

Міністерство освіти і науки України
Національна академія педагогічних наук України
Департамент освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації
КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»
Аріельський Університет, Аріель, Ізраїль
Міжнародна академія екології і здоров'я, м. Вільнюс, Латвія
Навчально-методичний центр психологічної служби системи освіти Вінницької області
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»
Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова
Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова
Вінницьке міжрегіональне вище професійне училище
Європейська асоціація науки і освіти, м. Берлін, Федеративна республіка Німеччина
КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»
КВНЗ «Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»
Вінницький обласний краєзнавчий музей

ДИСКУРС ЗДОРОВ'Я В ОСВІТІ: ФІЛОСОФІЯ, ПЕДАГОГІКА, АНТРОПОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ З
МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ ПРИСВЯЧЕНОЇ 120 РІЧНИЦІ З ДНЯ
НАРОДЖЕННЯ МИКОЛИ ОЛЕКСАНДРОВИЧА БЕРНШТЕЙНА**

(16-17 вересня 2016 року, м. Вінниця)

Том 2

**HEALTH DISCOURSE IN EDUCATION: PHILOSOPHY,
EDUCATION, ANTHROPOLOGY, PSYCHOLOGY**
materials of the all-Ukrainian scientific-practical conference with international
participation dedicated to the 120th anniversary since the birth of
BERNSHTEIN MYKOLA OLEKSANDROVYCH
(September 16-17, 2016), Vol. 2

Вінниця, 2016

УДК 37.013:378.046.4(063)

ББК 74.58я43

Д 48

Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (16–17 вересня 2016 р.): в 3 т. / Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Комунальний вищий навчальний заклад «Вінницька академія неперервної освіти», Міжнародна академія екології і здоров'я, м. Вільнюс, Латвія, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького; за заг. ред. М.Б. Євтуха та В.М. Федорця. – Вінниця: ТОВ "Планер", 2016. – 198 с.

Т. 2. – 198 с.

Health Discourse in Education: Philosophy, Education, Anthropology, Psychology: materials of the all-Ukrainian scientific-practical conference with international participation dedicated to the 120th anniversary since the birth of Mykola Bernstein (September 16–17, 2016): in 3 volumes / Ministry of Education and Science of Ukraine; the National Academy of Educational Sciences of Ukraine; Public Higher Educational Establishment «The Academy of Continuing Education»; International Academy of Ecology and Health, Vilnius, Latvia; Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University; general edition of M. Yevtukh and V. Fedorets. – Vinnitsya: Ltd. "Glider", 2016. – 198. Vol. 2.

У збірнику висвітлюється широкий спектр освітніх питань збереження здоров'я (духовного, тілесного, психологічного), а також аналізується проблематика професійної підготовки, філософії та історії освіти. Розширюються і поглиблюються уявлення про внесок М.О. Бернштейна в світову науку та визначаються шляхи до використання здобутків ученого в педагогічній теорії та практиці. Актуалізується проблематика розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителя фізичної культури та інших категорій освітян в умовах неперервної післядипломної освіти, а також аналізуються питання методології і стратегій освіти, її інноваційних трансформацій та інклюзії. Представляються роботи з проблематики освітнього менеджменту, екологізації, психологізації й антропологізації освіти. У контексті здоров'язбережувального дискурсу репрезентуються освітні питання біомеханіки, психології, рекреації, реабілітації, морфофізіології, психофізіології, нейрофізіології, патопсихології, дефектології, медіаосвіти та використання інформаційно-комунікативних технологій. Аналізується зміст і значимість трансферу медико-гігієнічних та психофізіологічних знань для формування інтелектуальної основи педагогіки здоров'я.

Рекомендовано науковцям, викладачам, методистам, вчителям, освітнім менеджерам, психологам, студентам, тренерам, соціальним працівникам – усім, хто цікавиться проблематикою збереження здоров'я Homo Educandus та актуальними питаннями вищої і середньої освіти.

Рекомендовано до друку Вченою радою Вінницької академії неперервної освіти (Протокол № 9 від 30 листопада 2016 року)

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція не несе відповідальності за зміст текстів і не завжди поділяє думки їх авторів.

