

SCI-CONF.COM.UA

**GLOBAL SCIENCE:
PROSPECTS AND INNOVATIONS**



**PROCEEDINGS OF I INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
SEPTEMBER 7-9, 2023**

**LIVERPOOL
2023**

GLOBAL SCIENCE: PROSPECTS AND INNOVATIONS

Proceedings of I International Scientific and Practical Conference

Liverpool, United Kingdom

7-9 September 2023

Liverpool, United Kingdom

2023

UDC 001.1

The 1st International scientific and practical conference “Global science: prospects and innovations” (September 7-9, 2023) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2023. 282 p.

ISBN 978-92-9472-196-9

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Global science: prospects and innovations. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2023. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-global-science-prospects-and-innovations-7-9-09-2023-liverpul-velikobritaniya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: liverpool@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2023 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2023 Cognum Publishing House ®

©2023 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES

1. *Мікуліна М. О., Поливаний А. Д., Стегній В. О.* 8
ВПЛИВ РАЦІОНАЛЬНОЇ КОМПОЗИЦІЇ МТА НА
ПРОДУКТИВНІСТЬ ТА ЯКІСТЬ ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ

BIOLOGICAL SCIENCES

2. *Рамазанов В. В., Руденко С. В.* 13
ИЗМЕНЕНИЕ ФОРМЫ ЭРИТРОЦИТОВ В СРЕДЕ С ХЛОРИДОМ
И СУЛЬФАТОМ ПРИ ВЫСОКОЙ ИОННОЙ СИЛЕ

MEDICAL SCIENCES

3. *Kucher T. V.* 23
THE USE OF SMALL GROUP DISCUSSIONS (SGD) IN
PHARMACOLOGY CLASSES AS A COMPONENT OF THE
FORMATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED KNOWLEDGE
COMPETENCE
4. *Nedostup I. S., Lotovska T. V., Tkach B. N., Kostyshyn N. S.,
Fedyshyn L. L.* 30
A MULTIDISCIPLINARY APPROACH TO OVERCOMING THE
CONSEQUENCES OF BULLYING IN A SCHOOL ENVIRONMENT
DURING THE TIME OF MARTIAL LAW (LITERATURE REVIEW)
5. *Кударенко В. І.* 39
ФІЛОСОФІЯ СУЧАСНОЇ МЕДИЧНОЇ СЕСТРИ

TECHNICAL SCIENCES

6. *Коломійцев О., Комаров В., Овчаренко Є., Тимошенко П.* 43
ОСНОВНИ ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СИСТЕМИ
ВІЙСЬКОВОГО РЕМОНТУ АВІАЦІЙНОЇ ТЕХНІКИ
7. *Кротюк О. І., Дворкін Л. Й.* 53
ВПЛИВ РЕЖИМНИХ ПАРАМЕТРІВ ПОМЕЛЮ
ТАМПОНАЖНОГО ЦЕМЕНТУ НА РОЗТІКАННЯ ТА
ВОДОВІДДІЛЕННЯ ЦЕМЕНТНОГО ТІСТА

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

8. *Shavgulidze K.* 61
ON THE GENERALIZED THETA-SERIES FOR POSITIVE
DEFINITE NONDIAGONAL QUADRATIC FORMS OF ANY
NUMBER OF VARIABLES
9. *Бобрицька Г. С.* 71
ЗАДАЧІ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРУ З ТЕОРІЇ МАСОВОГО
ОБСЛУГОВУВАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ СПРЯМУВАННЯ

GEOLOGICAL AND MINERALOGICAL SCIENCES

10. *Стеценко В. В., Харитонов В. М., Гапоненко А. О.* 79
МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЕЛЕКТРОТОМОГРАФІЇ ДЛЯ
ГЕОЛОГОРОЗВІДУВАЛЬНИХ РОБІТ ТА ІНЖЕНЕРНО-
ГЕОЛОГІЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ В УМОВАХ ДІЮЧОГО
КАР'ЄРУ

