під дистанційною освітою розуміється форма синтетичної, інтегрованої, гуманістичної освіти, заснованої на використанні різноманітних традиційних і нових інформаційних технологій та їх технічних засобів, викладення навчального матеріалу, самонавчання, організація діалогового

обміну між викладачем та студентами, коли навчальний процес необмежений простором і часом і не потребує постійного, обов'язкового перебування студентів у певному освітньому закладі [3, с. 92].

Сьогодні технологія дистанційного навчання використовується у вищих освітніх закладах, а також для підвищення кваліфікації та перепідготовки. Це дозволяє врахувати індивідуальні здібності, потреби, темперамент і зайнятість студента, який може вивчати освітню програму в будь-якій послідовності та темпі та має можливість спілкуватися з викладачем по телефону, електронною поштою, а також дуже корисна очна бесіда для тих викладачів, які мають адаптуватися до нових форм і методів навчання.

Дистанційне навчання дає можливість запровадити інтерактивні технології у навчальний процес. Дає змогу слухачеві (студенту) отримати повноцінну вищу освіту чи підвищити кваліфікацію. Зокрема, виокремлюємо низку переваг, таких як гнучкість, актуальність, зручність, модульність, економічна ефективність, інтерактивність та інтернаціональність. Треба враховувати, що завдяки ефективному використанню навчальних інструментів, легкому коректуванню електронних навчальних матеріалів та їх широкій доступності дистанційне навчання значно дешевше традиційного.

Популярність дистанційної освіти на основі Інтернет-технологій зростає з кожним роком, особливо в системі вищої освіти, що пов'язано з перевагами, які надає ця форма навчання, наприклад, можливість навчатися без відриву від виробництва, економія ресурсів і часу, розширення сфери додаткової освіти тощо. Беручи до уваги світові тенденції зростання ролі дистанційної освіти, можна сказати, що цей розвиток матиме дедалі більший вплив на національні інтереси.

Дистанційне навчання – це освітній процес, організований за певними темами та предметами, який передбачає активний обмін інформацією між студентами та викладачами, а також між самими студентами та максимально використовує сучасні засоби нових інформаційних технологій [2, с. 3].

За системою дистанційної освіти студенти можуть вивчати будь-яку галузь наукових знань. Гнучкість дистанційної освіти як методу навчання полягає в тому, що студент може вибрати найбільш підходящий спосіб і період навчання, час і місце навчання, самостійно скласти оптимальний особистий навчальний план із набору навчальних курсів, використовувати найсучасніші досягнення інформаційних та телекомунікаційних технологій.

Таким чином, дистанційне навчання надає студентам цілодобовий доступ до навчальних матеріалів, регулярну підтримку та консультації навчально-педагогічного складу вишів, онлайн-відеолекції та інші технологічні рішення для забезпечення ефективного та якісного процесу навчання. Проте, водночас, залишається найважливішим і найскладнішим завданням дистанційної моделі навчання – зміна особистісного ставлення як викладача, так і студента до самоосвіти та саморозвитку: потреба проходження через репродуктивну систему, підхід до навчання для розвитку продуктивної творчої розумової діяльності.

Література

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Александрова О. В. Дистанційне навчання як інноваційна форма освіти та можливість її використання в Україні. *Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education 2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)*. Полтава : ПУЕТ, 2017. С. 3-4.
3. Дем'яненко, О. М. Перспективи розвитку дистанційної освіти в Україні. *Світові тенденції розвитку освіти : матеріали наукового семінару*, м. Київ, 2018 р. Київ : НУХТ, 2018. Вип.15, Ч.1. С. 90-94.
4. Іванова К. А. , Кулакова О. М. , Мелентьєва Т. М. Дистанційна освіта у вищій школі. *Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку / Матеріали Міжнародної наукової конференції 29-30*

березня 2019 р. / Наук. Ред. О. Ю. Висоцький. Частина І. Дніпро : СПД «ОХОТНІК», 2019. С. 240–241.

5. Маринченко Г. М. Дистанційна освіта в Україні: історія та сучасний стан. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Випуск 22. Т. 3. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_3/43.pdf

Lytvynenko Olha,

PhD (Philology), associate professor,

Head of the Department of Language Training,

National University of Civil Defence of Ukraine, Kharkiv, Ukraine

FORMING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE SKILLS IN ENGLISH

The ability to communicate in the language of the profession increases work efficiency, helps to better navigate not only in production, but also in direct business contacts with colleagues. The program for studying oral professional speech primarily provides for mastering the norms of the literary language: orthographic, orthographic, lexical, morphological, syntactic and stylistic. Auditory and homework assignments should not be based on memorizing new information and their automatic reproduction, but it is preferable to take care of activating the mental activity of students, choosing interesting original exercises, developing oral speech.

Mastering the basic norms of language communication is of great importance for the successful development of oral professional speech, so is the etiquette, since knowledge and skillful application of the rules of etiquette are the basis for forming the image of a manager, employee and the organization as a whole. It is recommended to pay special attention to the study of such genres of oral business communication as conversation, meeting, telephone communication, report, paying attention to the use of both linguistic and non-linguistic means (gestures, facial expressions, intonation) in classes.

Communication skills are vital to a healthy, efficient workplace. Often