ISBN 978-617-7330-10-2

© Колектив авторів

© ТОВ фірма "Планер"

рішень, що є ознакою інноваційності освітнього процесу. До форм і методів інтерактивного навчання, які можуть бути використані у процесі професійної підготовки, віднесені такі як: *евристична бесіда, дискусія, «мозкова атака», мікрофон, педагогічний полілог, педагогічний консилиум, педагогічний аукціон, хвилинки емпатії, проблемний стіл, диспут, вікторина, банк ідей, круглий стіл робота в мікрогрупах, мікро-викладання, рольова гра, тренінг, кейс-метод, ділова гра* тощо [3].

Таким чином, перед вищою школою постало завдання створення умов для підготовки інноваційно орієнтованих фахівців, а включення в освітній процес інноваційних форм навчання суттєво впливатиме на розвиток професійних та особистісних якостей сучасного вихователя дошкільного навчального закладу.

Список використаних джерел

1. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А. М. Богуш— К.: Видавництво, 2012. - 26 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. пед. закладів / І. М. Дичківська. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с.
3. Гонтаренко Н. В. Методичний супровід інноваційної діяльності з педагогічними працівниками дошкільних навчальних закладів. Навчально-методичний посібник / Н. В. Гонтаренко. — смт Катеринопіль, 2013. — 180 с.
4. Особливості розвитку особистості студента [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://www.psyh.kiev.ua/> . – Заголовок з екрана.
5. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344/2013 // Уряд. кур'єр. – 2013. – № 117. – С. 11-13.

ФЕНОМЕН ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В АНДРОГОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ЗАКЛАДІВ

Шварп Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент Національного фармацевтичного університету.

***Анотація.** З позицій андрагогіки розкривається значимість удосконалення підготовки викладачів за умови створення позитивного психологічного клімату в навчальній групі. Наводяться значимі для освітньої практик результати експериментального дослідження даного психологічного феномену.*

***Ключові слова:** психологічне забезпечення навчального процесу, психологічний клімат, вища школа, викладач вищого навчального закладу, підвищення кваліфікації викладачів.*

***Анотація.** С позицій андрагогіки раскрывается значимость усовершенствования подготовки преподавателей при условии создания позитивного психологического климата в учебной группе. Приводятся значимые для образовательных практик результаты экспериментального исследования данного психологического феномена.*

Ключевые слова: психологическое обеспечение учебного процесса, психологический климат, высшая школа, преподаватель высшего учебного заведения, повышение квалификации преподавателей.

Одним з стратегічних напрямів оновлення та реформування сучасної української освіти є підготовка та перепідготовка сучасного викладача з обов'язковим урахуванням психологічних закономірностей навчання дорослої особистості, психологічним супроводом освітнього процесу.

Психологічне підґрунтя проведення циклів підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ВНЗ не є досконало представленим у наукових роботах.

Феномен психологічного клімату, як опосередкований показник, є важливим індикатором успішності слухачів циклів підвищення кваліфікації. Він надає можливість організаторам навчання провести психолого-педагогічний, дидактичний, методичний аналіз змісту, технологій, форм та методів навчання, отримати та оцінити (крім інших методів діагностики) реальні результати роботи, своєчасно вносити корективи у навчальні плани і програми підготовки викладачів. Ігнорування психологічної діагностики може значно знизити ефективність підготовки та мотивацію слухачів до навчання.

Окреслена проблема дозволила нам провести дослідження наявного психологічного клімату за методикою Л. Лутошкіна серед викладачів медичних та фармацевтичних ВНЗ, які відвідували планові психолого-педагогічні цикли підвищення кваліфікації. Отримані результати показали, що 85 % респондентів вважають психологічний клімат у групі під час навчання сприятливим для активної і творчої роботи. Але 15 % досліджуваних потребують спрямування уваги організаторів навчання на посилення індивідуального підходу, ретельної педагогічної рефлексії з подальшою корекцією.

Отже, нові підходи до підготовки викладачів на циклах підвищення кваліфікації, узагальнені результати проведеного експерименту та спостереження дозволили зробити висновок-рекомедації про важливість урахування та формування психологічного клімату у навчальній групі викладачів медичного та фармацевтичного фаху, які проходять планову підготовку на циклах підвищення кваліфікації.

ПРОБЛЕМА РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Штифурак Віра Євгеніївна – доктор педагогічних наук, професор. Вінницький торгівельно-економічний інститут Київського національного торгівельно-економічного університету.

