

культуру вживання латинської термінології у спеціальній фармацевтичній літературі.

ЛІТЕРАТУРА

1. **Дворецкий И. Х.** Латинско-русский словарь / И. Х. Дворецкий. – 11 -е изд., стереотип. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2008. – 843 с.
2. **Енциклопедичний** тлумачний словник фармацевтичних термінів : українсько-латинсько-російсько-англійський : [навчальний посібник] / [уклад. : І. М. Перцев, Є. І. Світлична, О. А. Рубан та ін.] ; за ред. проф. В. П. Черних. – Вінниця : Нова Книга, 2014. – 824 с.
3. **Лебедева Т. А.** Латынь из моды вышла ныне.....? – <http://www.rusvrach.ru/articles/farm-02-2004str37-38>.
4. **Фармацевтична** енциклопедія / Голова ред. ради та автор передмови В. П. Черних. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – К. : «МОРІОН», 2010. – 1632 с.

Lyudmila Semenova, Katya Vnukova, Marina Chemodanova
National University of Pharmacy (Kharkov, Ukraine)

HOW TO ORGANISE A LESSON WITH THE WORLD WIDE WEB

Although the Internet cannot teach students to speak English in itself, as a resource in the hands of a skilled teacher it can provide a wealth of authentic materials, with which the teacher can build motivating and productive activities. It should also be said that the Internet does not require or provide a new or unique set of language goals or methodologies. The main focus is on Internet activities, such as reading, writing and information processing skills, although students also develop their vocabulary skills through extensive reading of Internet materials.

Texts taken from the Web can be used at any language level, only tasks have to be graded according to students' knowledge. A great advantage of the Internet is that a whole language course can be built on it, which is a relatively new field of language education. Moreover, lessons can be made attractive by allowing students themselves to choose the kind of material they work with, and by varying the tasks they are asked to perform.

If teachers want to use computers in their lessons to complete traditional language learning, they can find additional material to the topics discussed in the classroom lessons. Ideas can be taken from coursebooks where some activities are not challenging enough for students. Analysing the shortcomings of these activities may suggest an area of the Internet that can be used to create a task. Finding materials designed particularly for ELT is considerably easier than locating authentic materials on a particular topic, as language materials are still limited in number.

An excellent place to begin a search is at one of the gateway sites that make it possible to access remote databases without knowing the location of the site in question. They contain links listed according to topics and provide users with quick and easy access to a great number of educational resources on different university, non-profit and commercial sites. Some examples are BBC World Service: Learning English, CELIA, ESL HomePage, and The Comenius Group.

Having chosen a site, it is a matter of time and creativity to design an activity that suits teacher's objectives and the area or site they have selected. However, it is important to remember that there is no sense in doing exercises on the World Wide Web when they can be equally well done offline with paper and pen. According to Teeler and Gray, before designing an Internet-based activity it is necessary to consider its advantages, the range of students involved and the time required. (2000). A task is really beneficial for students when it activates different kinds of learning styles.

Людмила Семенова, Катерина Внукова

Національний фармацевтичний університет (Харків, Україна)

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ

Інтенсивність змін у сучасному освітньому просторі потребує конкретних новітніх впроваджень, безпосередньо, у саму модель навчання. Викладачами кафедри Іноземних мов постійно ведеться робота над вдосконаленням освітніх технологій, що, в свою чергу, є досить важливим у процесі навчання професійній іноземній мові майбутніх спеціалістів Національного фармацевтичного університету.

Користуючись широким досвідом українських та закордонних викладачів, які активно використовують у своїй роботі методику дистанційного навчання – *Distance Learning*, кафедра працює над розробкою та готує до апробації власний дистанційний курс з *Англійської мови за професійним спрямуванням для студентів фармацевтичного відділення*.

На сучасному етапі курс є дійсним, студенти-учасники беруть активну участь у *ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ*, саме тому ми маємо можливість вдосконалювати методику безпосередньо.