

An excellent place to begin a search is at one of the gateway sites that make it possible to access remote databases without knowing the location of the site in question. They contain links listed according to topics and provide users with quick and easy access to a great number of educational resources on different university, non-profit and commercial sites. Some examples are BBC World Service: Learning English, CELIA, ESL HomePage, and The Comenius Group.

Having chosen a site, it is a matter of time and creativity to design an activity that suits teacher's objectives and the area or site they have selected. However, it is important to remember that there is no sense in doing exercises on the World Wide Web when they can be equally well done offline with paper and pen. According to Teeler and Gray, before designing an Internet-based activity it is necessary to consider its advantages, the range of students involved and the time required. (2000). A task is really beneficial for students when it activates different kinds of learning styles.

Людмила Семенова, Катерина Внукова

Національний фармацевтичний університет (Харків, Україна)

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Інтенсивність змін у сучасному освітньому просторі потребує конкретних новітніх впроваджень, безпосередньо, у саму модель навчання. Викладачами кафедри Іноземних мов постійно ведеться робота над вдосконаленням освітніх технологій, що, в свою чергу, є досить важливим у процесі навчання професійній іноземній мові майбутніх спеціалістів Національного фармацевтичного університету.

Користуючись широким досвідом українських та закордонних викладачів, які активно використовують у своїй роботі методику дистанційного навчання – *Distance Learning*, кафедра працює над розробкою та готує до апробації власний дистанційний курс з *Англійської мови за професійним спрямуванням для студентів фармацевтичного відділення*.

На сучасному етапі курс є дійсним, студенти-учасники беруть активну участь у *ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ*, саме тому ми маємо можливість вдосконалювати методику безпосередньо.

Існує класична форма методичного забезпечення у процесах вивчення мов, але, безумовно, необхідна їх адаптація у дистанційній системі з урахуванням індивідуальних психологічних, творчих, інтелектуальних здібностей, особистих інтересів студентів, тобто – *оптимізація процесів навчання*.

Вимогам сучасної освіти найбільше відповідає система дистанційного навчання, що містить комплекс методичних впроваджень, індивідуалізацію та інтелектуалізацію прийомів і засобів навчання, гуманізацію знань, комунікативність та інформативність застосовуваних дидактичних засобів, формування високої пізнавальної активності й високої мотивації навчання.

В основі будь-якого дистанційного курсу гуманітарної спрямованості полягають *лінгводидактичні засади* побудови дистанційних уроків – цілеспрямований процес взаємодії викладача й студента, а методи, прийоми і засоби навчання – як важливий елемент цього процесу, що забезпечує засвоєння курсу.

1. Аудіальні – усі види розповідей, бесід, пояснень, діалогові форми – *форум, чат, скап*.

2. Візуальні – демонстрація наочності, кіно- та відеоматеріалів, комп'ютерних програм – (*дистанційні відео уроки, автентичні відеокурси*).

3. Змішані – (використання телекомунікаційних технологій та діалогових комп'ютерних програм, різноманітних форм тестування) і т. д.

Критеріями відбору методів було врахування особливостей дистанційного курсу як форми, що поєднує в собі систематичну, гуманістичну, традиційну складову системи навчання та використовує нові інформаційні технології й технічні засоби навчання; принципів побудови дистанційних курсів філологічного спрямування; визначення змісту цілей курсу англійська мова для фармацевтів особливостей дистанційного курсу як дисципліни філологічного спрямування; можливостей студентів; засобів та прийомів навчання; часу, який необхідно витратити на засвоєння матеріалу та контроль; особливостей дистанційної системи навчання.

Інформативні методи – це методи, у яких головуючою в процесі навчання є інформація, яка впроваджується у процес навчання через діяльність тьютора і студента:

- навчання згідно програмним забезпеченням;
- засвоєння гіпертекстового матеріалу;
- метод конференції;
- система електронного контролю (журнал активності студентів, журнал успішності), тестування;
- навчання за рівнями.