

Низка розглянутих підходів до дослідження об'єктів проєктування відкриває нові можливості щодо впливу на інтеграцію і диференціацію спекурсів з дисципліни «Дизайн проєктування».

Резюме: У статті розглянуто новітні підходи дослідження об'єктів проєктування у фаховій підготовці дизайнера, де підхід розглядається як методологічна орієнтація дослідження. Зроблена спроба здійснити аналіз застосування системного, образного, культурологічного та інших підходів у їх зв'язку. Це відкриває нові можливості що до впливу на процесі диференціації і інтеграції в дизайн-освіті. **Ключові слова:** підхід, об'єкт проєктування, фахова підготовка дизайнера.

Резюме: В статье рассмотрены новейшие подходы исследования объектов проектирования в профессиональной подготовке дизайнера, где подход рассматривается как методологическая ориентация исследования. Сделана попытка осуществить анализ применения системного, образного, культурологического и других подходов в их связи. Это открывает новые возможности влияния на процесс дифференциации и интеграции в образовании дизайнера. **Ключевые слова:** подход, объект проектирования, профессиональная подготовка дизайнера

Resume: The newest approaches of research of objects of planning in professional preparation of designer are considered in the article, where approach is examined as a methodological orientation of research. An attempt to carry out the analysis of application system, vivid, cultural and other approaches in their connection is done. It opens new possibilities that to influence on the process of differentiation and integration in education of design. **Keywords:** approach, planning object, professional preparation of designer

Література

1. Блаубер И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. -М.: Наука. 1973. -268с.
2. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе // Высшее образование в Европе. -2000. -Том XXV. -№3.
3. Глузман А.В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: Монография. К.: Вседавничий центр «Просвіта», 1996. -312с.
4. Кочергин А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы. -М.: Издательство Сов. Энциклопедия (2-е изд.). -1989. -365с.
5. Турчин В.В. Роль мистецької освіти у формуванні системи розвиваючих дизайн-об'єктів (РДО) // Вісник Харків художньо-промислового ін-ту. -Харків: ХХІІІ, 2000. -Вип. 3-е, 211-214.

УДК 371.3.:808.2

КОММУНИКАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУСЬКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Кайданова Лидия Григорьевна
кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой педагогики и психологии
Черкашина Жанна Витальевна
преподаватель кафедры фундаментальной и
языковой подготовки иностранных студентов
Алехина Наталия Викторовна
кандидат психологических наук
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
Национальный фармацевтический университет

В связи с перспективой создания единого европейского образовательного пространства в настоящее время разрабатываются транснациональные стандарты высшего образования. Цели, которые при этом преследует европейское общество, – обеспечение качества и мобильности образования,

возможности трудоустройства специалистов во всем мире, обеспечение привлекательности европейского образования – практически недостижимы вне условий коммуникативных отношений к каждому субъекту образовательного процесса. Возможность получения качественного образования в европейском обществе привлекает и тех студентов, которые представляют различные неевропейские нации. В настоящее время создаются предпосылки для массового притока в Европу иностранных студентов всего мира. Украина в этом плане является одним из государств, где соотношение стоимости и качества образования выступает ведущим критерием при выборе места обучения. Таким образом, Украина становится государством с поликультурным, полиэтническим обществом, что особо ярко представлено в социальных системах высших учебных заведений.

Социальной структурой, демонстрирующей поликультурность общества, становится для иностранных студентов, обучающихся в Украине в течение первого года, подготовительный факультет.

Сложный процесс социокультурной адаптации иностранцев, оказывающий влияние на дальнейшее становление личности студента, формирование его морально-нравственных качеств, коммуникативной и профессиональной компетентностей, получает свое развитие в оценочных характеристиках новых реалий. От фактора первичного эмоционального восприятия опорных пунктов социальной поддержки иностранных абитуриентов во многом зависит их оценка украинского общества в целом. Соответственно, вырабатываются поведенческие установки, предопределяется характер отношения к каждому внешнему воздействию окружающей среды. Коммуникативный диссонанс в системах «сотрудники вуза-абитуриент», «преподаватель-студент», между студентами, представляющими различные нации и культуры часто провоцирует замену первичной мотивации студентов.

Внимание прогрессивных ученых, занимающихся проблемами языковой подготовки, направлено на речевой коммуникативный акт (КА) как целостную единицу речевого общения [1, 2]. КА включает в себя элементы физической, интеллектуальной, эмоциональной, бессознательной и неречевой семиотической деятельности. К компонентам КА относят коммуникантов со свои тезаурусом, коммуникативный текст, коммуникативные цели и намерения, обстоятельства (фоновые и речевые).

Сложность коммуникативного общения состоит в том, что индивид оказывается между двумя культурами, своей и чужой, которую он должен понять, соотнести со своим опытом, научиться выражать свои мысли. Процесс извлечения смысла из своего и чужого индивидуален, но управляем, если процесс обучения построен по модели коммуникации. В соответствии с этим обучение максимально приближено к реальному общению. Именно поэтому основной чертой коммуникативного метода является коммуникативность, которая предусматривает речевую направленность учебного процесса, стимулирование речемыслительной активности, обеспечение индивидуализации обучения, учет функциональности речи, создание ситуативности обучения, соблюдение принципа новизны и нешаблонности организации учебного процесса [3]. Параметры коммуникативного общения

реализуются в коммуникативном поведении преподавателя, активном поведении студента, в предметах обсуждения, ситуации общения, использовании речевых средств.

