

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ МАГІСТРАНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

доц. Лутаєва Т. В., Сабатовська І. С.

Кафедра педагогіки і психології

Педагогічна практика є складовою частиною професійної підготовки майбутніх фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю 8.12010007 «Лабораторна діагностика», виконує системоутворюючу роль в освітньо-професійній підготовці та є завершальним етапом практичної підготовки.

Метою даних матеріалів є висвітлення мети та визначення значущості виконання завдань педагогічної практики на ефективність та якість підготовки магістрантів.

Основною метою педагогічної практики є підготовка магістрантів до викладацької діяльності, а саме: оволодіння традиційними та інноваційними формами, методами і засобами організації навчально-виховного процесу в умовах вищого навчального закладу, оволодіння педагогічними технологіями, усвідомлення значущості наукових знань, отриманих у процесі теоретичної підготовки, формування умінь та навичок розв'язання практичних завдань, які виникають перед науково-педагогічними працівниками, формування соціальної мотивації подальшої навчально-педагогічної діяльності.

Формуванню дослідницького підходу до роботи майбутніх фахівців сприяє участь магістрантів у проведенні «круглого столу» на тему «Сучасний освітній простір: проблеми та перспективи». Кожному з учасників надається можливість охарактеризувати особливості процесу модернізації вищої освіти в Україні на основі вивчення та аналізу нормативно-правової документації з організації навчально-виховного процесу у ВНЗ, матеріалів офіційного сайту Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, а також сайтів провідних вітчизняних вищих навчальних закладів в мережі Інтернет.

Корисним для ознайомлення магістрантів з інформацією про видатних учених-медиків (фармацевтів), які створювали та розвивали

освітні й наукові традиції у вищих навчальних закладах м. Харкова, зокрема в НФаУ, є відвідування Музею фармації.

Особлива увага в процесі проведення педагогічної практики приділяється формуванню уміння та навичок магістрантів самостійно проводити різні види навчальних занять. Готуючись до залікових занять, магістрант-практикант отримує консультації у керівника педагогічної практики щодо методів та форм проведення навчальних занять; опрацьовує відповідні джерела інформації (наукову та навчально-методичну літературу, Інтернет-ресурси); складає конспект лекційного заняття та методичні розробки лабораторного, практичного, семінарського занять; готує необхідні інформаційні матеріали (наочний матеріал, плакати, слайд-презентацію тощо).

Магістранти-практиканти під час проведення залікового заняття намагаються дотримуватись таких порад: входити до аудиторії потрібно одразу ж після дзвінка; приділяти увагу дисципліні студентів; починати заняття енергійно, намагатися завантажувати кожного студента; тримати у полі зору всю навчальну групу; чітко дотримуватися плану заняття, давати точні, дохідливі узагальнення, підкреслювати головне; не зловживати жестикуляцією, не відволікати увагу на свою особу; утримуватися від зайвих зауважень; застосовувати методи та прийоми активізації пізнавальної діяльності студентів; вмотивовувати виставлені оцінки; давати загальну оцінку роботі навчальної групи й окремих студентів; отримувати відчуття задоволення від результатів своєї праці.

З метою активізації навчального процесу рекомендується під час проведення занять застосовувати як традиційні, так і інноваційні педагогічні методи, прийоми та засоби.

Пропозиції магістрантів щодо організації педагогічної практики узагальнюються та використовуються з метою вдосконалення навчального процесу та професійної підготовки фахівців.