

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ УКРАИНЫ**

ВОЛОБУЕВА Е. А., МАЛЮТИНА О. К.

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков

В последнее время все чаще говорят о возросшей роли

гуманитарного образования в деле подготовки специалистов. Однако в действительности ситуация в этой области оставляет желать лучшего. Это утверждение особенно актуально, когда речь идет об обучении иностранных студентов, причем об обучении иностранных студентов гуманитарным дисциплинам.

Часы на гуманитарные предметы уменьшаются. Сокращаются лекционные часы при увеличении часов на семинарские занятия и на самостоятельную работу.

В этой ситуации единственным выходом для преподавателей гуманитарных дисциплин является использование разнообразных форм работы, что способствует повышению интереса к предмету и тем самым повышению успеваемости студентов.

Организовать эффективную работу в группах иностранных (англоговорящих) студентов по предмету «История Украины» помогают следующие формы работы:

1. Доступная, легкая для понимания подача материала.
2. Наглядность – лекции с мультимедийным сопровождением позволяют продемонстрировать большое количество иллюстративного материала, карты, схемы, таблицы, комфортное для восприятия выделение главного;
3. Использование интерактивных методов обучения;
4. Систематический контроль знаний студентов.

Интерактивные формы работы включают следующие виды деятельности:

- Так называемая «лекция с ошибками».

Студентам дается задание самостоятельно ознакомиться с той или иной темой, при этом преподаватель предупреждает студентов, что в следующей лекции будут сознательно допущены ошибки, и задача студентов найти эти ошибки, используя знания, полученные самостоятельно.

Такой метод значительно повышает как интерес студентов к теме и предмету в целом, так и успеваемость по предмету.

- Показ анимационных фильмов с комментариями.

Во время занятия студенты получают комментарий к фильму и время на ознакомление с ними, затем демонстрируется фильм, сюжет которого комментирует преподаватель. Закрепить материал позволяет опрос.

### 3. Составление студентами собственной лекции и ее презентация;

Подобная лекция имеет четкие правила оформления, поэтому требует от студента тщательной подготовки. Студент презентует свою родину, рассказывает об истории, традициях и т. д. Презентация выполняется в Microsoft Point, после презентации выступающему задаются вопросы. Сам докладчик так же готовит вопросы одногруппникам для проверки усвоения ими информации. После окончания презентации студенты оценивают выступление, обсуждают насколько раскрыта тема и выполнено задание.

Получение оценки серьезная мотивация в процессе обучения. Разнообразные формы контроля позволяют объективно оценить знания студентов:

- Тесты (multiple choice) с карточкой (с заданием описательного характера);

Выполняется после фронтального опроса и проработки соответствующей темы на семинарском занятии. Эта форма работы приучает студента к дисциплине и порядку. На каждое занятие студент должен иметь конспект лекции и учебник, иначе он не сможет ответить на вопросы и выполнить задания.

- Stop and Check – итоговый контроль по нескольким темам.

Эта форма работы позволяет закрепить пройденный материал. Преподаватель читает вопрос, который студенты видят на слайде, их задача выбрать и записать правильный вариант ответа.

- Специальные задания обобщающего характера. Они разработаны таким образом, что позволяют оценить, насколько студенты поняли суть исторического процесса, его детали и последствия. Задача – научить студентов ориентироваться в больших потоках информационными, выделять главное, отличать частности.

Благодаря таким видам работы удастся поддерживать достаточно высокую мотивацию студентов при изучении курса «История Украины» и добиваться эффективности обучения.