PEDAGOGICAL SCIENCES

11. *Podlasov S. O., Sverdlichenko D. U., Matviichuk O. V.* 84
DEVELOPMENT OF STUDENTS' EXPERIMENTAL
COMPETENCE ELEMENTS UNDER THE DIFFERENT
ORGANIZATIONAL FORMS OF EDUCATIONAL PHYSICS
EXPERIMENT
12. *Yskaknabi A., Makan A.* 88
THE PLACE AND ROLE OF THE CHINESE LANGUAGE IN
KAZAKHSTAN
13. *Будянська В. А., Мариківська Г. А.* 93
ФОРМУВАННЯ БАГАТСТВА МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ
ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ
14. *Галущенко В. І., Жебровська І. В.* 103
ЗАСОБИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ ЗА ЗАВДАННЯМ
КОРЕКЦІЙНОГО ПЕДАГОГА В УМОВАХ СПЕЦІАЛЬНОГО
ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
15. *Калашник К. І.* 109
ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ЖАНРІВ НАРОДНОЇ
ТВОРЧОСТІ ДІТЬМИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ
16. *Кравченко М. С.* 116
ПОНЯТТЯ ТА ВИДИ ПРОЄКТНО УПРАВЛІНСЬКОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ В ДИЗАЙН-ОСВІТІ
17. *Куренкова А. В., Смольянова Н. А.* 120
ПРОГРАМА КОРЕКЦІЇ ПРОСОДИЧНОГО БОКУ МОВЛЕННЯ
18. *Лясковська І. І.* 126
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ МОВЛЕННЄВОГО
РОЗВИТКУ ДИТИНИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО
ЦЕНТРУ
19. *Нікітченко Л. О., Лебедєва Ю. С., Бернацька Л. О.* 133
ПЕДАГОГІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ
БІОЛОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В ШКОЛІ
20. *Перебейнос В. Б., Пакулин С. Л., Феклистова И. С.,
Пакулина А. С.* 138
ОСОБЕННОСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

21. *Размолодчикова І. В.* 149
СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ КУЛЬТУРИ ПЕДАГОГІЧНОГО
СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ СОЦІАЛЬНО-
ПЕДАГОГІЧНОЇ СФЕРИ
22. *Терещенко О. П., Переверзєва С. В.* 159
СПОРТ ЯК ЗАСІБ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ
СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ
23. *Яременко В. Д., Рахімова М. В., Сич І. А., Перехода Л. О.* 168
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

SOCIOLOGICAL SCIENCES

24. *Ядловська О. С., Ганотій В. М.* 174
РОЛЬ HARD SKILLS У ПРОФЕСІЇ ЮРИСТА

HISTORICAL SCIENCES

25. *Postompirova Yo.* 179
THE ROLE OF THE DOCUMENTS ON RUSSIAN EMIGRATION
IN BULGARIA KEPT IN THE CENTRAL STATE ARCHIVE

POLITICAL SCIENCES

26. *Шестаковська Т. Л., Богословська А. В.* 186
АНТИУКРАЇНСЬКА ПРОПАГАНДА: ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ТА ХАРАКТЕРНІ РИСИ ЯВИЩА
27. *Шестаковська Т. Л., Станкова М. В.* 192
ПРАВА ТА ЗАДОВОЛЕННЯ ПОТРЕБ НАЦІОНАЛЬНИХ
МЕНШИН: ІНФОРМАЦІЙНИЙ, КУЛЬТУРНИЙ ТА ОСВІТНІЙ
АСПЕКТ

PHILOLOGICAL SCIENCES

28. *Sazanova L. S., Lisovol V. S.* 196
NEW TRENDS IN FOREIGN LINGUISTIC COMPETENCE IN
HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS
29. *Shevchenko O., Khomchenko M.* 201
THE ROLE OF GRAMMATICAL TRANSFORMATIONS IN THE
TRANSLATION OF MEDICAL TEXTS
30. *Зайцева О. С.* 207
РОЗВИТОК ЛАТЕРАЛЬНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ-
ФІЛОЛОГІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
31. *Островська М. В.* 214
БІЛІНГВІЗМ ТА ЛІНГВІСТИЧНА ІДЕНТИЧНІСТЬ УКРАЇНЦІВ В
КАНАДІ: ЛЕКСИЧНА Й ГРАМАТИЧНА ІНТЕРФЕРЕНЦІЯ
АНГЛІЙСЬКОЇ В МОВЛЕННІ ПРЕДСТАВНИКІВ ДІАСПОРИ

**ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
У ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

**Яременко Віталій Дмитрович,
Рахімова Марина Вікторівна,
Сич Ірина Анатоліївна**

к.фарм.н, доцент

Перехода Ліна Олексіївна

д.фарм.н., професор

Національний фармацевтичний університет
м. Харків, Україна

Анотація: з метою оптимізації підходів до організації педагогічного процесу виходячи з рефлексії конкретних поколінь, авторами наведено перелік сучасних поколінь за психологічними ознаками, перелічені їх недоліки і переваги, узагальнені найбільш вагомні методи і способи навчання.

Ключові слова: дистанційна освіта, дистанційне навчання, вища освіта, хмарні технології, покоління Z, William Strauss, Neil Howe. Generations.

Кожні 20 років відбувається зміна поколінь, і кожне покоління має свою назву, і володіє своєю специфічною рефлексією. Педагогічна наука повинна враховувати той контингент, з яким доводиться працювати. Виходячи з цього, педагогічні методи і способи навчання, які підходили для одного покоління, стають гальмом при навчанні для іншого.

