

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ДЛЯ КАЧЕСТВА»**

*Русанова С.В.*

**Национальный фармацевтический университет, ИПКСФ, г. Харьков**

В современном мире происходят глобальные перемены во всех сферах жизни человека: в политике, экономике, экологии, науке. Меняется и сфера образования: постепенно стирается грань между учебой и работой – одно начинает плавно перетекать в другое. Традиционным образовательным учреждениям все труднее становится конкурировать на рынке данного сектора услуг, все труднее готовить высокопрофессиональных специалистов. В этой связи наблюдается переход от традиционного фундаментального очного образования к более гибким и лучше отвечающим современным реалиям жизни дистанционным технологиям в обучении. Использование дистанционных технологий обучения (ДО) в НФаУ является реальной необходимостью и важным стратегическим направлением. Этот вид обучения предложен к внедрению во всех подразделениях НФаУ, включая ИПКСФ.

Под дистанционным обучением понимается процесс передачи и усвоения знаний, который происходит при взаимодействии отдаленных друг от друга участников обучения и создан на принципе работы современных технологий: компьютерных сетей, систем телеконференций, электронных учебных материалов, в том числе и мультимедийных, тестирующих программ и т.п., ориентирующих обучающихся не только на усвоение готовых знаний, но и на творческо-поисковую деятельность. Эти технологии содействуют развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, аналитического и критического мышления, самостоятельности в работе с разными источниками информации.

Одной из главных проблем, которую выделяют специалисты в области ДО, и которую приходится решать при введении ДО в вузе, является проблема организации эффективной системы мониторинга, контроля и оценки усвоения новых знаний, ведь слушателю приходится самостоятельно изучать представленный материал курса, причем большие объемы информации представлены в текстовой форме.

Планомерное осуществление мониторинга и контроля позволяет привести в систему усвоенный учащимися за определённый период времени материал, выявить пробелы в их знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения изученного, что особенно важно в условия отсутствия «непосредственного» контакта преподавателя (тьютора) и обучающегося. Контроль, осуществляемый преподавателем, и самоконтроль позволяют каждому из слушателей увидеть результаты своей учебно-познавательной деятельности и устранить имеющиеся недостатки.

Система MOODLE («Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» - Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая оболочка) позволяет использовать различные формы мониторинга и контроля знаний: в виде письменных контрольных работ, эссе, on-line опросов, тестов и др.

Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний могут выступить интеллект-карты. Интеллект-карты или ментальные карты, или карты ума, или карты представлений, а в оригинале «mind maps» разработаны Тони Бьюзенем. Метод и построение интеллект-карт называется майндмэпингом (англ. - «mindmapping»). В его основе лежит теория радиантного мышления. Соблюдая правила при майндмэпинге, полученная интеллект-карта становится полезным инструментом, в которой зафиксированы мысли на понятном исполнителю языке, а визуальное выделение цветом способствует лучшему запоминанию. Благодаря этому интеллект-карты могут применяться в образовании для фор-

мирования информационной компетенции учащихся в учебном процессе, для развития их мысленного и творческого потенциала, а также умения анализировать, обобщать, выделять основную мысль.

В рамках проекта внедрения технологии ДО в процесс повышения квалификации специалистов фармацевции при ИПКСФ НФаУ был разработан цикл тематического усовершенствования под названием «Производство лекарственных средств в условиях надлежащей производственной практики».

Правильное и эффективное усвоение темы данного цикла «Управление рисками для качества» предполагало помимо ознакомления с теоретическим материалом выполнение ряда заданий (тесты, практическая работа, форум, вебинар, глоссарий), в том числе и составление интеллект-карты.

Карта-образец (Рис.1) была составлена предварительно автором данной темы и представлена для ознакомления при изучении материала самостоятельно слушателем.