Анотація. В статті розглядаються сучасні тенденції оцінювання статевої моралі студентської молоді у контексті формування

ЗМІСТ (ТОМ II)

Вдячність меценатам.....	4
Передмова	5

РОЗДІЛ IV. Інноваційні трансформації освіти та трансфер медико-гігієнічних і біологічних знань як інтелектуальна основа збереження здоров'я в умовах культурно-освітнього простору (продовження).....	8
--	----------

1. <i>Руденко С. А., Киричук В. О.</i> Особливості формування здоров'я дітей шкільного віку під впливом медико-психолого-педагогічних факторів	8
2. <i>Савченко В. А.</i> Розвиток здоров'язбережувальної компетентності вчителя фізичної культури.	16
3. <i>Салтановська Н. І.</i> Розвиток здоров'язбережувальної компетентності учнів у процесі навчання математики.....	18
4. <i>Тімакова А. В.</i> Коучинг як інноваційна технологія підвищення ефективності педагогічного процесу.	21
5. <i>Ткаченко Ю. М.</i> Здоров'язбережувальні технології – важлива ознака сучасного уроку.	23
6. <i>Ткачук Г. С.</i> Автодидактичні передумови та важелі активізації позааудиторної самостійної роботи студентів.	25
7. <i>Успенська В. М., Панченко С. М.</i> Науково-методичний та психолого-педагогічний супровід здоров'яспрямованої діяльності педагогів та навчальних закладів освіти Сумщини.....	27
8. <i>Хатунцева С. М.</i> Педагогічне самовдосконалення в контексті здоров'язбережувального дискурсу.....	34
9. <i>Циплюк А. М.</i> Інноваційний простір підготовки майбутніх вихователів до створення здоров'язбережувального середовища у дошкільному навчальному закладі.....	37
10. <i>Шварп Н. В.</i> Феномен психологічного клімату в андрогогічній практиці професійного вдосконалення викладачів вищих медичних та фармацевтичних закладів.....	39
11. <i>Штифурак В. Є.</i> Проблема репродуктивного здоров'я студентської молоді в контексті формування здоров'язбережувальної компетентності....	40
12. <i>Ярошенко О. Г.</i> Научно-исследовательская деятельность как способ преодоление формализма в усвоении знаний обучающихся.....	44

РОЗДІЛ V. Історичний та правовий виміри збереження здоров'я Homo Educandus.....	48
--	-----------

1. <i>Грущенко М. М., Лесяк Л. М.</i> В серцях з олімпіадою.....	48
2. <i>Києнко-Романюк Л. А.</i> Сучасний огляд радянської дійсності у сфері літнього відпочинку та оздоровлення дітей (20-30-ті роки ХХ століття).....	53

Наукове видання

**ДИСКУРС ЗДОРОВ'Я В ОСВІТІ: ФІЛОСОФІЯ,
ПЕДАГОГІКА, АНТРОПОЛОГІЯ, ПСИХОЛОГІЯ**

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ ПРИСВЯЧЕНОЇ 120 РІЧНИЦІ З ДНЯ
НАРОДЖЕННЯ МИКОЛИ ОЛЕКСАНДРОВИЧА БЕРНШТЕЙНА**

(16-17 вересня 2016 року, м. Вінниця)

У двох томах, Том 2

Головний редактор – М. Б. Євтух

Заступник редактора – В. М. Федорць

**Комп'ютерний набір і верстка – В. М. Федорць, І. В. Шкарапута,
О. В. Лесик**

Дизайн – В. М. Федорць, І. В. Шкарапута

Відповідальний за випуск – В. М. Федорць

Дискурс здоров'я в освіті: філософія, педагогіка, антропологія, психологія:
матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю,
присвяченої 120 річниці з дня народження Миколи Олександровича Бернштейна (16–17
вересня 2016 р.): в 3 т. / Міністерство освіти і науки України, Національна академія
педагогічних наук України, Комунальний вищий навчальний заклад «Вінницька
академія неперервної освіти», Міжнародна академія екології і здоров'я, м. Вільнюс,
Латвія, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
Хмельницького; за заг. ред. М.Б. Євтуха та В.М. Федорця. – Вінниця: ТОВ "Планер",
2016. – 198 с.

Т. 2. – 198 с.

Підписано до друку

Формат 60x84/16

Папір офсетний. Друк різнографічний.

Гарнітура Times Nev Roman. Ум. др. арк.

Наклад 76 прим.

Видавець і виготівник фірма «Планер»

Теєстраційне свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців серія ДК №3506 від 25.06.2009 р.

21050, м. Вінниця, вул. Визволення, 2

Тел. (0432) 52-08-65

<http://www.planer.com.ua> E-mail sale@planer.com.ua