

УПРОВАДЖЕННЯ КУРСУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ МЕДИЧНОЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ З ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Сабатовська-Фролкіна І. С., Шварп Н. В., Фесенко В. Ю.,

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету

м. Харків, Україна

pedagogika@nuph.edu.ua

Вступ: Сучасні умови існування України та прагнення доєднатися до європейського освітнього простору вимагають інтеграції цифрових технологій в освітній процес. Законом України «Про освіту» визнано інформаційно-цифрову компетентність як одну з ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Підготовка викладачів, які володіють навичками використання цифрових технологій, дає можливість ефективного управління власним життям і реалізації свого потенціалу як фахівця.

Мета: висвітлення досвіду підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів освіти на курсі «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників»

Методи: теоретичний аналіз науково-педагогічної літератури, узагальнення педагогічного досвіду, опитування (анкетування з використанням google-форми).

Результати: У відповідності до вимог часу, зокрема, цифрової трансформації суспільства та освіти, формування безпечного цифрового освітнього середовища, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій для поліпшення ефективності навчання, колективом кафедри педагогіки і психології Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету було розроблено та впроваджено курс підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників».

Даний курс підвищення кваліфікації обсягом 75 годин (2,5 кредитів ECTS) передбачає підвищення цифрової компетентності слухачів, підготовку їх до подальшої роботи у сучасних умовах організації освітнього процесу у закладах вищої та передвищої освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема їх цифровізації та європейського вектору розвитку.

За навчальною програмою курсу було розкрито та опрацьовано теми: «Цифрова трансформація освіти»; «Цифрові ресурси та сервіси для співпраці і взаємодії; індивідуальної та колективної рефлексії», «Медіаграмотність як складова професійної компетентності викладача», «Віртуальні онлайн-дошки для реалізації інтерактивного навчання в дистанційному та змішаному форматах. Дошка Міро», «Гейміфікація в цифровій освіті». Проведені практичні заняття із цифровими застосунками.

Після закінчення курсу підвищення кваліфікації «Цифрова компетентність педагогічних та науково-педагогічних працівників» його учасники взяли участь дослідженні з метою з'ясування організації, форм навчання, інформаційного

забезпечення для подальшого удосконалення даного курсу. Кількість учасників становила 31 особу, серед яких більшість жіночої статі (90%) та 10% – чоловічої. В опитуванні здебільшого взяли участь респонденти молодого та середнього віку (від 30 до 50 років) – 60%, решта опитаних (51–60 років) становила 29%, а 11% респондентів були віком старші за 60 років. Щодо викладацької діяльності, то майже 60% опитаних педагогічних і науково-педагогічних працівників мають педагогічний стаж від 11 до 25 років.

Представляємо результати вибіркового питання анкети які стосувалися саме опанування тем курсу. Так, на запитання «Наскільки курс збагатив ваші знання щодо інноваційних технологій викладання» понад 58% респондентів відповіли, що курс збагатив їх максимально, решта слухачів (майже 42%) відзначили, що курс збагатив їх у більшій мірі (Рис. 1)

