

Таким образом, в наше время возрастает актуальность учебной практики в течение всего времени обучения студентов, а для реализации этой задачи необходимо создание современно оборудованной учебно-тренинговой лаборатории при кафедре. Это обеспечит непрерывность профессиональной подготовки студентов и позволит овладеть им всем спектром практических навыков к моменту окончания обучения.

Перечень использованных источников:

1. Камышников В.С., Сергейчик Н.Л., Зубовская Е.Т. Организация клинической лабораторной службы: метод. указания. Минск, 2008. 121 с.
2. Graylyn Conference Report. Recommendations for reform of clinical pathology residency training: conjoint task force of Clinical Pathology Residency Training Writing Committee. Am J Clin Pathol 1995;103:127-129. [PubMed]
3. http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/vocational_training/qualifications_recognition/123021_en.htm. Accessed: 24 April 2010.

УДК 378:616.01/-099

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ
МЕДИЦИНЫ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА И США**

проф. Филимонова Н.И., доц. Тищенко И.Ю.

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии

Диагностическая медицина – это фундамент современной медицины. А подготовка высококвалифицированных специалистов-диагностов – актуальнейшая проблема системы медицинского образования во всех странах мира. Кадровую основу высшего звена клинико-лабораторной службы в Европе и Америке составляют специалисты медицинского, биологического или фармацевтического направления, тогда как среднее звено представлено медицинскими лабораторными техниками и медицинскими технологами, а также флеботомистами, лабораторными ассистентами и регистраторами. Медицинским консультированием занимаются специалисты в области лабораторных исследований, имеющие высшее медицинское образование, это – медицинские патологи.

Медицинская (клиническая) патология и другие аналоги этой диагностической дисциплины: клиническая патология -в США, клиническая (медицинская) биология – во Франции, Бельгии, Нидерландах, Австрии, лабораторная медицина -в Германии, биопатология -в Греции, тесно связаны с выполнением лабораторных исследований. Ее основными разделами являются микробиология, иммунопатология, молекулярная патология, цитогенетика, клиническая химия, гематология, трансфузиология и коагулология.

Клинические (медицинские) патологи выступают в роли консультантов других врачей, используя свои знания для оказания помощи в диагностике заболеваний и лечении пациентов. Одновременно патологи работают в тесном контакте со специалистами среднего звена – медицинскими технологами. Специалисты в области научных исследований (research pathologist) изучают клинические случаи и экспериментальные модели заболеваний, работая с клеточными культурами и тканевыми препаратами.

Медицинская патология за рубежом как медицинская дисциплина объединяет морфологическую и лабораторную диагностику. Сами же медицинские патологи представляют собой специалистов, которые по данным лабораторных исследований способны оценить состояние пациента, установить причины заболевания, осуществить правильную лабораторную диагностику и лабораторный контроль (мониторинг) лечения больных. Они отвечают за получение и интерпретацию всей клинико-лабораторной информации, консультируют лечащих врачей по всем входящим в их компетенцию вопросам.

В США подготовка специалистов лаборатории с высшим медицинским образованием предусматривает четырехлетнее освоение общенаучных дисциплин (биологии, микробиологии, химии, анатомии) с последующим четырехлетним изучением медицинских дисциплин в сочетании с практикой. В дополнение к этому осуществляется прохождение 4-х или 3-х годичной специализации с обязательной практикой по всем исследовательским направлениям (резидентура) в аккредитованном медицинском образовательном учреждении.

В США и Великобритании общая продолжительность подготовки медицинских патологов составляет 11–12 лет.

В странах Евросоюза требования к базовому образованию лабораторных специалистов различаются: оно может быть медицинским, биологическим, химическим или фармацевтическим. Соответствующие должности обозначаются как медицинский/клинический патолог, исследователь, биопатолог, фармацевт-биолог, клинический исследователь.

Во Франции основная часть специалистов клинических лабораторий имеет университетское фармацевтическое образование. Фармацевты-биологи составляют 75% специалистов клинических лабораторий, остальная часть – медицинские биологи (врачи-патологи – 25%). Подготовка врачей занимает 10–12 лет. В Германии подготовка специалиста в области лабораторной медицины занимает минимум 10 лет: первые 5 лет отводятся на получение базового медицинского образования, последующие 5 лет – последипломного.

Кроме патологов, биологов и исследователей в лабораториях работает большое количество специалистов среднего звена (медицинских технологов), которые составляют основную часть лабораторной службы.

Их обязанности намного шире, чем у аналогичных специалистов в нашей стране. Они выполняют достаточно сложные химические, биологические, гематологические, иммунологические и бактериологические исследования: микроскопируют препараты крови и других биологических жидкостей, проводят культуральные исследования по поиску и идентификации бактерий, грибов, паразитов и других микроорганизмов, выполняют изо-серологические тесты, осуществляют автоматизированные исследования.

В США и других странах Европы, Азии и Америки благодаря бурному прогрессу фундаментальных, биологических и медицинских наук медицинская патология развивается быстрее, чем другие медицинские специальности и считается весьма перспективным направлением.

Таким образом, в разных странах мира используются две модели подготовки специалистов в области лабораторной медицины: *врач-патолог* (обладающий достаточно большими знаниями в области аналитических исследований) и *биолог-аналитик* (или химик-аналитик).

Роль практической подготовки в становлении высокопрофессиональных кадров специалистов лабораторной медицины неоспоримо велика: удельный вес практики относительно всего учебно-образовательного периода – почти 50%. На долю изучения иммуногематологических, микробиологических, иммунологических методик приходится около 25-30% от общего количества лабораторных исследований.

Перечень использованных источников:

1. Камышников В.С., Сергейчик Н.Л., Зубовская Е.Т. Организация клинической лабораторной службы // Метод. указания. – Минск, 2008. – 121 с.
2. Liaison Committee on Medical Education. Functions and Structure of a Medical School Standards for Accreditation of Medical Education Programs Leading to the M.D.Degree.-Web site. -2013, pp. 7–10
<http://www.lcme.org/publications/functions.pdf>.
3. Wilson ML. Educating medical students in laboratory medicine. – American J. Clin. Pathol. – 2010. – p. 133-225.
4. Kern DE, Thomas P, Hughs M. Curriculum Development for Medical Education: A Six Step Approach. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press; 2009. Google Scholar