В соответствии с коммуникативной направленностью обучения строится учебный процесс на подготовительном отделении для иностранных граждан. Большое внимание уделяется созданию коммуникативной атмосферы. Роль преподавателя качественно меняется: он становится стратегом, реализующим концепцию обучения и дополняющим учебно-методические издания коммуникативными материалами.

Коммуникативное обучение русскому - как иностранному (РКИ) представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера. Коммуникативное обучение имеет целью научить иноязычной коммуникации (используя не обязательно только коммуникативные задания и приемы).

Определение цели обучения и содержания позволяет наметить адекватную стратегию достижения цели, то есть ответить на вопрос о том, как обучать. Это требует выдвижения основных, исходных положений или принципов обучения, одним из которых является принцип моделирования содержания РКИ.

Объем страноведческих, лингвистических и лингвострановедческих знаний реальной действительности не может быть усвоен полностью в рамках программы. Поэтому необходимо построить модель содержания объекта познания, то есть отобрать тот объем указанных знаний, который будет достаточен, чтобы представлять культуру страны и систему языка.

Данная модель является общей моделью, источником познания для всех учащихся, вместе с тем система обучения должна учитывать познавательные потребности отдельных студентов, связанные с их индивидуальными интересами, профессиональными намерениями и т. д. Определенные рамки системы обучения и его конечные задачи требуют создания модели содержания развития, то есть определения того целостного, системного минимума, который необходим для решения задач, стоящих перед учебным предметом РКИ, а также специальных упражнений.

Содержательную сторону общения составляют проблемы, отобранные с учетом возрастных и индивидуальных интересов студентов, а также выполняемых ими видов деятельности и межпредметных связей. Все проблемы имеют познавательную и развивающую ценность, а их содержание служит целенаправленному воздействию на учащихся в желаемом направлении.

Таким образом, коммуникативное обучение является одним из самых эффективных методов обучения иностранных студентов русскому языку. Работа по коммуникативному методу, активное использование учебно-методического обеспечения с коммуникативной направленностью в учебном процессе даст положительные результаты при обучении иноязычному общению.

Резюме. Современная система обучения иностранных студентов русскому языку (РКИ) требует новых подходов и методов. В тезисах раскрываются особенности процесса обучения РКИ по модели коммуникации, т.е. коммуникативного метода. Проанализированы основные положения принципа моделирования содержания коммуникативного обучения русскому как иностранному.

Ключевые слова: русский как иностранный, коммуникативное обучение, коммуникативный акт, принцип моделирования.

Резюме. Сучасна система навчання іноземних студентів російській мові вимагає нових підходів і методів. В тезах розглянуто особливості процесу навчання російській як іноземній за моделлю комунікації, тобто комунікативного методу. Проаналізовано основні положення принципу моделювання змісту комунікативного навчання російській як іноземній. **Ключові слова:** російська як іноземна, комунікативне навчання, комунікативний акт, принцип моделювання.

Resume. The modern system of training of foreign students to Russian demands new approaches and methods. In the report features of process of training to Russian as foreign on communications model, i.e. a communicative method reveals. Substantive provisions of a principle of modeling of the maintenance of communicative training to Russian as foreign are analyzed. **Keywords:** Russian as foreign, communicative training, the communicative certificate, a modeling principle.

Литература

1. Гез Н. И. Формирование коммуниктивной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе / Гез Н. И. – 1985. – № 2. – С.17-24.
2. Бутенко Н. Ю. Комунікативні процеси у навчанні: Підручник / Бутенко Н. Ю. – К. : КНЕУ, 2006. – 284 с.
3. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Пассов Е. И. – Липецк : Изд-во Липецкого гос. пед. ин-та, 1998. – 159 с.

КОНЦЕПТУАЛЬНА РОБОТА: ЗМІСТ, СКЛАДОВІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ У МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ

*Бабко Катерина Валеріївна
аспірант кафедри соціальної педагогіки
Інституту соціальної роботи та управління
Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*

Що ж таке лідерство? На перший погляд - це просте та зрозуміле поняття. Кожна людина має про нього уяву, кожна особистість вважає його необхідним для досягнення цілей та далеко не кожна може використати.

Аналіз сучасних досліджень у галузі соціально-педагогічної науки та практики розкриває нам сутність концептуальних підходів які є теоретичною основою для формування лідерських якостей. Адже саме концептуальні підходи дозволять нам дати попередні відповіді на питання типу: що, чому, як, для чого існує, виникає, функціонує? Спроба зрозуміти щось, пояснити, а тим паче виявити механізм функціонування потребують складної концептуальної роботи [7, с.33].

В наших тезах ми познайомимось із найбільш відомими підходами (складовими) концептуальної роботи: розвитку особистості (особистісно-орієнтовним, особистісно-діяльним, акмеологічним, синергетичним підходами); визначення сутності професійної компетентності (компетентнісний підхід).

При розгляді особистісно-орієнтованого підходу у професійному навчанні і вихованні, основним є створення умов (змісту, методів, середовища) для індивідуальної самореалізації студента – майбутнього соціального педагога, розвитку і саморозвитку його особистісних якостей. Сутнісними