

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ
КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ



Серія «Наука»

**ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ В РАМКАХ
КОНЦЕПЦІЇ «НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ
(LIFE LONG LEARNING)»: НАУКА, ОСВІТА, ПРАКТИКА**

**TRAINING SPECIALISTS OF PHARMACY IN CONCEPT
«LIFE LONG LEARNING»: SCIENCE, EDUCATION, PRACTICE**

**МАТЕРІАЛИ
І НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

(16-17 травня 2017 року, м. Харків)

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№ 624 від 30.09.2016 р.*

Харків
НФаУ
2017

Редакційна колегія: проф. В. М. Толочко (голова), проф. О. Ф. Пімінов (співголова), ст. викл. В. Ю. Адонкіна (відповідальний секретар), ст. викл. Т. О. Артюх, доц. О. М. Должнікова, доц. М. В. Зарічкова, доц. Т. Ф. Музика, доц. М. В. Чешева

Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 624 від 30.09.2016 р.

Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика / **Training Specialists Of Pharmacy In Concept «Life Long Learning»: Science, Education, Practice:** матеріали І наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (16-17 трав. 2017 р., м. Харків) / ред. кол. : В. М. Толочко та ін. – Х. : НФаУ, 2017. – 290 с. – (Серія «Наука»).

Збірник містить матеріали інтернет-конференції, в яких розглянуті науково-теоретичні і практичні питання: особливості підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, застосування сучасних технологій навчання та підвищення професійних компетенцій на прикладі європейського досвіду, застосування концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)» у системі навчання спеціалістів фармації, викладання дисциплін у системі післядипломної освіти України і за кордоном.

Видання призначено для широкого кола наукових, науково-педагогічних і практичних працівників.

Матеріали відповідають змісту та мові наданих оригіналів.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 615.1:378:001

© Толочко В. М., Пімінов О. Ф.,
Адонкіна В. Ю., Артюх Т. О.,
Должнікова О. М., Зарічкова М. В.,
Музика Т. Ф., Чешева М. В., 2017
© НФаУ, 2017

УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Шульга Л. И., Колычева Т. В.*, Огарь С. В.

Кафедра общей фармации и безопасности лекарств

Институт повышения квалификации специалистов фармации,

Национальный фармацевтический университет,

*Кафедра философии и социологии,

Украинский государственный университет железнодорожного транспорта

г. Харьков, Украина

farmtex-ipksf@nuph.edu.ua, philos@kart.edu.ua

Вступление. Одной из фундаментальных проблем современного образования является мотивация. Учебная мотивация определяется своеобразием самой образовательной системы – каждый обучающийся имеет свою мотивационную структуру, а мотивы обучения могут быть связаны как с учебным процессом, так и с отношением к миру в целом. Ф. Франкл отмечал, что часто отношение человека к своему труду, как к реализации ценностей творчества или не возникает вообще, или сводится на нет в результате однообразия операций, тяжести условий труда и факторов, уводящих человека от вдохновения к работе. Человек всегда имеет свое отношение к миру, разным его проявлениям, в том числе, и ко времени в ракурсе учебы или работы.

Многоаспектность этой проблемы порождает анализ разных сторон мотивационного процесса. Как известно, одним из немаловажных факторов в обучении является временной аспект. Управление временем обучающимися является фактором адаптации в высшем учебном заведении. Человек постоянно существует во временном масштабе. Время может выступать как движущей силой учебного процесса, так и фактором его останавливающим.

Цель исследования – определение осознания обучающимися понимания ценности времени и рассмотрение методов, способствующих его рациональному использованию.

Методы исследования – наблюдение, опрос, обобщение, анализ.

Результаты исследования. Управление временем помогает обеспечению таких функций как саморегуляция и самоконтроль. Обучающимся приходится регулировать свои представления о времени в ракурсе, принятом в учебном

заведении, таким образом обучающийся формирует свое видение временной организации труда.

Для того, чтобы процесс адаптации к режиму самоконтроля как в додипломном, так и последипломном обучении проходил у обучающихся гладко, следует акцентировать их внимание на методах управления временем, которые могли бы быть применимы по роду профессиональной деятельности.

Произведенные опросы (анкетирования) обучающихся показали, что 75 % их них испытывают трудности в управлении своим временем. В частности, большинство вынуждены заниматься в позднее время, что является причиной снижения их трудоспособности. При этом важным моментом является осознание обучающимися связи организации труда и состояния здоровья.

Поэтому целесообразно рассмотреть конкретные методы, способствующие эффективному управлению своим временем. В первую очередь, обучающемуся необходимо взвесить и определить какие усилия он готов приложить для достижения своих целей, и в дальнейшем перевести эти усилия во временное измерение. Для достижения нужно обозначить конкретный интервал времени для выполнения определенного учебного задания, а также отметить срок окончания этого задания. Если задание большое, целесообразно установить промежуточные сроки для выполнения отдельных его этапов.

При распределении учебных дел разной степени трудности, первоочередным является отделение важного от срочного. Любые задания, и учебные в том числе, делятся на срочные и важные, важные, но не особо срочные – те дела, которые играют решающую роль в долгосрочной перспективе, срочные, но не очень важные, и не срочные и не важные. Следует понимать, что является в данный момент важным и срочным, и отдавать приоритет именно таким делам.

Также важно осознавать тот факт, что любую работу следует проводить не под давлением ускоряющих обстоятельств, а благодаря планированию пошаговых заданий. Сосредоточенность и концентрация способствуют более высокому качеству выполнения работы, а для этого ценным является знание собственной эффективности труда в различное время суток. Каждая ситуация в процессе обучения должна быть наполнена для обучающихся лиц особым

смыслом. Тогда они ведут себя естественно, что проявляется в отношениях с окружающим миром. Наиболее значимые ценности – духовная жизнь, внутренняя гармония, творчество. Когда будущие специалисты открыты новому опыту, творческим образом относятся к познавательному процессу, уверены в своей ориентированности на собственные познавательные убеждения, то и процесс организации времени будет проходить легко и естественно.

Важным этапом в организации труда в любой отрасли, и в том числе в обучении, является совершенствование навыков в решении ключевых задач. Б. Трейси, изучающий управление временем, советует задавать себе вопрос, касающийся определения навыка, способного оказать максимальное влияние на карьеру при совершенном овладении им. Каждому лицу, которое обучается, следует проанализировать свои умения, способствующие более плодотворному процессу обучения. Для этого рационально использование техники раскрытия смысла, установление взаимосвязи между учебной дисциплиной и окружающей реальностью.

Выводы. Результаты анкетирования обучающихся на додипломном и последипломном уровне показали, что большинство из них нерационально управляет своим временем. Изменение данной ситуации возможно при практическом применении базовых подходов, которые способствуют рациональному и эффективному использованию времени. Таким образом, освещение вопросов касательно методов управления временем в организации учебного процесса, особенно планировании внеаудиторной работы обучающихся, откроет возможности наиболее плодотворного использования когнитивного потенциала для достижения желаемых результатов.

Перечень литературы

1. Трейси Б. Управляй своим временем и удвой результаты / Б. Трейси. – М. : Издательский дом «Вильямс», 2006. – 64 с.
2. Тайм-менеджмент. Полный курс : учеб. пособ. / Г. А. Архангельский, М. А. Лукашенко, Т. В. Телегина, С. В. Бехтерев ; под ред. Г. А. Архангельского. – М. : Альпина Паблишер, 2012. – 311 с.