

INTERNATIONAL SCIENTIFIC
PERIODICAL JOURNAL



THE EUROPEAN ASSOCIATION OF PEDAGOGUES AND PSYCHOLOGISTS "SCIENCE"

"THE UNITY OF SCIENCE"

VIENNA, AUSTRIA

MONOGRAPH

M. E. KOSHELEVA - P. 189

ACTUAL INTERVIEW

A. N. ZHDAN - P. 190



APRIL, 2015

ности, увеличилось с 38% до 69% детей.

Компетенция 4 - место в группе детей и семьи - по этому показателю в начале исследования упали лишь 46% детей, в то время как в конце концов, есть увеличение на 80%.

Компетенция 5 - знание и самооценка для себя - в конце исследования показали, 69% детей в 30% в начале.

Вывод

Рота, в которой дети выполняют определенную работу задачу, удалось охватить всех режимах моменты в детском саду. Дети выполняли свои воз-

ложенных на него обязанностей с исключительным энтузиазмом и большая ответственность, видимой в них было повышение самооценки, желание работать в команде и сотрудничества.

Предложенная модель в области развития делает возможным реализацию цель - формирование навыков путем успешной деятельности по трудоустройству для детей дошкольного возраста. Основные различия в начале и в конце периода свидетельствуют этого вывода, т.е. предложенная модель подходит для реализации поставленных целей.

Литература

[1] Георгиева, С., Компоненти на възпитанието, Русе, 2010.

[2] Гюров Д., сп. Предучилищно образование – Социални и природонаучни компетенции в “Картината на света”, 8/201.

[3] Ключови компетентности. Европейска референтна рамка. МОН, С., 2007.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

**Л.Г. Кайдалова,
Н.Б. Щокина,
А.И. Комышан**

*Кафедра педагогики и психологии
Национальный фармацевтический университет,
ул. Пушкинская 53, Харьков, Украина, 61002
E-mail lkaidalova@mail.ru*

В статье анализируются современные педагогические технологии, их сущность, преимущества и возможности использования в учебном процессе для подготовки будущих специалистов здравоохранения.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, специалисты здравоохранения, качество образования, индивидуальное обучение.

We have analyzed some modern pedagogical techniques, their nature, advantages and abilities to use them in a teaching process for training of the future specialists in the field of health care.

Key words: modern pedagogical techniques, specialists in the field of health care, the quality of education, individual education.

Подготовка современных специалистов здравоохранения в медицинских и фармацевтических высших учебных заведениях обуславливает пересмотр организации учебного процесса и методики преподавания учебных дисциплин, в т. ч. внедрение современных педагогических технологий.

Выпускник фармацевтического или медицинского вуза сегодня – это компетентный, образованный, культурный, коммуникабельный специалист, способный постоянно повышать свой образовательный и профессиональный уровень.

Качество подготовки будущих специалистов зависит от многих факторов, в т.ч. от уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства научно-педагогических кадров учебных заведений. Внедрение современных педагогических технологий требует психолого-педагогической подготовки преподавателей и готовности студентов к внедрению инноваций.

Педагогическим технологиям посвятили свои научные исследования многие педагоги и психологи, среди которых Л. Байкова, В. Беспалько, Л. Гребенкина, М. Кларин, Г. Селевко, И. Якиманская и др. [1-5].

Известный ученый-педагог Г. Селевко изучил обширнейший и богатейший материал передового педагогического опыта, инновационного движения и научных разработок (около 50 технологий) в классифицированном и обобщенном виде по пяти основным направлениям: традиционное обучение, модернизированные технологии, альтернативные технологии, технологии развивающего обучения и авторских школ. В каждой из них четко прослеживается концептуальная основа, особенности содержания и методики, дается необходимый материал для понимания сущности процесса [4].

В.П. Беспалько выделяет следующие виды технологий:

1) классическое лекционное обучение, т.е. управление – разомкнутое, рассеянное ручное;

2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, т.е. разомкнутое, рассеянное автоматизированное;

3) система «консультант», т.е. разомкнутое, направленное, ручное;

4) обучение с помощью учебной книги, т.е. разомкнутое, направленное, автоматизированное – самостоятельная работа;

5) система «малых групп», т.е. дифференцированные способы обучения; 6) компьютерное обучение, т.е. автоматизированное;

7) система «репетитор», т.е. индивидуальное обучение;

8) «программное обучение», т.е. автоматизированное, для которого имеется заранее составленная программа [1].

Современные технологии в высшем образовании направлены на обеспечение качества образования, профессионального становления специалиста, формирование компетентностей и развитие профессионально значимых и личностных качеств, усиление мотивации обучения, самооценку своих возможностей, потребности в постоянном самосовершенствовании и самообразовании.

Любая педагогическая технология строится на концептуальной основе, предполагает содержательный и процессный компоненты.

Внедрение современных технологий существенно изменяет деятельность преподавателя: повышается роль его профессионализма и мастерства как субъекта управления учебным процессом.

Опыт показывает, что при выборе педагогической технологии необходимо учесть специфику учебных дисциплин, способности студентов, особенности будущей профессиональной деятельности.

При подготовке специалистов фармации и медицины в вузе наиболее целесообразными можно считать модульную, личностно ориентированную, кейс-технологии, информационно-коммуникативную, проектную, технологию проблемного обучения, тренинговые, интерактивные и др. технологии.

Личностно ориентированная технология обучения, используемая в профессионально ориентированных дисциплинах, учитывает индивидуальные способности студентов. Индивидуальный подход при реализации личностно ориентированной технологии базируется на знаниях личностных качеств студентов. При индивидуальном обучении учитывается становление личности будущего специалиста, его интересы и потребности и дает возможность каждому студенту, с учетом его способностей, наклонностей, интересов и ценностных ориентаций, реализовать себя в познании, учебной деятельности и поведении.

