

Відмінною рисою ситуаційних завдань є виражена практична спрямованість на підставі дисциплінарних, наддисциплінарних і метадисциплінарних знань.

Розв'язання ситуаційного завдання передбачає чотири етапи:

1 етап: назва завдання – інтрига (зацікавленість навколо події, об'єкта в наслідок невизначеності та ін.);

2 етап: робота з текстами та питаннями ситуаційного завдання;

3 етап: підготовка рішення;

4 етап: підсумкова відповідь на питання та групова дискусія.

Отже, застосування ситуаційного методу є практичним засобом, який дозволяє зацікавити здобувачів вищої освіти в науковій роботі, зініціювати їх висловлювати власні думки та відстоювати свою власну позицію та розвивають уміння переконувати співбесідників.

*Хіріна Ганна Олександрівна,*

*кандидат історичних наук, доцент,*

*доцент кафедри філософії та соціології,*

*Національний фармацевтичний університет, м. Харків*

*Савченко Альона Олександрівна,*

*викладач кафедри філософії та соціології,*

*Національний фармацевтичний університет, м. Харків*

## **ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ: НОВІ МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

В епоху розвитку інтернет-технологій багато аспектів нашого життя переносяться в мережу, тим самим прискорюючи темпи розвитку

інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. Освіта не є винятком, деякий час існує заочна форма навчання студентів, але його можливості дуже обмежені. Інтернет дає можливість їх розширити, зробити заочне навчання справді повноцінним і всебічним. Інформатизація освіти в Україні є одним із важливих механізмів, що впливають на основні напрями модернізації системи освіти. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності навчального процесу. Велика роль приділяється активним методам навчання, самостійному навчанню, програмам дистанційної освіти. На нашу думку, дослідження даної теми є актуальним й необхідним на сьогоднішній день.

Дане питання вивчали наступні вчені: В. Ю. Бикова, О. В. Василенко, П. В. Дмитренка, Т. М. Калюжною, К. Корсака, В. В. Колос, В. М. Кухаренка, Ю. А. Пасічника, П. В. Стефаненка, Б. І. Шуневича та ін.

Дистанційне навчання базується на принципі гнучкості місця, часу, темпу та траєкторії, і використовує ці переваги. Можливість впливати на деякі аспекти їхнього навчання підвищує внутрішню мотивацію студентів, тому краще дати їм можливість вибирати, які завдання виконувати (наприклад, 3 із 5 запропонованих), у якому порядку, за яким розкладом. Поступово формується самостійна відповідальність за свою освітню траєкторію, тому необхідно підвищувати самостійність у навчальному процесі.

Дистанційне навчання – це добре організоване та контрольоване самостійне навчання з використанням комп'ютерних технологій та мереж зв'язку. У світі такий вид освіти поширений давно, а в Україні він існує вже 15 років.

Одною з систем дистанційного навчання є Moodle. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, вимовляється «Мудл») - це модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище, яке називають також системою управління навчанням (LMS), системою

управління курсами (CMS), віртуальним навчальним середовищем (VLE) або просто платформою для навчання, яка надає викладачам, учням та адміністраторам дуже розвинутий набір інструментів для комп'ютеризованого навчання, в тому числі дистанційного. Moodle можна використовувати в навчанні школярів, студентів, при підвищенні кваліфікації, бізнес-навчанні, як в комп'ютерних класах навчального закладу, так і для самостійної роботи вдома.

Популярність дистанційної освіти на основі Інтернет-технологій з кожним роком зростає, особливо в системі вищої освіти, що пов'язано з перевагами, які надає ця форма навчання, наприклад, можливість навчатися без відриву від виробництва, економія ресурсів, часу, розширення сфери додаткової освіти тощо. Беручи до уваги світові тенденції зростання ролі дистанційної освіти, можна сказати, що цей розвиток матиме дедалі більший вплив на національні інтереси. Сучасні завдання, які ставляться перед системою освіти України, вимагають створення такої системи освіти, яка забезпечує перехід до безперервної освіти. Затримка розвитку дистанційної освіти загрожує зниженням конкурентоспроможності української освіти у світі. Система дистанційної освіти в Україні зараз лише на стадії становлення, але за умови використання світового досвіду, поєднання прогресивних технологій дистанційної освіти з найкращими технологіями та методиками класичних форм навчання вона матиме стрімкий розвиток у майбутньому. Проте широке впровадження та розвиток дистанційної освіти в Україні потребує вирішення завдань у таких сферах, як управлінське та організаційне забезпечення; матеріально-технічне та фінансове забезпечення; кадрове забезпечення потреб дистанційної освіти; методичне забезпечення з урахуванням особливостей дистанційного навчання; просування дистанційного навчання на освітньому ринку та ринку праці поєднуючи прогресивні технології дистанційної освіти з найкращими технологіями та методиками класичних форм навчання, вона матиме стрімкий розвиток у майбутньому.

Дистанційне навчання здійснюється завдяки технологіям дистанційної освіти, під якими слід розуміти технології активного спілкування викладачів і студентів за допомогою телекомунікацій та методиці індивідуальної роботи студентів з навчальним матеріалом, поданим в електронному вигляді.

Звичайно, ми не можемо узагальнити навчання в усіх вишах під час карантину та війни, але певне уявлення про це можна дати на прикладі Національного фармацевтичного університету. Під час карантину практичні заняття, семінари, лекції проходили на платформі Zoom, викладачі спілкувалися зі студентами, намагалися зробити навчання цікавим та інтерактивним. Студенти мають доступ до всіх навчальних засобів і матеріалів в електронній версії для власної роботи. Якість оцінювання була на належному рівні. Звісно, були й мінуси, як-от технічні проблеми з боку студентів і викладачів, вандалізм сторонніх осіб, публічна доступність кодів і паролів до занять, «інноваційність» такого формату навчання в НФаУ.

Разом з тим, протягом останніх місяців НФаУ проводить експеримент на платформі дистанційного навчання Pharmel для навчання студентів заочної форми навчання. Ця платформа послужила основою для навчання студентів денної та заочної форм навчання у роки війни. Хороший і корисний досвід використання цієї платформи, тому під час війни університет повністю перейшов у формат віртуального освітнього середовища, що дозволяє студентам освоювати якісний навчальний матеріал. Нові форми та методи віртуальної освіти, які кілька років тому здавалися незрілими та незручними, тепер придатні та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Ця платформа послужила основою для навчання студентів денної та заочної форм навчання у роки війни.