

Чернишенко Ольга Олександрівна,

кандидат педагогічних наук,

викладач кафедри фундаментальної та мовної підготовки,

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

Коляда Ірина Валеріївна,

викладач кафедри фундаментальної та мовної підготовки,

Національний фармацевтичний університет, м. Харків

ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНГЛІЙСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Ми вважаємо, що створення у навчальному процесі ситуацій з комунікації, які ідентичні умовам професійної діяльності майбутніх фармацевтів є ефективним у спілкуванні англійською мовою з виконанням завдань на професійну діяльність. Таким чином, викладання дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» у вищих навчальних закладах повинне будуватися саме на завданнях з комунікації, які направлені на ефективні види мовлення – говоріння та письма.

У процесі вивчення «Англійської мови за професійним спрямуванням» навчання полягає в організації групових дій, які сприяють мобілізації особистісних можливостей майбутнього фахівця. Здобувачі вищої освіти на заняттях активно спілкуються один з одним, обмінюються навчальною інформацією, розширюючи за рахунок цього власні знання, вдосконалюють комунікативні уміння і навички; між учасниками налагоджуються сприятливі взаємовідносини, які слугують умовою і засобом ефективності навчання та творчого розвитку кожного здобувача вищої освіти.

Завдяки вправам на рольове спілкування підвищується комунікативно-пізнавальна діяльність. Ділове спілкування на заняттях максимально наближено до професійної діяльності (наприклад: програйте діалог у лабораторії між

біотехнологом та замовником, у аптеці між фармацевтом та клієнтом, у лікарні між доктором та провізором).

У навчальному процесі реалізуються такі основні завдання: засвоєння здобувачами вищої освіти англійської ділової лексики; формування уміння вести бесіду англійською мовою в межах ділової фармацевтичної лексики і мовного матеріалу; розуміння оригінальних письмових і усних текстів, які відображають проблеми діяльності міжнародних фармацевтичних організацій, аптек, хімічних лабораторій. Майбутні фахівці знайомляться з особливостями національного ділового етикету, країнознавчими знаннями, необхідними для перебування у країні, мова якої вивчається. Розвиваються практичні уміння та навички, здобувачі вищої освіти складають ділові листи, ведуть ділові переговори, роблять презентації у PowerPoint, також залучаються до наукової діяльності (щорічної Міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Актуальні питання створення нових лікарських засобів» (Національний фармацевтичний університет), де працюють автори).

Навчання будується за такими темами: «My Future Specialty», «Chemist's Shop», «The Chemical Laboratory», «What is Pharmacy?», «Pharmaceutical Technology, Industry and Manufacturing», «Hospital pharmacy», «Pharmacy Management and Economics», «Symptoms of diseases», «Medical insurance», «Drug Names» та ін. Вивчення кожної теми передбачає проходження трьох етапів: введення матеріалу, його закріплення і тренування у спілкуванні.

У нашому учбовому закладі здобувачі вищої освіти розвивають вміння та навички англійськомовного ділового спілкування завдяки роботі з аутентичними текстами. Отже, ми враховуємо під час відбору текстів специфіку професійної діяльності майбутніх фармацевтів, вікові та індивідуально-психологічні особливості, їхні особисті інтереси.

На кожному занятті у процесі навчання застосовуються сучасні засоби. Переглядаються записи англійськомовних передач з фармацевтичної теми для того,

щоб ознайомити здобувачів вищої освіти із «живим» діловим спілкуванням у середовищі носіїв мови. Запис прослуховується фрагментами для кращого сприйняття інформації англійською мовою, зупиняється в найбільш складних місцях по декілька разів, роз'яснюються незнайомі та складні слова і словосполучення. Після перегляду обговорюється цей запис: здобувачі вищої освіти відповідають на запитання, переказують невеликі фрагменти з запису тощо.

Таким чином, сучасне навчання потребує комплексного використання різних форм і шляхів організації педагогічного процесу у вищому навчальному закладі, і важлива роль у вирішенні цієї проблеми належить вивченню дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням». Ця дисципліна має широкі можливості для розвитку у майбутніх фармацевтів професійно-орієнтованих комунікативних ділових умінь і навичок, збагачує лексичний запас, необхідний для ефективного виконання професійних завдань засобами рідного та англомовного ділового спілкування.

Література

1. Budanova L.G., Zhurkina S.V., Kolyada I.V. English in Pharmacy: A Guide for Pharmacy Students: the textbook for applicants for higher education. Kharkiv: NUPh, 2018. – 363 p.
2. Буданова Л.Г., Чернишенко О.О., Карасьова О.В. Методичні рекомендації з професійно-орієнтованої лексики для здобувачів вищої освіти спеціальності «Біотехнології та біоінженерія». Харків: НФаУ, 2022. – 43 с.