

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА АСПІРАНТІВ – ПЕРЕДУМОВА СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ ВИКЛАДАЧА

Проф. Кайдалова Л.Г., доц. Щокіна Н.Б.

Кафедра педагогіки та психології

Якість підготовки сучасного фахівця забезпечується поєднанням теоретичної та практичної підготовки, які є складовими становлення особистості науковця – майбутнього викладача. Особливої значущості набуває у цьому контексті педагогічна практика майбутніх викладачів.

Організатором педагогічної практики аспірантів Національного фармацевтичного університету є кафедра педагогіки і психології Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації.

Педагогічна практика аспірантів є частиною комплексної підготовки аспіранта до науково-педагогічної діяльності відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 1 березня 1999 року № 309 «Про затвердження Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів».

Психолого-педагогічна підготовка аспірантів до професійної викладацької діяльності включає оволодіння інноваційними формами, методами і засобами організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу, оволодіння педагогічними технологіями, усвідомлення значущості наукових знань, отриманих у процесі теоретичної підготовки, формування умінь розв'язання практичних завдань, які виникають перед викладачами-дослідниками, розвиток творчої ініціативи, закріплення умінь наукового дослідження в конкретній професійній діяльності, адаптації й утвердження у доцільності обраної професії, формування соціальної мотивації подальшої навчально-педагогічної діяльності.

У ході педагогічної практики аспіранти вивчають методологічні й теоретичні основи педагогічної науки; оволодівають методикою проведення лекційних, практичних, лабораторних і семінарських занять; сучасними педагогічними технологіями, активними та інтерактивними методами навчання.

Реалізація мети та завдань педагогічної практики забезпечується шляхом її організації, виконанням основних вимог аспірантами і науковими керівниками. Її основу складає навчально-методична робота аспірантів, яка полягає у: відвідуванні і проведенні лекцій, семінарських, практичних і лабораторних занять та консультацій, які проводить науковий керівник практики та відповідальний кафедри педагогіки і психології з метою вивчення досвіду, оволодіння методикою підготовки і проведення навчальних занять.

Практика проводиться у терміни, передбачені планом-графіком організації підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів в аспірантурі Національного фармацевтичного університету, який щорічно затверджується ректором університету.

Зміст педагогічної практики включає навчально-методичну і науково-дослідну роботу аспірантів.

Кафедра педагогіки і психології, керуючись вимогами нормативних документів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, Міністерства охорони здоров'я України, наказами та розпорядженнями ректора, рішеннями Вченої ради університету, визначає основні завдання і забезпечує процес педагогічної практики аспірантів.

Зміст педагогічної практики визначається програмою практики, яка містить систему педагогічно доцільної діяльності аспіранта, формування у нього професійних якостей викладача вищого навчального закладу.

Педагогічна практика аспірантів є передумовою становлення професійно компетентного, творчого викладача, якому притаманний індивідуальний стиль педагогічної діяльності, високий рівень педагогічної культури.