

нении и укреплении здоровья населения с целью улучшения показателей общественного здоровья.

Из определения следует, что в предлагаемом нами варианте реализация профессиональных компетенций специалистов при осуществлении фармацевтической деятельности носит многогранный прикладной характер, т.е. не ограничивается лишь сферой обращения лекарств, что обуславливает необходимость перманентного профессионального роста фармацевтических специалистов, осмысления ими степени ответственности за совокупный результат консолидированных усилий пациента, врача и фармацевта и является перспективным направлением в подготовке специалистов с фармацевтическим образованием в соответствии с международными требованиями.

Кожухова Т.В., Лукиенко О.В., Пиминов А.Ф.

### **УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ**

Институт повышения квалификации специалистов фармации Национального фармацевтического университета, г.Харьков, Украина

Одним из факторов, определяющих качество лекарственной помощи населению Украины, выступает уровень квалификации специалистов фармацевтической отрасли. В настоящее время фармацевтическим (аптечным) учреждениям необходим работник, который не только обладает набором знаний, необходимых для качественного выполнения обязанностей, но и проявляет такие качества, как гибкость, дипломатичность, самостоятельность в принятии решения. Все это говорит о том, что современной практической фармации нужен не специалист-исполнитель, а специалист - творческая личность, т.е. высококвалифицированный профессионал.

В то же время, чтобы человек был востребован как профессионал, он должен не только владеть уже имеющимися средствами производства и уметь овладевать новыми, но и для достижения производственных целей создавать собственные. Лишь при таком непрерывном профессиональном развитии практическая деятельность специалиста станет гибкой, подвижной и чувствительной к любым изменениям в отрасли.

Под профессионализмом подразумевают умение решать новые задачи, прогнозировать исход их решений и брать ответственность за их последствия. Основой профессионализма специалиста фармации является их научно-практическая фармацевтическая подготовка, а также подготовка в области правовых, экономических, экологических, информационных и психологических знаний и знание иностранных языков.

Неоспоримым является тот факт, что эффективность существующей в Украине системы последиplomного обучения специалистов фармацевтической отрасли зависит от реализации принципов обучения взрослых.

Взрослые обучаемые занимают особую позицию в образовательном процессе, которая характеризуется рядом противоречий:

- между социальным статусом, возрастным статусом и статусом учащегося;
- между принятием себя как состоявшегося профессионала и необходимостью контакта с другим человеком, выступающим в роли преподавателя;
- между признанием своей компетентности, как основы состоятельности, и некомпетентности в области, составляющей предмет обучения.

К основополагающим принципам последиplomного фармацевтического образования необходимо отнести четкое и своевременное реагирование профессорско-преподавательского состава на требования фармацевтической отрасли к различным аспектам деятельности аптечных предприятий. Это особенно актуально в связи с тем, что фармация находится в состоянии постоянных изменений и преобразований.

В современной педагогике существуют три концепции содержания образования: 1) сжатый учебник; 2) совокупность знаний, умений и навыков, т.е. сохранение старой программы и дополнение ее отдельными темами; 3) личностно-ориентированное обучение.

Сегодня во многих странах реализуется переход от квалификационной модели специалиста к компетентностной. В настоящее время компетентность выступает в качестве одной из значимых характеристик соответствия человека занимаемой должности, т.е. наличие компетентности является необходимым условием успешного выполнения профессиональной деятельности.

Компетентность рассматривается как совокупность компетенций, дополняющих друг друга. Компетентности могут состоять из большого числа компетенций, многие из которых относительно независимы друг от друга и относятся к совершенно разным сферам (под компетенцией подразумевается единство профессиональных и непрофессиональных знаний, навыков, установок и ценностных ориентиров) [2].

С точки зрения принципов профессионального образования содержание профессионального обучения должно включать не только специальные дисциплины, но, в первую очередь, систему технологий. Так, отбор содержания обучения на основе компетентностного подхода может быть реализован путем использования модульной модели учебного процесса, что полностью соответствует базовым принципам организации образовательного процесса в системе непрерывного дополнительного профессионального образования специалистов.

В рамках модульной структуры учебного процесса фундаментальные и прикладные, стабильные и сменяемые, систематические и специальные курсы могут входить в один и тот же модуль. Причем логика формирования содержательной структуры модуля и форм образовательного процесса может осуществляться при непосредственном участии самих слушателей или работодателей, одновременно учитывая их интересы.