Класифікацію і опис поколінь чудово наведено в книзі Вільяма Страусса та Нейла Хоува – "Покоління" (William Strauss, Neil Howe. Generations) [1, с. 8].

Для базисного розуміння психічного і емоційного станів найбільш близьких поколінь 20-го сторіччя і сучасності, зробимо невеличкий екскурс в часі і розглянемо найближчі покоління – покоління X, Y, Z.

Народжені в 1960-1980 роках люди відносяться до покоління – X. Під впливом політичних та економічних процесів, їх світогляд специфічний. Вони

росли в нелегкі роки розбудови. Поки їхні батьки важко працювали з ранку до пізнього вечора, вони вчилися бути самостійними та відповідальними. Основні цінності цього покоління – стабільність та комфорт. «Ікси» вірять, що в роботі потрібно покладатися тільки на себе, а досягти успіху можна завдяки завзятій праці.

Приблизно з 1980 по 2000 роки було народжено мільйони або покоління Y. Вони росли разом з появою світової інформаційної мережі — інтернету. Розвиток нових технологій істотно вплинув на формування їх поведінки. Це покоління не згодне наполегливо працювати з ранку до вечора, щоб відчувати фінансову стабільність. Для заробляння грошей їм досить легко мати телефон. Саме покоління Y вперше заговорило про вигорання, отримання задоволення від роботи, саморозвиток.

Мільйони "ігреків" більше стурбовані власним комфортом та емоційним станом. Вони поважають себе та мають високу самооцінку. Не поспішають заводити сім'ю, адже є волелюбними та не хочуть заганяти себе у рамки сімейного життя.

А тепер ми зупинимося на тих, кого доводиться навчати у стінах вищих навчальних закладів на сучасному етапі. Це покоління Z або мілленіали [1, с. 339-343].

Покоління Z починається з 2000 року. Це покоління майбутнього. «Зети» не уявляють життя без інтернету та соціальних мереж. Вони не дотримуються стереотипів, які нав'язує суспільство. Мають власну думку і не бояться висловлювати її, відмовляються від тютюну та алкоголю, ведуть здоровий спосіб життя. Мілленіали є більш консервативними.

Серед представників «зетів» найчастіше можна зустріти блогерів, які розповідають про правильне харчування, спорт, ментальне здоров'я. Вони дбають про довкілля. Покоління Z – це покоління екоактивістів та вегетаріанців. Вони мають власну соціальну позицію, виступають за рівність між жінками та чоловіками, відстоюють права ЛГБТ. Нове покоління більш толерантне. Також «зети» люблять навчатися, а багатозадачність для

них - норма.

Але це покоління має і свої мінуси. У «зетів» не було типового дитинства "на подвір'ї", з однолітками вони спілкувалися переважно у соціальних мережах. Тому їм складно взаємодіяти з іншими людьми у команді. Вони - індивідуалісти, котрі хочуть працювати самі на себе і ні від кого не залежати.

Представникам цього покоління важко визначитися зі своїм майбутнім. Найскладніше завдання для них – зрозуміти, чим займатися. Вони не з тих, хто обирає роботу раз і на все життя. Їхні інтереси можуть змінюватися щодня. Незважаючи на те, що "зети" не люблять, коли оточуючі щось нав'язують, вони часто потребують підтримки та порад.

Нове покоління Z – цифровий детокс, робота в інтернеті, саморозвиток, політичний активізм, креативність. Але з іншого боку – це відсутність навичок командної роботи, невизначеність із майбутнім та постійний пошук нових пригод.

Для того, щоб навчати це покоління авторитарна система навчання не підходить. Необхідно вводити нові педагогічні методи, а саме вводити інноваційні методи навчання.

В ситуації із захворюванням на Covid-19 та в умовах воєнного стану, коли практично усі заклади вищої та середньої освіти були переведені повністю, або частково, на дистанційну форму освіти, особливо важливою є розробка і впровадження не тільки самого методу дистанційної освіти, а й врахування особливостей контингенту, який ми навчаємо.

Тому ми далі зупинимося на різних інноваційних методах навчання, які можливо використовувати у дистанційній освіті (одному із методів як загальної, так і індивідуальної освіти). Метод дистанційного навчання використовується протягом достатнього часу (наказ Міністерства освіти і науки України від 21 січня 2004 року № 40 "Про затвердження Положення про дистанційне навчання"). Однак слід зазначити, що на той час ця інновація не мала великого значення враховуючи технічні складнощі в організації цього

виду навчання. Слабкі інформаційні мережі, відсутність спеціального програмного забезпечення, відсутність спеціалістів-педагогів, відсутність технічної бази у здобувачів освіти. Фактично іде "народження", якщо так можливо висловитись, цього методу навчання. В країнах західної Європи та Америки ці процеси почались у 70-80 роках минулого століття. Західна цивілізація в повній мірі використовувала інформаційну техніку, в більшості навчальних і наукових кампусів мали місто потужні внутрішні цифрові мережі, рівень комп'ютеризації знаходився на дуже високому рівні. В Україні тільки у 20-х роках теперішнього сторіччя, розповсюдження мереж з високою потужністю, низька вартість комп'ютерів і пристроїв зберігання даних, а також широке впровадження віртуалізації, сервіс-орієнтованої архітектури призвели до вибухоподібного зростання та впровадження хмарних технологій.

