

іноземна (основний курс) : Робочий зошит для студентів факультету підготовки іноземних громадян (I курс, модуль №1, модуль №2, спеціальність «Лікувальна справа») / Н. Л. Куйловська, У. В. Соловій. – Івано-Франківськ : ІФНМУ, 2013. – 152 с. 4. **Литвин О.** Українська мова як іноземна (робочий зошит для студентів) / Ольга Литвин. – Івано-Франківськ : Фоліант, 2010. – 114 с. 5. **Навчальні** мінімуми з української і російської мов для іноземців / Уклад. : Н. Ф. Зайченко, С. А. Воробйова. – К. : ІСДО, 1995. – 200 с. 6. **Christiane** Lemcke, Lutz Rohrmann, Theo Scherling. Berliner Platz 2 : Deutsch im Alltag für Erwachsene. Lehr- und Arbeitsbuch 2. – Berlin, München, Wien, Zürich, New York, 2003. – 272 s. 7. **Hartmut** Aufderstraße, Heiko Bock, Mechthild Gerdes, Jutta Müller and Helmut Müller. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. – Max Hueber Verlag, 1998. – 240 s. 8. **Hartmut** Aufderstraße, Heiko Bock, Karl-Heinz Eisfeld, Hanni Holthaus, Jutta Müller, Uthild Schütze-Nöhmke. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. – Max Hueber Verlag, 2000. – 220 s. 9 **Małolepsza** Małgorzata, Szymkiewicz Aneta. Hurra!!! Po polsku 1. Podręcznik studenta. Prolog, 2010. – 168 s.

**Julya Kuklenko**

*National University of Pharmacy (Kharkov, Ukraine)*

## **THE WORLD WIDE WEB AS A RESOURCE OF LANGUAGE TEACHING MATERIALS**

The World Wide Web has a lot to offer for language teachers. Firstly, teachers can subscribe to mailing lists related to teaching English as a second language (TESL) or teaching English as a foreign language (TEFL), and can communicate with colleagues and professionals to discuss methodological issues. The Internet is an excellent ground to share practical ideas with other language teachers. Secondly, the Internet is a store of information about latest inventions and teaching materials. Tutors can read electronic journals and newsletters with the help of the Internet. Furthermore, there are a growing number of materials on the Web especially designed for English language lessons. The World Wide Web makes it easier to find alternative texts and activities that coursebooks cannot provide. Moreover, teachers can find authentic texts and ready-made exercises that can be used with great success in the language classroom.

However, finding useful information on the Web requires experiment and decision making. The variety of resources is so great that deciding how to use them is a challenge in itself. It is important to investigate Internet materials as critically as materials from any other source would be looked at, and where necessary they should be adapted to suit the instructor's situation. As Carrier states, every computer-mediated task can be tailored to meet the teacher's methodological goals.

He underlines that any technological application is characterised by the teacher's methodological design (1997).

Educational centres help teachers to access appropriate material. The primary goal of these centres is to improve instruction, so they provide a vast database of educational research and articles on topics related to teaching, learning and educational management. Additionally, there are special sites dedicated to different fields of studying, such as linguistics, literature or teaching English as a second or foreign language (ESL or EFL).

**Алла Куліченко, Марія Мартьянова**

*Запорізький державний медичний університет (Запоріжжя, Україна)*

## **ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ В КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ДЛЯ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Сучасна українська освіта перебуває на етапі модернізації та реформації. Це пов'язано з бажанням виховувати освічених, високоморальних, здорових громадян України, з курсом на євроінтеграцію, основою якого є закріплення провідної позиції країни на світовій арені, із нагальною потребою аналізу та синтезу накопиченого значного світового і вітчизняного педагогічного досвіду з метою відбору кращих освітніх концепцій, систем, інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) з подальшим їхнім застосуванням в освітньому процесі. Відповідно до окреслених стратегій протягом років незалежності України спостерігається жвавий інтерес освітнього простору до проектного навчання як однієї з передових та результативних педагогічних технологій [1, с. 218].

Актуальність та популярність проектного навчання в системі української освіти періоду кінця ХХ ст. – початку ХХІ ст. можна пояснити, звернувшись до нормативно-правової бази Міністерства освіти і науки України. Так, наприклад, у постанові Кабінету Міністрів України «Про Державну національну програму “Освіта”» («Україна ХХІ століття») від 03.11.1993 р. оновлення змісту освіти передбачається за умов відбору та структурування навчально-виховного матеріалу на засадах диференціації та інтеграції; пошуку нових підходів до структурування знань як засобу цілісного розуміння та пізнання світу; широкого застосування нових педагогічних,