

## ЛІТЕРАТУРА

1. Гончарова О. А. Педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.04 / О. А. Гончарова ; Ін-т вищ. освіти АПН України. – К., 2008. – 20 с.

**Н. Б. Щокіна**

Національний фармацевтичний університет

### **ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ПЕДАГОГІКИ**

Педагогічне проектування – феномен, що виник як результат взаємодії новітніх тенденцій у розвитку педагогічної теорії й інноваційної практики. Слід зазначити, що для сучасної вищої школи проектна діяльність є одним із засобів досягнення дидактичної мети, через детальний аналіз і розробку проблеми, які повинні завершитися конкретним, практичним результатом, оформленим певним чином.

Проектна діяльність студентів завжди була предметом дослідження багатьох науковців, публікації яких розкривають її зміст і значення в навчальному процесі, підходи до класифікації, але проблема впровадження підготовки викладачів до застосування методу проектів у професійній діяльності висвітлена недостатньо.

На сучасному етапі розвитку освіти метод проектів, в основі якого лежить саме проектна діяльність, як один із найбільш перспективних методів навчання набуває поширення в умовах вищого навчального закладу та виступає як важлива складова системи продуктивної професійної освіти, дієвий, нетрадиційний спосіб організації навчальної діяльності через активні способи дій (планування, прогнозування, аналіз, синтез, узагальнення, моделювання), спрямованих на реалізацію особистісно орієнтованого підходу та інтерактивної взаємодії.

Переваги методу проектів полягають у тому, що під час проектної діяльності відбувається, з одного боку, поєднання, інтеграція традиційних, активних та інтерактивних методів навчання, а з іншого – актуалізація, інтеграція та відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок студентів.

Проектна технологія ґрунтується на позиціях прогресивної педагогіки, що передбачає погляд на навчання як на постійну реконструкцію особистого досвіду студентів, а також відповідність змісту виховання їх інтересам і потребам. Прихильники проектної педагогічної діяльності відстоюють принцип «навчання за допомогою діяльності», розглядаючи при цьому діяльність як різновид творчої роботи, де студент виступає її активним учасником. Тому в основі цього методу лежить не репродуктивно-інформаційний підхід, зорієнтований на розвиток мислення студентів, а діяльнісний, спрямований на формування комплексу різноманітних умінь і навичок, набутих під час вивчення дисциплін на різних етапах навчання, інтегрованих у процесі роботи над проектом і необхідних, передусім, для майбутньої професійної діяльності.

Аналіз досліджень показав, що проекти застосовуються в навчально-виховному процесі у процесі вивчення будь-якого предмету, у тому числі дисциплін психолого-педагогічної спрямованості. У сучасному процесі навчання через невідповідності між навчанням, його змістом, методами й організацією з реальними мотивами навчання, відбувається падіння інтересу до навчання. З цією метою необхідно висунути цікаві для студентів проблеми, створити умови самореалізації і самоствердження в їх оточенні. Тільки тоді всі отримані ними знання зможуть утілитися в реальне життя. Знаходячи відповіді на питання, що хвилюють студента, заняття стає таким, що захоплює, студент усвідомлює свою роль і місце в подальшому житті.

Проектна діяльність студентів забезпечує пріоритет надпредметних соціально значимих знань і умінь, що найбільше відповідає парадигмі особистісно-орієнтованої освіти, тому що саме ці знання й уміння дозволяють майбутнім фахівцям упродовж життя успішно реалізуватися у професійній діяльності.

Цією технологією користуються в організації контролю та оцінювання досягнень як альтернативною формою, що отримала назву портфоліо – відбір, аналіз продуктів навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Отже, аналіз педагогічної літератури з цього питання дає можливість стверджувати, що технологія проектів на сьогодні – один з найбільш поширених видів дослідницької роботи студентів, передусім, у процесі виконання дипломного або магістерського проектування. Так, під час виконання персонального проекту використовуються методи наукових досліджень: постановка проблеми і завдань, висування гіпотез, обговорення методів і методик дослідження, оформлення результатів, аналіз отриманих даних, формулювання висновків, їх презентація.

Проектна технологія має бути використана як доповнення до інших видів прямого або непрямого навчання, як засіб прискореного росту як у особистому плані, так і в академічному.

Метод проектів відіграв і відіграє значну роль у вирішенні проблеми оновлення навчально-виховного процесу у вищій школі. Це, передусім, стосується виховання у студентів самостійності, ініціативи, творчих здібностей, активізації продуктивних методів навчання.

Проектна технологія приваблює викладачів і студентів тим, що вона стимулює інтерес студентів до вирішення актуальної проблеми з практичним застосуванням отриманих результатів, одержання конкретного результату, який можна побачити, осмислити, застосувати у практичній діяльності.

Особливе місце відводиться розвитку у студентів інтелектуальних умінь, цілеспрямованості, наполегливості, працьовитості у процесі проектної діяльності. Вони набувають певних навчальних навичок.

Слід зазначити, що використання методу проектів у освіті змінює не тільки характер діяльності студентів, але й ставить якісно нові вимоги до підготовки викладача.

Упровадження проектної технології в навчально-виховний процес ВНЗ зумовлено: підготовкою викладача до проектної діяльності, визначенням мети й завдань технології, використанням різних типів проектів, дотриманням алгоритму дій викладача та студентів щодо реалізації проектного навчання, наданням своєчасної допомоги студентам під час проектної діяльності, визначенням критеріїв оцінювання проектної діяльності студентів та її результатів тощо.

Таким чином, у процесі підготовки майбутніх викладачів доцільно знайомити їх з методикою впровадження метода проектів, іншими педагогічними технологіями. З цією метою необхідно проводити методичні семінари з організації проектної діяльності щодо конкретних проблем для обговорення, організовувати творчі лабораторії з показом результатів проектної діяльності й наданням методичної та інформаційної допомоги.

### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Гузев В. В. Метод проектов как технология четвёртого поколения / В. В. Гузев // Планирование результатов образования и образовательная технология. – М. : Народное образование, 2001. – С. 194–207.
2. Игнатова И. Б. Проектные технологии как метод обучения: историко-педагогический анализ / И. Б. Игнатова, Л. Н. Сушкова // Теория и практика общественного развития. – 2011. – № 1. – С. 12–16.
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2012. – 160 с.
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
5. Полат Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа:  
<http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm>.
6. Романовская М. Б. Проектный метод в образовательном процессе / М. Б. Романовская. – М. : Академия, 2012. – 160 с.

**П. В. Якименко**  
ЧДУ ім. П. Могили

## **ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ**

Процеси реформування освіти в Україні супроводжуються переходом її на новий зміст і структуру. Таких змін зазнає організація навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, особливо у старшій школі. Створено Концепцію профільного навчання у старшій школі, яка схвалена Вченою Радою НАПН України та затверджена на колегії Міністерства освіти і науки України. Ці події зумовлюють якісні зміни в напрямі реформування системи освіти в цілому та становлення профільної старшої школи в Україні зокрема.

Посиленням мотивації до пізнавальної діяльності профільне навчання передбачає істотне збільшення частки самостійної пізнавальної діяльності учнів, використання активних методів навчання, лекційних і

Міністерство освіти і науки України  
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка  
Сумська обласна державна адміністрація  
Інститут педагогіки НАПН України  
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України  
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

# **ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН**

Матеріали II Міжнародної  
науково-практичної конференції

26–27 березня 2015 року

Том 1

Суми  
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка  
2015