

Вперше поняття ідеальної спільності та суспільної структури сформував Віктор Тернер. Ситуація „порога”, іншими словами – стан переходу, виводить на передній план „дві головні „моделі” людських відносин, нерозривні та взаємозалежні. Перша – це суспільство як струк-турована, диференційована й часто ієрархічна система політичних, правових та економічних положень з різноманітними типами оцінок, необхідних для розрізнення людей за принципом „більше” чи „менше”. Друга – яка виявляється у перехідні періоди – це модель суспільства як неструктурованої або рудиментарно структурованої і відносно недиференційованої *comitatus* – громади чи навіть спілки рівних індивідів.

У суспільствах усіх рівнів існує відмінність між поняттям суспільства як диференційованої сегментованої системи структурних позицій і поняття суспільства як гомогенної, недиференційованої цілості. Перша модель наближається до „суспільної структури”. Людина розщеплюється на ролі, які вона грає. Друга модель – ідеальна спільність.

“*Societas*”, або суспільство, що включає і суспільну структуру, і ідеальну спільність як окремо, так і в поєднанні в різних пропорціях.

Ідеальна спільність виникає там, де бракує суспільної структури; ідеальна спільність пробивається через слабкі місця у суспільній структурі, породжуючи явища „порога”; по краях суспільної структури, породжуючи маргінальність; з-під суспільної структури, породжуючи підлеглість. Майже завжди її продукти вважають сакральними, можливо, тому, що порушують або розчиняють норми, якими керуються структуровані й інституціалізовані відносини; вибухи ідеальної спільності супроводжуються подіями безпрецедентної сили. Взаємодія між ідеальною спільністю і суспільною структурою визначає нормальне функціонування стабільних систем.

В „нормальних”, стабільних суспільствах рух відбувається від суспільної структури до ідеальної спільності і знову назад до структури. В цьому полягає модель очищення й відтворення суспільної структури.

ЭТИМОЛОГИЯ НАЗВАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕСИЙ В ЛАТИНСКОМ ЯЗЫКЕ

БАЗАРОВА В.И.

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков

В латинском языке существует значительное количество терминов-названий, служащих для обозначения лиц, занимающихся воспитанием и обучением. Древнейшим из них был термин *magister* – *учитель*. Но первоначальное, исходное значение этого слова было другое, а именно: *правитель, начальник, глава, смотритель и руководитель*. Этимологически оно связано с такими словами, как *magnus* – *большой, великий*, *magis* – *больше*. Впоследствии слово *magister* было употреблено для обозначения понятия учитель, обычно в сочетании со словом *ludus* – *школа*: *magister ludi*. Разумеется, что термин *magister ludi* мог появиться с возникновением школ, но это произошло в IV-V в.в. до н. э.

Другим ранним педагогическим термином, синонимным слову *magister* был термин *litterator*, образованный от слова *littera* – *буква*, ибо обязанностью литератора было научить детей азбуке – *litteratura*, читать и писать. Слово *litterator* встречается у римских авторов в двойном, причем противоположном значении. С одной стороны, *litterator* может обозначать человека образованного, осведомленного в вопросах языка и литературы, филолога, преподавателя языков, способного толковать произведения поэтов. С другой стороны, *litterator* может употребляться в негативном значении, а именно как человек, знающий только азбуку, поверхностно образованный (как противопоставление высокообразованному *litteratus*). Словом *litterio* называли учителя чтения. *Calculator* был учителем арифметики. Существительное *calculator* образовано от глагола *calculare* – *считать*. В античных текстах калькулятор упоминается наряду с такими специалистами, как каллиграф и стенограф.

В последние столетия Римской империи в педагогической терминологии появляются новые термины, обозначающие учителей начальной школы. К ним относится *institutor* – *наставник, учитель*. Слово образовано от глагола *instituere* – *наставлять, обучать*. *Tabularius* – *учитель арифметики*, как и калькулятор. *Librarius* или *magister librarius* – *учитель грамоты* от слова *liber* – *книга*. Термины *librarius*, *antiquarius* и *notarius* употреблялись для обозначения учителя письма.

В состоятельных римских семьях подрастающего мальчика передавали на попечение специального, обычно греческого, раба, который нередко становился и первым его наставником. С усилением греческого влияния на римскую культуру такого раба по греческому образцу стали называть

педагогом – paedagogus. Педагог провожал мальчика в школу, поэтому его звали провожатым – *pedisequus* или *comes*, или *custos – noneчитель*.

Со второй ступенью римской школы – средним курсом обучения (от 12-13 до 15-16 лет) – связана иная педагогическая терминология. Этот курс проходил под руководством учителя, называемого *грамматиком – grammaticus*. Его латинским эквивалентом было слово *litteratus* – человек грамотный, образованный, ученый, широкой филологической эрудиции.

Третью ступень римской школы представляло риторическое образование под руководством ритора – учителя теории и практики красноречия. Основным термином для обозначения преподавателя риторики служил термин греческого происхождения *rhetor*, а также встречаются в том же смысле редкие названия, такие, как *orator, scholasticus, sophista*.

Особого рассмотрения требует термин *doctor* – учитель, преподаватель, наставник. Это слово образовано от глагола *docere – учить, обучать*. В большинстве случаев *doctor* служит для обозначения учителя риторики, грамматики, философии. Речь идет об учителе высокого класса, высокообразованном преподавателе, ученом, излагающем своё учение. Близким по своей семантике к термину *doctor* был термин *professor* – преподаватель, учитель (от глагола *profiteri – объявлять, признавать своей специальностью, преподавать, читать лекции*). Под этим термином подразумевается преподаватель какой-либо научной дисциплины: риторики, филологии, точных наук, философии, юриспруденции, даже медицины. Цельс термином *professor* называет и врачей – преподавателей медицины. Термин *professor* уже в античности обозначал почетное звание, был наименованием преподавателя научной дисциплины, получающего за свою работу жалованье от государства.

Термин *praceptor* – учитель, наставник, образованного от глагола *praecipere – обучать, давать наставления*, то он употребляется в общем значении как учитель и наставник на жизненном пути. Термин *educator* образованный от глагола *educare – воспитывать* и был основным наименованием понятия *воспитатель*.

Некоторые термины, обозначающие лиц, занятых педагогической деятельностью, пережили Римскую империю и вошли в состав педагогической и научной лексики народов современной Европы: *doctor, educator, magister, paedagogus, praceptor, professor, scholasticus* и другие.