

Аналіз навіть деяких соціальних сфер сучасного суспільства вказує, що міфологія в сучасному суспільстві не тільки знайшла можливості адаптуватися, використовуючи свої якості і функції, але і набула нових можливостей до саморозвитку. Відходячи від необхідності одуховлення об'єктів для пояснення внутрішніх якостей, абстрактне мислення сучасної людини не створює антропоморфні, зооморфні або наївно фантастичні образи, але певні явища можуть сприйматися як самостійно діючі і набувають власні інтенції. До новаційних особливостей сучасної реміфологізації варто додати і дифузорність – можливість поширюватися і розсіюватися в різноманітних не міфологічних формах свідомості, що робить присутність міфології завуальованим, але не зменшує її значення і вплив як однієї з частин загального еволюційного суспільного процесу.

ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ У ВНЗ

САЛЬТЕВСЬКА Т.В.

Національний фармацевтичний університет

У зв'язку із впровадженням комп'ютерних технологій у галузі вищої освіти сьогодні не можна говорити про усталену концепцію навчання. Постійний розвиток засобів інформатизації (комп'ютерних навчальних програм, електронної комунікації, глобального розширення інформаційного поля, засобів збереження та аналізу великих обсягів інформації) з'являються нові можливості навчально-пізнавального процесу.

Інформатизація освіти – процес забезпечення різних сфер освіти як теоретичними так і практичними розробками новітніх інформаційних тех-

нологій, що орієнтовані на реалізацію психолого педагогічної мети навчання.

Такі технології роблять для студентів більш доступними нетрадиційні донедавна джерела інформації, підвищують ефективність самостійної і пошукової роботи, дають нові можливості для творчого підходу до процесу оволодіння і закріплення певних професійних навичок, дозволяють реалізовувати принципово нові форми і методи навчання.

Як показує повсякденна педагогічна практика, використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі спрямоване переважно на чотири типи дидактичних завдань:

1. Комп'ютерна навчальна програма використовується як допоміжний засіб для ефективного розв'язання вже існуючої системи дидактичних завдань. Змістом об'єкту засвоєння у комп'ютерній навчальній програмі є довідкова інформація, інструкції, настанови, різні спеціальні методики тощо.

2. Комп'ютерна навчальна програма може бути засобом, на який покладено вирішення окремого дидактичного завдання із збереженням загальної мети, структури і завдання традиційного навчання. При цьому навчальний зміст не закладається у певну навчальну програму. Цю функцію перебирають на себе діалогові навчальні системи, що частково моделюють діяльність викладача. Також тут можна широко використовувати комп'ютерні можливості для самоконтролю.

3. Використовуючи комп'ютерні навчальні програми можна вирішувати завдання, що є не вирішуваними традиційним шляхом. Характерними є імітаційно-моделювальні програми, наприклад, програми, що імітують експеримент, - це дозволяє скоротити час проведення експерименту, що проводився б у реальних умовах, та уникнути витрачення матеріальних ресурсів для його проведення.

4. Комп'ютерна навчальна програма може використовуватися як допоміжний засіб для засвоєння складних абстрактних теоретичних понять. Таке засвоєння досягається шляхом моделювання певного поняття.

Таким чином, широке різнопланове упровадження новітніх освітніх технологій із використанням комп'ютерних можливостей вже сьогодні починає відсувати на другий план традиційні методи навчання і контролю рівня засвоєння знань, хоча і потребує постійного удосконалення різних педагогічних методик, а також спеціальної підготовки викладачів і студентів.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

САМОЙЛЕНКО Т.А.

Одесский государственный медицинский университет

Латинский язык включен в учебный план многих украинских вузов, исходя из потребностей современного образования, предполагающего гуманитаризацию обучения. При этом речь не идет просто об изучении студентами еще одного – и к тому же мертвого – иностранного языка. Цели преподаваемого в вузе курса латыни далеко выходят за рамки лингвистики. В конечном счете смысл занятий заключается в том, чтобы, рассматривая латинский язык как инструмент познания мировой культуры, приобщить студентов к достижениям античной и средневековой культуры, показать ее глубокое воздействие на последующее духовное развитие европейских стран, то есть протянуть нить от античности к современности, тем самым помогая ориентироваться в мире подлинных духовных ценностей. Такая широкая трактовка задач обучения латыни способствует многостороннему воздействию на интеллект и личность студента.