

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІНСТИТУТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ  
КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ



Серія «Наука»

**ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ В РАМКАХ  
КОНЦЕПЦІЇ «НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ  
(LIFE LONG LEARNING)»: НАУКА, ОСВІТА, ПРАКТИКА**

---

**TRAINING SPECIALISTS OF PHARMACY IN CONCEPT  
«LIFE LONG LEARNING»: SCIENCE, EDUCATION, PRACTICE**

**МАТЕРІАЛИ  
І НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

(16-17 травня 2017 року, м. Харків)

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ  
№ 624 від 30.09.2016 р.*

Харків  
НФаУ  
2017

**Редакційна колегія:** проф. В. М. Толочко (голова), проф. О. Ф. Пімінов (співголова), ст. викл. В. Ю. Адонкіна (відповідальний секретар), ст. викл. Т. О. Артюх, доц. О. М. Должнікова, доц. М. В. Зарічкова, доц. Т. Ф. Музика, доц. М. В. Чешева

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 624 від 30.09.2016 р.*

**Підготовка** спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика / **Training Specialists Of Pharmacy In Concept «Life Long Learning»: Science, Education, Practice:** матеріали І наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (16-17 трав. 2017 р., м. Харків) / ред. кол. : В. М. Толочко та ін. – Х. : НФаУ, 2017. – 290 с. – (Серія «Наука»).

Збірник містить матеріали інтернет-конференції, в яких розглянуті науково-теоретичні і практичні питання: особливості підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, застосування сучасних технологій навчання та підвищення професійних компетенцій на прикладі європейського досвіду, застосування концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)» у системі навчання спеціалістів фармації, викладання дисциплін у системі післядипломної освіти України і за кордоном.

Видання призначено для широкого кола наукових, науково-педагогічних і практичних працівників.

Матеріали відповідають змісту та мові наданих оригіналів.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

**УДК 615.1:378:001**

© Толочко В. М., Пімінов О. Ф.,  
Адонкіна В. Ю., Артюх Т. О.,  
Должнікова О. М., Зарічкова М. В.,  
Музика Т. Ф., Чешева М. В., 2017  
© НФаУ, 2017

## **ЗНАЧЕНИЕ «ЛЕКСИКОНА СПЕЦИАЛИСТА ФАРМАЦИИ И МЕДИЦИНЫ» В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ**

Шульга Л.И., Якущенко В.А., Лукиенко О.В., Пиминов О.Ф., Бурьян К. А.

Кафедра общей фармации и безопасности лекарств

Институт повышения квалификации специалистов фармации

Национального фармацевтического университета

г. Харьков, Украина

[viktoriamya66@gmail.com](mailto:viktoriamya66@gmail.com)

Вступление. На современного специалиста фармации, кроме традиционных функций по изготовлению и реализации лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента возложен целый ряд других обязанностей, связанных с научными исследованиями, производством лекарственных средств, оценкой их качества, лицензированием фармацевтической деятельности, маркетинговыми исследованиями, распределением лекарственных средств, хранением, реализацией, мониторингом и т.д.

В последние десятилетия Украина адаптируется к международным стандартам фармацевтической деятельности. Основоположник стандартизации работы аптек – Международная фармацевтическая федерация, которая разработала руководство по надлежащей аптечной практике (Good Pharmacy Practice – GPP). Согласно стандартам GPP информационно-консультационные услуги являются одной из главных задач в работе провизора. Кроме того сформулирована основная задача фармацевтической практики – предоставление разносторонней фармацевтической помощи, сфокусированной на пациенте, причем оказание информативно-консультативных услуг при реализации лекарственных средств, также является одной из приоритетных функций специалиста фармации.

Для соответствия компетентностей провизора современному уровню профессиональной подготовки специалисту фармации необходимо постоянно учиться, что успешно осуществляется в системе последипломной подготовки на курсах повышения квалификации. Соответственно, задача учебных заведений последипломного образования – максимально ликвидировать

разрыв между теоретической подготовкой и реальной потребностью практической фармации, что успешно решается путем трансформации существующего схоластического образования в практико-ориентированное обучение (ПОО). ПОО – это построение учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. В рамках ПОО значительно повышается эффективность обучения благодаря повышению личностного статуса слушателя и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала, происходит интенсификация самостоятельного процесса приобретения знаний. Внедрение ПОО способствует формированию у слушателей практических навыков и компетенций, необходимых для выполнения своих функциональных обязанностей.

Цель исследования. Обосновать актуальность создания «Лексикона специалиста фармации и медицины», проработать перечень терминов, составляющих словарный запас практического работника фармации. Провести анализ литературных источников и разработать концепцию нового словаря, предназначенного для использования в последипломном ПОО и в консультативно-информационной работе провизоров.

Методы исследования. Библиографический и библиосемантический анализ литературных источников для создания структуры будущего лексикона и определения тематического круга терминов.

Результаты исследования. В процессе самостоятельного обучения, в рамках ПОО, слушатели постоянно встречаются с новыми терминами, без понимания которых невозможно дальнейшее освоение учебного материала. Кроме того провизор, выполняя информационно-консультативные функции, должен иметь хороший профессиональный словарный запас и ориентироваться в современной научной терминологии. Для выполнения этих задач ему просто необходим «под рукой» словарь, охватывающий как профессиональные термины, так и терминологию смежных областей знания.

Работая над концепцией справочника «Лексикон специалиста фармации и медицины» для применения в практико-ориентированной последипломной подготовке провизоров, сотрудники кафедры пришли к выводу, что

словарный запас современного специалиста фармации охватывает огромный пласт знаний многопланового характера, поэтому и новое справочное издание должно включать расширенный перечень терминов.

Основная концепция «Лексикона специалиста фармации и медицины» – максимально удовлетворить информационные потребности специалистов фармации и медицины в терминологии по всем направлениям практической деятельности провизора. В итоге, разработана структура «Лексикона», состоящая из 14 глав, в которых дано расширенное определение и происхождение терминов, касающихся всех аспектов фармацевтического дела, биофармации, нанотехнологии, информационных технологий, гомеопатии и гомотоксикологии, стандартизации и сертификации лекарственных препаратов, диетических добавок и других средств аптечного ассортимента. В нем представлена общая медико-биологическая терминология, основы современной фармакотерапии и безопасности лекарств, психологические и узкопрофессиональные термины. Следует отметить, что в отличие от других подобных изданий «Лексикон» максимально практико-ориентирован и подготовлен для специалистов фармации и медицины для применения в рамках ПОО, актуален для работников практической фармации и медицины при оказании консультативно-информационных функций.

**Выводы.** ПОО позволит преодолеть отчуждение науки от человека, станет связующим звеном между знаниями и повседневной профессиональной деятельностью специалистов фармации. Таким образом, созданный согласно концепции ПОО «Лексикон специалиста фармации и медицины», будет максимально способствовать эффективности последипломной подготовки и оптимизации практической консультативно-информационной работы провизора.

### Список литературы

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 23.
2. Бодункова А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в вузе [Электронный ресурс] / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная // Современные проблемы науки и образования. – Режим доступа : [www.science-education.ru/106-7647](http://www.science-education.ru/106-7647).
3. Просалова В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода [Электронный ресурс] / В. С. Просалова // Наукоедение. – Режим доступа : <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf>.