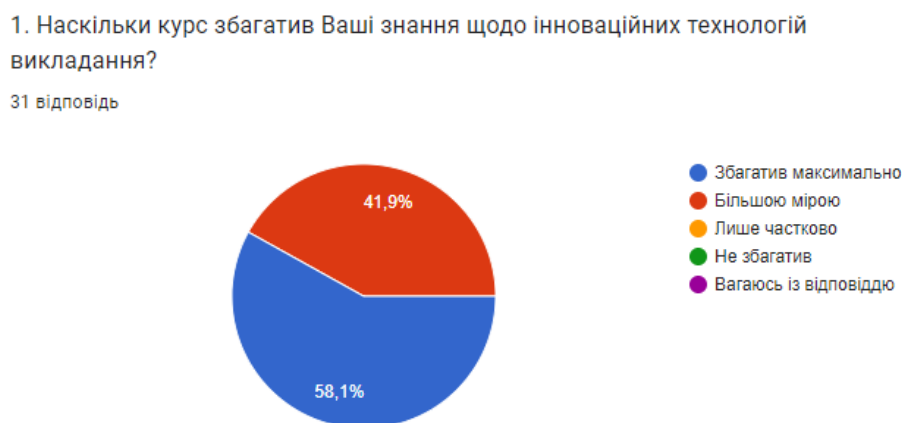


Рис. 1. Результати відповідей анкети на запитання «Наскільки курс збагатив Ваші знання щодо інноваційних технологій викладання?»

Цікавою була думка учасників курсу щодо представленої у ньому тематики. Так, на питання «Які з зазначених тем курсу сподобались, були цікавими та корисними» здебільшого переважають позитивні відповіді (Рис. 2)



Рис. 2. Результати відповідей анкети на запитання «Які з зазначених тем курсу сподобались, були цікавими та корисними?»

Також нас цікавила думка учасників щодо можливих труднощів у роботі з дистанційним курсом. Серед опитаних близько 10% зазначили, що їм бракує досвіду дистанційного навчання, у більшості ж респондентів (понад 77%) труднощі у роботі з дистанційним курсом були пов'язані лише за технічних причин, а у решти (поодинокі відповіді) відзначались інші труднощі, що представлені в гістограмі (Рис. 3).

10. Якщо виникають труднощі в роботі з дистанційним курсом, то з яких причин? (азначте усі можливі варіанти)
31 відповідь

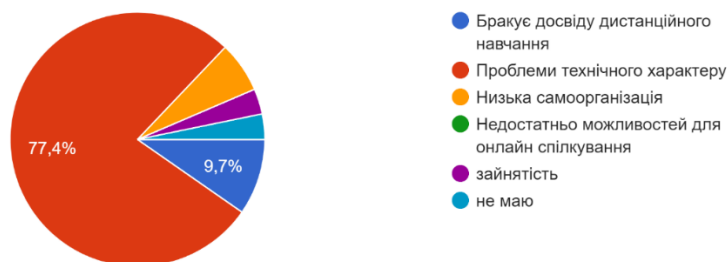


Рис. 3. Результати відповідей анкети на запитання «Які труднощі в роботі з дистанційним курсом, то з яких причин?»

Загалом, відгуки та пропозиції від учасників курсу були позитивними. 93% респондентів зазначили, що із задоволенням порекомендували б своїм колегам пройти даний курс підвищення кваліфікації з метою підвищення власної цифрової компетентності.

Висновки. Упровадження дистанційного курсу «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників» в підвищенні кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників фармацевтичних та медичних закладів вищої та передвищої освіти є нагальною потребою. Оскільки, на перше місце виходить проблема постійного вдосконалення професійного рівня, що є гарантом успішності кар'єри, утвердження статусу особистості в суспільстві та самореалізації освітянина. У зв'язку з цим результати дослідження дають змогу визначити, що курс «Цифрова компетентність педагогічних і науково-педагогічних працівників», дає змогу: розвитку уміння підтримувати комунікацію, співпрацю, творчість та інноваційність, вирішувати професійні проблеми за допомогою цифрових технологій; уміння обирати, використовувати в освітньому процесі наявні цифрові освітні ресурси; мотивації до проектування, створення, поширення нових цифрових освітніх ресурсів; розвитку уміння застосовувати цифрові технології для моніторингу контролю та об'єктивного оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, а також зворотнього зв'язку та рефлексії; поглиблення знань слухачів із питань індивідуалізації та диференціації навчання за допомогою використання цифрових сервісів та технологій; розширення знань слухачів щодо розвитку інформаційної грамотності та медіаграмотності здобувачів освіти, відповідального використання ними цифрових технологій, сервісів і вирішення проблем за їх допомогою.