Использование информационно-коммуникационных технологий существенно влияет на организацию учебного процесса и качество подготовки специалистов. Изменяется роль и функции преподавателя и студента в системе «преподаватель – информационно-коммуникационная технология – студент». Особенностью технологий является возможность использования мультимедийных и интернет-технологий как средства обучения, интегра-

ции в мировое образовательное пространство, при этом оказывая влияние на образование и развитие личности, профессиональное становление и рост.

Использование тренингов или тренинговых упражнений как разновидность интерактивных технологий, позволяет формировать профессиональные и коммуникативные компетентности, развивать профессионально значимые и личностные качества будущих специалистов. Это достигается в процессе моделирования, деловых и ролевых игр, дискуссий, обсуждения, работы в малых группах, индивидуального и группового консультирования.

Внедрение профессиональных тренингов как формы активного обучения, которая предназначена для формирования комплексных умений и навыков конкретного вида поведения является эффективным для профессиональной деятельности и профессионального общения будущих специалистов. Это достигается в ходе имитационного моделирования и решения непрерывно усложняющихся профессионально ориентированных ситуаций при педагогической целесообразности индивидуальной и групповой деятельности студентов.

Во время тренинга эффективно формируются коммуникативные компетентности, умения и навыки; отрабатываются различные формы поведения; формируются активная жизненная позиция; снимаются барьеры, которые препятствуют общению.

Интерактивные технологии используются в преподавании профессионально ориентированных дисциплин благодаря тому, что усвоение материала осуществляется в процессе общения между преподавателем и студентом. При таком обучении формулируется конкретная цель, создаются комфортные условия обучения, при которых каждый студент чувствует свои интеллектуальные способности, успешность и заинтересованность в результатах обучения. Организация интерактивного обучения (коллективного, группового) предполагает моделирование производственных и жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем на основе поставленных задач. Такое обучение эффективно способствует формированию компетентностей и развитию профессионально значимых и личностных качеств будущих специалистов.

Нами постепенно внедряются проектные технологии, которые разрабатываются под конкретную тему, учебный проект и предполагают получение определенного результата в процессе обучения. Как правило формулируется определенная проблема и последующее ее решение с выдвижением гипотез, наличие идей и четкое планирование действий, распределение ролей (при групповой работе), т.е. задачи для каждого участника при условии тесного взаимодействия, ответственность каждого за результат и текущее и итоговое обсуждение полученных результатов.

Проведенное анкетирование 57 преподавателей медико-фармацевтического факультета показало, что большинство из них считают внедрение современных педагогических технологий удовлетворительным – 38 чел. (49,0%), 12 респондентов (21,0%) отмечают этот процесс хорошим и 7 (12,0%) считают его отличным. Относительно теоретической подготовки преподавателей к внедрению педагогиче-

ских технологий только 28 (49,0 %) считают что они достаточно информированы, а 29 (50,0 %) считают свою теоретическую подготовку недостаточной.

Опрос преподавателей показал, что 18 (31,6 %) имеют свою систему внедрения педагогических технологий у подготовку будущих специалистов здравоохранения, в тоже время 10 (17,6 %) преподавателей делают первые шаги. 16 респондентов (28 %) пока что имеют теоретические знания, но еще не внедряли педагогические технологии в методику преподавания учебных дисциплин. Следует отметить, что 13 (22, 8 %) преподавателей не уделяют внимание практике внедрения педагогических и инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе медицинских и фармацевтических высших учебных заведений.

Беседы с преподавателями на циклах повышения квалификации продемонстрировали повышен-

ный интерес к таким формам как стажировки, изучения передового педагогического опыта, коучинги, тренинги, индивидуальные консультации.

Как показывает опыт, внедрение современных образовательных технологий вызывает существенные динамические изменения в преподавательской деятельности, увеличивается роль педагогической культуры преподавателя как субъекта управления в учебном процессе

Таким образом, для успешной профессиональной подготовки будущих специалистов здравоохранения необходима готовность преподавателей и студентов к инновациям, педагогическое мастерство и профессионализм научно-педагогических кадров, создание морально-психологического климата, соответствующая материально-техническая база.

Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.// Издательство: Педагогика. 1989. – 192 с.
2. . Кларин М.В. Развитие «педагогической технологии» и проблемы теории обучения //Советская педагогика – 1984. – № 4. С. 117-122.
3. Педагогическое мастерство и педагогические технологии : учебное пособие / под ред. Л. К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие. – М : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. / И.С. Якиманская. – М. : 1996. – 96 с.

УДК 372.881.111.1

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИСКОМУ ЯЗЫКУ

ENGLISH LANGUAGE DISTANCE LEARNING

С.Э. Кегеян

*Кафедра иностранных языков
Сочинский государственный университет
ул. Советская 26а, Сочи, Россия, 354000*

S.E. Kegeyan

*Foreign language department
Sochi State University
Sovietskaya St., 26a, Sochi, Russia, 354000*

В работе анализируется изучение иностранного языка в высшей школе в форме дистанционного обучения. Обсуждаются характерные особенности и преимущества дистанционного образования.

Ключевые слова: иностранный язык, высшая школа, дистанционное обучение

The article is devoted to studying a foreign language in high schools in the form of distance education. The article discusses the features and benefits of distance learning, describes types of technological foundations of e-learning English.

Keywords: foreign language; high school; distance education.

Дистанционное обучение английскому языку - это вид обучения, при котором студент взаимодействует с преподавателями посредством Всемирной паути-

ны либо телефонной сети. С одной стороны, этот вид обучения можно отнести к заочному, ведь большую часть работы нужно выполнять самостоятельно