

– організацію психологічного супроводу професійного становлення майбутніх фахівців;

– залучення студентів до дослідницької та активної практичної діяльності з метою набуття професійного досвіду.

В період проходження навчально-виробничої практики створюються умови для формування професійної спрямованості в майбутніх фахівців фармацевтичної галузі. В умовах фахової діяльності студенти стверджуються у виборі професійного шляху, задовольняють власну потребу в професійному самовдосконаленні. Вони якомога ширше застосовують отримані теоретичні знання, набуті професійні вміння та навички, розвивають професійні якості (комунікабельність, стресостійкість, емпатія, рефлексія тощо).

Зважаючи на вищесказане, можна стверджувати, що реалізація програм навчально-виробничої практики сприяє формуванню професійної спрямованості в майбутніх фахівців фармацевтичної галузі.

Література:

1. Волянчук Н.Ю. Психологічні засади професійного становлення тренера-викладача : дис... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України. – К., 2006. – 411 арк. – Бібліогр.: арк. 379-411.

2. Коломінський Н.Л. Соціально-психологічні проблеми підготовки фахівців до професійної діяльності / Н.Л. Коломінський // Наука і освіта. – 2004. – №3. – С. 14 – 16.

3. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці. – К.: Наукова думка.- 1998 – 226 с.

УДК: 378.4

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ «УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА» В ПРОЦЕСІ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ

доц. Сабатовська І.С., доц. Щокіна Н.Б.

Кафедра педагогіки та психології

Реформування системи вищої освіти та процесу навчання майбутніх фахівців на основі упровадження освітніх інновацій зумовлюють поси-

лення вимог щодо якості їх підготовки, яка залежить від успішної адаптації студентів до навчання та професійної діяльності.

У контексті вищезазначеного основною метою навчальної практики «Університетська освіта» є забезпечення ефективної адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі, формування у них готовності до особливостей навчально-виховного процесу та організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності в умовах вищого навчального закладу відповідно до сучасних інтеграційних процесів в контексті Болонської декларації.

Оскільки зі вступом до вищого навчального закладу студент проходить соціальну адаптацію до процесу навчання та перебування в освітньому закладі, зазначимо, що під соціально-педагогічною адаптацією розуміється засвоєння молодого людиною норм студентського життя, включення в систему міжособистісних стосунків групи.

Адаптацію студентів вищих навчальних закладів слід розглядати як комплексну проблему, виділяючи в ній різні окремі рівні та ланки, кожна з яких має специфічні механізми, зумовлені рівнем розвитку студента, групи і колективу. Процес адаптації студентів проходить на декількох рівнях «пристосування»: до нової системи навчання; до зміни режиму праці і відпочинку; до входження в новий колектив. Саме тому, відповідно до вимог галузевого стандарту вищої освіти на базі освітньо-професійної програми (ОПП) підготовки бакалавра для студентів спеціальностей 6.030504 «Економіка підприємства» та 6.030507 «Маркетинг» першого курсу денної форми навчання, організовано навчальну практику «Університетська освіта».

Протягом першого курсу навчання складається студентський колектив, формуються навички й уміння раціональної розумової праці, усвідомлюється покликання до обраної праці, дозвілля, побуту, встановлюється система роботи щодо самоосвіти і самовиховання професійно-значущих якостей.

На жаль, при зарахуванні абітурієнта у вищий заклад освіти в основному враховується лише його успішність. Відсутність іншої інформації у викладача приводить до того, що процес пристосування студентів до ву-

зівського життя затягується. Тому програмою навчальної практики «Університетська освіта» окрім традиційних методів навчання передбачається низка заходів адаптаційного характеру:

1. Проведення занять з використанням тренінгових вправ, спрямованих на розвиток комунікативних якостей та взаємодію із суб'єктами навчального процесу. Оскільки комунікативні зв'язки з професорсько-викладацьким складом займають важливе місце в системі особистісно-середовищних стосунків студента, вважаємо, що більш доцільною є суб'єкт-суб'єктна взаємодія, яка має на меті: розвиток творчого потенціалу студентів на базі співробітництва; прагнення до самореалізації і самовираження обох суб'єктів у навчальному процесі; удосконалення техніки спілкування.

2. Проведення заняття у форматі «Круглий стіл» із визначенням та обговоренням проблем університетської освіти, зокрема розгляду питань актуалізації роботи органів студентського самоврядування, яке у ВНЗ функціонує з метою забезпечення виконання студентами своїх обов'язків та захисту їх прав і сприяє гармонійному розвитку особистості студента, формуванню у нього навичок майбутнього організатора, керівника.

3. Проведення заняття-екскурсії до музею НФаУ, бібліотек м.Харкова та ін.

Запропоновані заходи сприятимуть успішній адаптації студентів до специфіки навчання у вищому навчальному закладі, усвідомлення значущості самостійної роботи студентів тощо.

Отже, студенти-першокурсники – це особлива соціально група, яка має свої психологічні особливості, етапи розвитку соціальної адаптації у вищому навчальному закладі. Отримані в рамках навчальної практики «Університетська освіта» навички розуміння основ навчального процесу, форм та методів організації навчального процесу у вищому навчальному закладі є запорукою ефективної роботи з навчальними матеріалами, джерелами інформації та фундаментом інтенсифікації процесу самоосвіти та самовдосконалення майбутніх фахівців.

Література:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи / С.С. Вітвицька. – Київ : Центр навчальної літератури. – 2003. – 316 с.

2. Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання : Нормат. зб. / За заг.ред. М.Ф. Степка, Л.М. Горбунової. – К. : Форум, 2007. – Т. 1. – 798 с.

3. Товканець Г.В. Університетська освіта. Навчально-методичний посібник / Г.В. Товканець. – К., – 2011. 182 с.

УДК 373.1.02:51-2

**О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНОЙ СТАЖИРОВКИ
МАГИСТРАНТОВ И ДОКТОРАНТОВ КазНМУ**

Алимова У.С., проф. Гладух Е.В., доц. Юдина Ю.В.

Кафедра промышленной фармации

Согласно Государственному общеобязательному стандарту послевузовского образования, разработанного в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», каждый магистрант обязан пройти стажировку в зарубежных вузах, имеющих соглашения о сотрудничестве в области образования и науки и реализующих аккредитованные образовательные программы докторантуры и магистратуры.

Научная стажировка магистранта проводится с целью изучения новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, а также закрепления практических навыков, применения современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных в диссертационном исследовании.

Программы стажировок включают как теоретическую подготовку (семинары, лекции, работа с научно-технической документацией), так и практическую часть (участие в научных экспериментах, работе научно-исследовательской лаборатории и т.д.).

В рамках данной программы на базе кафедры промышленной фармации НФаУ регулярно проходят стажировку магистранты 2-го года обучения и докторанты модуля «Фармацевт-технолог» КазНМУ.

Во время стажировки магистранты и докторанты имеют возможность в соответствии с утвержденной темой проводить научно-исследо-