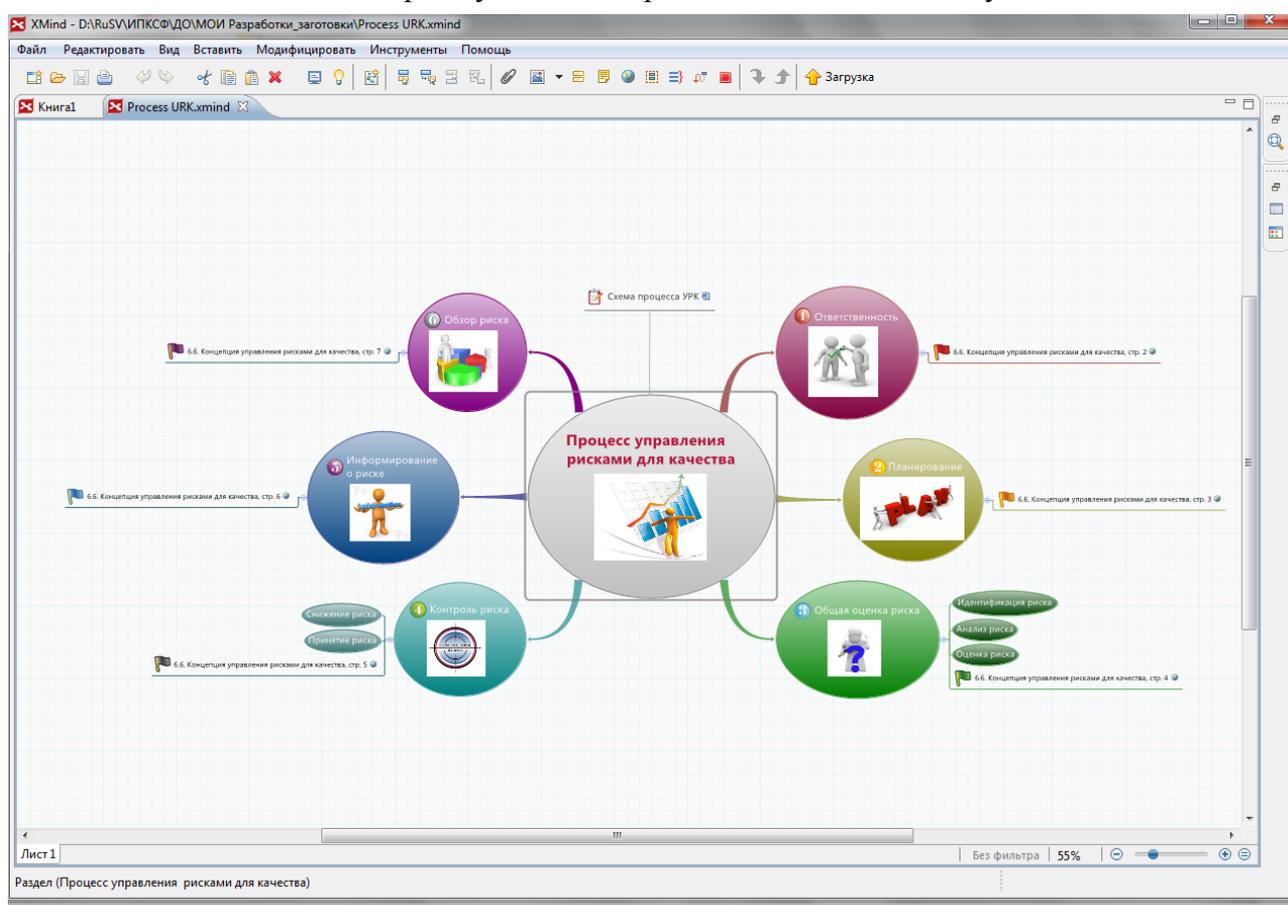


Рис. 1. Образец интеллект-карты

Существует множество современных бесплатных инструментов, предназначенных для майндмэпинга: MAPMYself, XMind, NodeMind, FreeMind, Mind42 и др., которые можно с легкостью использовать в дистанционном обучении.

Составление собственной интеллект-карты и сравнение с картой, представленной преподавателем, поможет на этапе изучения материала скорректировать видение и усвоение материала слушателю самостоятельно.

Выполняя данное задание, слушатель закрепляет навыки анализа, умение выделить главную мысль. Опубликованные слушателями работы могут быть представлены для обсуждения в форуме. Знакомясь с интеллект-картами коллег, слушатель может оценить насколько полно составлена его карта, были ли допущены неточности.