Для системы повышения квалификации специалистов, где сроки обучения на цикловой подготовке малы (72 или 156 часов), в качестве структурной единицы для структурирования учебной информации на модули может выступать отдельная профессиональная функция или операция, а также типы решаемых в профессиональной деятельности задач или ситуаций (например, овладение какой-либо методикой, новой компьютерной программой и т.д.).

Модульная модель учебного процесса также позволяет существенно изменить структуру и соотношение аудиторной и внеаудиторной нагрузки в сторону увеличения самостоятельной работы обучающихся с учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами [1].

Сегодня в последипломном образовании Украины идет ориентация на повышение эффективности проектирования учебно-программной документации посредством разработки и применения модульных программ.

Коллектив кафедры общей фармации и безопасности лекарств начал работу по внедрению в учебный процесс элементов модульной системы обучения в последипломное образование еще с 2005 года. Так перед кафедрой впервые встала задача по созданию банка учебных модулей, который должен был лечь в основу процесса составления новых учебных программ по различным тематическим направлениям.

Один из этапов данной работы, начатый в 2005 году, завершился в 2006 году изданием «Сборника программ и учебных модулей повышения квалификации специалистов фармации по фармацевтической технологии». Следующее печатное издание «Сборник учебных модулей и тестов по фармацевтической технологии и клинической фармации» (2010) стало очередным итогом проводимой в этом направлении работы. В целом, за период 2004-2013 гг. было создано более 50 учебных модулей.

Сегодня на кафедре преподавателями регулярно пересматриваются и обновляются (путем внесения дополнений по результатам изучения и анализа новой литературы) методи-

ческие разработки на все занятия циклов повышения квалификации. Так оперативное обновление содержания обучения позволяет заменять модули с устаревшей информацией более новыми. Таким образом, преподаватели кафедры имеют возможность в ответ на запрос потребителя образовательной услуги в сжатые сроки разработать учебную программу к новому циклу тематического усовершенствования с определенным содержанием на основе разработанных учебных модулей.

Учитывая вышеизложенное, использование банка учебных модулей сегодня позволяет не только обновлять программы циклов тематического усовершенствования в соответствии с потребностями фармацевтической отрасли, но и составлять новые, в зависимости от отдельных специфических видов деятельности специалистов и обязанностей, которые они должны выполнять на своих рабочих местах, а также требований к их компетентности.

#### **Список литературы:**

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с.
2. Дидактичні технології викладання питань репродуктивного здоров'я: Навчально-методичний посібник для викладачів / Ю.В. Вороненко, А.І. Бойко, Н.Г. Гойда, О.В. Грищенко та ін. – К.: Книга-плюс, 2011. – 192 с.

Коновалов Д.А., Вдовенко-Мартынова Н.Н., Круглая А.А.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА КАФЕДРЕ ФАРМАКОГНОЗИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРА**

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Минздрава России, г.Пятигорск, Россия

В настоящее время проблема повышения качества высшего профессионального образования не может быть решена положительно, если использовать старые, малоэффективные дидактические методы, подходы и принципы. Фармакогнозия относится к специальным дисциплинам фармацевтического образования и составляет основу профессиональной деятельности провизора. Качество образования требует обновления традиционной педагогики высшей школы: использования современных форм организации учебного процесса, внедрения модульной системы обучения, применения информатизации педагогических технологий, повышения роли преподавателя, развития игровых обучающих технологий, внедрения подхода к оценке качества обучения, осуществления его мониторинга. Эти направления определяют стратегию преподавания фармакогнозии в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ВолгГМУ на ближайшие годы. Современная ситуация социального развития актуализировала необходимость изучения такого феномена, как «профессиональная компетентность», лежащего в основе одного из ведущих подходов российского образования – компетентностного подхода. Под профессиональной компетентностью понимается качество личности, завершившей образование определённой профессиональной ступени, выражающееся в готовности к успешной, продуктивной, эффективной профессиональной деятельности с учётом её социальной значимости, социальных рисков, которые могут быть с ней связаны [1].

Определяя основную цель своей деятельности как обеспечение качества образования, ВУЗ выполняет заказ трех потребителей: личности, получающей образование, работодателя и общества в целом. Сегодня, учитывая конкуренцию в сфере образования, а также вступление России в европейское образовательное пространство, необходимо обеспечение гарантии качества предоставляемых образовательных услуг. Ориентация на потребителя в этом контексте становится ключевым аспектом деятельности ВУЗа. Товаром становится способность личности удовлетворять потребности рынка труда в определённых компетенциях. В совре-