

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

ФЕЛЬ Е. Л.

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков

Процесс подготовки квалифицированного специалиста предполагает усвоение большого объема знаний, формирование и развитие компетенции в сфере самостоятельной деятельности, самообразовательных навыков планирования, моделирования и самооценки результатов. В настоящее время от специалиста требуется не применение готовых практических решений, а самостоятельная выработка творческих решений. Зарубежный и отечественный практический опыт профессионального образования позволяет говорить о возрастающей роли модульной технологии отбора и реализации содержания обучения.

Технология модульно-рейтингового контроля качества подготовки по иностранному языку представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по диагностике и коррекции. Данная технология предполагает последовательность корректировочно-диагностического, мотивационно-регулирующего и оценочно-информационного этапов и осуществляется на основе такой организации обучения, при которой каждый модуль состоит из нескольких взаимосвязанных блоков и имеет свои цели и содержание.

Эффективность технологии модульно-рейтингового контроля качества

подготовки по иностранному языку зависит от выполнения ряда условий: формирования у студентов мотивации к изучению иностранного языка; персонификации познавательной деятельности студентов; структурирования учебного материала; организации учебного процесса на основе таксономии целей; целостности оценки качества и динамики учебной деятельности. Рейтинговая оценка отражает качество, динамику и характер учебной деятельности.

Немаловажным является и соотношение различных видов контроля в учебном процессе. Все виды контроля, описываемые в педагогической литературе, могут быть классифицированы по различным принципам: в зависимости от количества испытуемых: групповой, индивидуальный, фронтальный; в зависимости от видов учебной работы: устный и письменный; в зависимости от времени проведения: предварительный, текущий, рубежный и итоговый. Данная классификация позволяет рассмотреть, какие функции выполняет каждый вид контроля на определенном этапе учебного процесса.

Сущность модульного обучения заключается в предоставлении обучающемуся возможности самостоятельно работать с предложенной ему программой и достигать конкретных целей обучения в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Дидактическая цель формируется для обучаемого и содержит в себе не только объем знания, но и на уровень его усвоения.

Основными функциями преподавателя при модульном обучении являются контроль, консультации, координация действий по овладению информацией, чтение лекций. Основные действия обучающегося: самостоятельное изучение и анализ учебного материала, управление своей познавательной деятельностью, составление логической схемы.

Взаимодействие преподавателя и обучающегося выражается в личных контактах, в коллективном сотрудничестве.

Технология модульного обучения представляет собой определенный объем учебной информации, необходимый для выполнения конкретной деятельности и формирования профессиональной компетентности обучающихся. Принцип модульности означает, что содержание учебного материала обеспечивает каждому обучающемуся достижение поставленных дидактических задач, имеет законченность материала в модуле и интеграцию разных видов и форм обучения.

Технология модульного обучения поддерживает компетентностный подход в образовании. Эта программа основана на особой организации учебного процесса, при котором в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающихся, а средством ее достижения – модульное построение содержания и структура обучения.

## **К ВОПРОСУ О БИБЛИОТЕКЕ МУЗЕЯ ИЗЯЩНЫХ ИСКУССТВ И ДРЕВНОСТЕЙ ХАРЬКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**ФИЛИППЕНКО Р. И.**

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков

В 1837 г. при Харьковском университете как учебно-вспомогательное учреждение был основан Музей изящных искусств, при котором начала собираться библиотека. Документальным источником, благодаря которому можно составить представление о формировании библиотеки Музея до 1890 г., является «Каталог книг и художественных собраний, находящихся в Музее изящных искусств и древностей при императорском Харьковском