

втрату вологи шкірою, легко наносяться на її поверхню, швидко всмоктуються, не залишаючи жирного блиску на шкірі.

Як гідрофобну фазу було використано обрані ліпофільні екстракти лікарських рослин, як гелеутворювач було обрано аристофлекс (Aristoflex AVC) (співполімер акріламідопропілпропансульфонової кислоти і вінілпіролідону).

АСПЕКТИ ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦІЇ

Толочко В.М., Зарічкова М.В., Артюх Т.О., Дожнікова О.М.

Інститут підвищення кваліфікації Національного фармацевтичного
університету, м. Харків, Україна

Вступ. Інформальна освіта (самоосвіта) відноситься до засад безперервного професійного розвитку фахівців фармації (ФФ) у сфері охорони здоров'я (Постанова КМУ від 28.03.2018 р. №302). Вона передбачає самоорганізоване здобуття професійних компетенцій ФФ під час повсякденної їх діяльності.

Мета дослідження. Вивчити організацію здійснення інформальної освіти у системі безперервного професійного розвитку ФФ з метою окреслення її окремих аспектів і форм використання.

Методи дослідження. Використані методи вибіркового спостереження, анкетування, експертних оцінок протягом 2018-2021рр.. До проведення досліджень як респонденти залучались ФФ зі спеціальним стажем роботи понад 10 років. Обробка даних і оцінка їх достовірності здійснювалась за допомогою ліцензованих програм продуктів Microsoft Office Excel, в т.ч. через показник середнього арифметичного значення (\bar{x}) в балах, за шкалою від одиниці до десяти.

Основні результати дослідження. Встановлено, що до форм інформальної освіти ФФ може бути віднесена їх участь у: фахових нарадах, семінарах, науково-практичних конференціях, симпозиумах, з'їздах, виставках, симуляційних тренінгах, майстер-класах, стажуванні, дистанційному навчанні через інтернет-ресурси, а також самостійне опрацювання наукових та практичних джерел та інш.

Дослідження показали, що при виборі таких форм інформальної освіти ФФ орієнтуються на потребу удосконалювати чи набувати ту чи іншу компетенцію залежно від специфіки діяльності в аптечному закладі. Для цього вони мають обирати певну змістовну дію досягнення такої мети, яких чимало. Тому нами серед них виділені ті, які за опитуванням респондентів використовуються найчастіше і отримали значення (\bar{x}) не нижче 8 балів (див. табл.).

Таблиця

№ з/п	Змістовна дія	Бали (x)
1	Забезпечення зростання професійного рівня	9,3
2	Дотримання системного підвищення кваліфікації	9,2
3	Володіння професійними знаннями та навичками	9,0
4	Орієнтація на досягнення мети за професією	9,0
5	Дотримання організації робочого місця	9,0
6	Уміння ефективно управляти робочим часом	8,9
7	Дотримання культури та умов праці	8,9
8	Формування впевненості у собі	8,8
9	Уміння дослухатись до колективної думки	8,7
10	Розширення світогляду	8,7
11	Здатність проявляти лідерські якості	8,6
12	Оцінювання особистих здобутків через здобутки колективу	8,4
13	Удосконалення методів самоконтролю	8,4
14	Знання елементів соціальної психології	8,3
15	Опрацювання вмінь спілкування	8,1

Із табл. видно, що першочерговими змістовними діями у самоорганізованому здобутті професійних компетенцій ФФ в межах інформальної освіти є забезпечення зростання професійного їх рівня ($x=9,30$) і дотримання системного підвищення кваліфікації ($x=9,2$).

Висновки. Окреслені аспекти інформальної освіти в системі безперервного професійного розвитку ФФ орієнтуються на потребу в компетенціях залежно від специфіки діяльності в аптечному закладі. При виборі форм інформальної освіти ФФ обирають для себе певні змістовні дії. Вказане доцільно враховувати при складанні програмних і навчально-методичних продуктів у системі післядипломного навчання, в т.ч. при їх реалізації дистанційно через інтернет-ресурси.

Список літератури

1. Управління фармацією: базов. підруч. для провізорів-інтернів і слухачів системи післядип. освіти спеціалістів фармації/ В.М.Толочко, І.В.Мищенко, М.В.Зарічкова та ін.; за ред. В.М.Толочка.- Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2016.- 496с.

2. Метод. рек. для підгот. і провед. практик і семінар. занять і самостійної роботи спец. фармації/ В.М.Толочко, Т.О.Артюх, Т.Ф.Музика.- Харків: НФаУ, 2017.- 28с.

3. Pavitra Dhamija, Shivam Gupta, Suragit Bag. Measuring of job satisfaction: the use of quality of work life factors. Benchmarking: An International Journal/ 2019;26(3);871-892. Available from: URL: <https://doi.org/10.1108/BIJ-06-2018-0155>