Основні переваги, які можуть дати хмарні технології вищим навчальним закладам, очевидні: економія засобів на придбання програмного забезпечення (використання технології Office Web Apps (Office онлайн)); зниження потреби в спеціалізованих приміщеннях; виконання багатьох видів навчальної і практичної роботи, прозорого контролю і оцінки online; економія дискового простору; антивірусна, безрекламна безпека та відкритість освітнього середовища для навчально-педагогічного складу і для здобувачів освіти.

Приклади використання хмарних технологій у дистанційній освіті: використання Office Web Apps-додатків. (Office 365); електронні журнали; online сервіси для навчального процесу для спілкування і тестування; різні системи дистанційного навчання, електронні бібліотеки і медіатеки; сховища файлів для спільного доступу (Dropbox, SkyDrive); відеоконференції; електронна пошта з доменом навчального закладу; сервіси Google Apps.

Наразі цифрова мережа Google надає безліч додатків і сервісів, що допомагають у педагогічній діяльності та для саморозвитку. А саме: Google ArtProject - інтерактивно-представлені популярні музеї світу; Google Docs - онлайнвий офіс; Google Maps - набір карт, де можливо знайти і одержати інформацію про кожен об'єкт світу; Google Sites - безкоштовний

хостинг, який використовує вікі-технологію; Google Translate - різні online перекладачі; YouTube - відеохостинг; Google Диск - єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними.

Фактично, ми стаємо живими свідками народження і бурхливого розвитку нового світу, інформаційного простору, світу неймовірних можливостей, світу колективної ментальної свідомості. Хмарні технології – це одна велика концепція, що включає в себе багато різних понять. Це програмне забезпечення, інфраструктура, платформа, дані, робоче місце, яке кожний бажаючий може одержати після покупки специфічних цифрових пристроїв. Раніш це були тільки комп'ютерні системи, а наразі це може бути і телефон із специфічними можливостями і інші цифрові гаджети, призначені для навчання, розваг, бізнесу, туризму тощо.

Головною перевагою застосування хмарних технологій у освітньому процесі є можливість заощадити кошти на дорогому програмному забезпеченні. Не має потреби встановлювати на кожний комп'ютер дорогі офісні пакети та програми обчислення даних. Хмарні технології можуть забезпечити можливість викладацькому складу ЗВО та здобувачам вищої освіти користування лише однією операційною системою, при цьому доступ до їхніх робочих місць відбуватиметься за допомогою значно дешевших терміналів.

Сьогодні склалося таким чином, що такі всім відомі цифрові гіганти як Microsoft, Apple і Google, при різній своїй ідеології, практично одночасно почали впроваджувати хмарні технології у свої розробки, щоб завоювати майбутній цифровий простір. За прогнозом аналітиків Гартнер груп (Gartner Group) - хмарні обчислення вважаються найбільш перспективною стратегічною технологією майбутнього, прогнозується міграція більшої частини інформаційних технологій в хмари протягом найближчого майбутнього [2, с. 3].

При правильному використанні «хмарних технологій» можливо напрацювання не тільки теоретичних, а й практичних аспектів компетентностей. В умовах воєнного стану використання «хмарних технологій» набуло для України особливого значення і привело до наступних

результатів: спрощенню процесів створення, накопичення та обміну інформації між всіма учасниками освітнього процесу; можливість навчання в різних умовах, а не тільки у навчальному закладі.

Досвід іноземних країн підтверджує, що впровадження «хмарних технологій» підвищує мотивацію, когнітивні здібності і відповідальність здобувачів освіти до навчальних процесів, призводить до збільшення часу для відпрацювання навичок, що взагалі підвищує загальну ефективність навчального процесу.

В якості узагальнення, використання «хмарних технологій» у вищих навчальних закладах України виступає ефективним інструментом в освіті, що відкриває нові можливості та перспективи розвитку як для індивідууму, так і для всього соціуму.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. William Strauss, Neil Howe. Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069 / New York: William Mirrow and Company, 1991. – Pp. 538.
2. Cloud Computing Confusion Leads to Opportunity / Daryl C. Plummer, David W. Cearley, David Mitchell Smith // Gartner research, Report № G00159034. Gartner Group, 2008. – Pp. 4. – Access mode: http://www.gartner.com/it/content/868800/868812/cloud_computing_confusion.pdf.