

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІНСТИТУТ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ
КАФЕДРА УПРАВЛІННЯ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ



Серія «Наука»

**ПІДГОТОВКА СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ В РАМКАХ
КОНЦЕПЦІЇ «НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ
(LIFE LONG LEARNING)»: НАУКА, ОСВІТА, ПРАКТИКА**

**TRAINING SPECIALISTS OF PHARMACY IN CONCEPT
«LIFE LONG LEARNING»: SCIENCE, EDUCATION, PRACTICE**

МАТЕРІАЛИ
І НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

(16-17 травня 2017 року, м. Харків)

*Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ
№ 624 від 30.09.2016 р.*

Харків
НФаУ
2017

Редакційна колегія: проф. В. М. Толочко (голова), проф. О. Ф. Пімінов (співголова), ст. викл. В. Ю. Адонкіна (відповідальний секретар), ст. викл. Т. О. Артюх, доц. О. М. Должнікова, доц. М. В. Зарічкова, доц. Т. Ф. Музика, доц. М. В. Чешева

Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ № 624 від 30.09.2016 р.

Підготовка спеціалістів фармації в рамках концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)»: наука, освіта, практика / **Training Specialists Of Pharmacy In Concept «Life Long Learning»: Science, Education, Practice:** матеріали І наук.-практ. інтернет-конференції з міжнар. участю (16-17 трав. 2017 р., м. Харків) / ред. кол. : В. М. Толочко та ін. – Х. : НФаУ, 2017. – 290 с. – (Серія «Наука»).

Збірник містить матеріали інтернет-конференції, в яких розглянуті науково-теоретичні і практичні питання: особливості підвищення кваліфікації спеціалістів фармації, застосування сучасних технологій навчання та підвищення професійних компетенцій на прикладі європейського досвіду, застосування концепції «Навчання протягом життя (Life Long Learning)» у системі навчання спеціалістів фармації, викладання дисциплін у системі післядипломної освіти України і за кордоном.

Видання призначено для широкого кола наукових, науково-педагогічних і практичних працівників.

Матеріали відповідають змісту та мові наданих оригіналів.

За достовірність матеріалів відповідальність несуть автори.

УДК 615.1:378:001

© Толочко В. М., Пімінов О. Ф.,
Адонкіна В. Ю., Артюх Т. О.,
Должнікова О. М., Зарічкова М. В.,
Музика Т. Ф., Чешева М. В., 2017
© НФаУ, 2017

ОПТИМІЗАЦІЯ ПРОВЕДЕННЯ АУДИТОРНОЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧІВ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧНОГО УДОСКОНАЛЕННЯ – ПІДґРУНТЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ

Домар Н. А., Шульга Л. І., Огарь С. В., Ролік С. М.

Кафедра загальної фармації та безпеки ліків

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету, м. Харків, Україна

farmtex-ipksf@nuph.edu.ua

Вступ. У сучасній педагогічній науці актуальним є впровадження інноваційних технологій навчання, які передбачають, насамперед, орієнтацію на активні форми освітнього процесу і дозволяють покращити взаємодію викладача та слухача, а також слухачів між собою. Серед методів, які використовуються в освітньому процесі і останнім часом перебувають у центрі уваги, переважають інтерактивні. Це особливо актуально для системи підвищення кваліфікації (ПК) фахівців фармації, оскільки контингент слухачів циклів – це дорослі працюючі люди різного віку, які, на відміну від студентів, є вже сформованими особистостями, що мають практичний досвід у професійній сфері та власне свідомо-критичне ставлення до представленого матеріалу. Вони підвищують свою кваліфікацію на передатестаційних циклах та циклах тематичного удосконалення (ТУ), які проводяться співробітниками кафедр ІПКСФ, в тому числі і викладачами кафедри загальної фармації та безпеки ліків. Освітній процес проходить у вигляді лекцій, семінарських та практичних занять. Якість і ефективність аудиторних занять багато в чому залежить від правильної організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Тому важливим напрямком роботи кафедри є вдосконалення і активізація самостійної роботи.

Мета дослідження. Визначення напрямків удосконалення самостійної роботи слухачів циклів ТУ, які проходять курси ПК на кафедрі загальної фармації та безпеки ліків.

Методи дослідження. У роботі використано методи інформаційного пошуку та аналізу. Результати дослідження. Самостійна робота є невід'ємною складовою навчання, у процесі якої завдання виконуються під методичним

керівництвом викладача але без його безпосередньої участі. Самостійна робота фахівців фармації на циклах ТУ – це різноманітні види індивідуальної та колективної діяльності. Основні види самостійної роботи, що використовуються в системі ПК – це аудиторна та позааудиторна самостійна робота. Аудиторна самостійна робота здійснюється на навчальних заняттях (семінарських та практичних) і відіграє ключову роль у засвоєнні знань курсантами. Активація навчальної діяльності може відбуватися шляхом обговорення проблемних професійних ситуацій. Курсант при цьому не просто засвоює інформацію, як при класичному навчанні, але й аналізує її, відкидаючи несуттєве, робить висновки і рухається до вірної відповіді на поставлене питання, або підходить до правильного вирішення ситуаційної задачі, пропонує стратегію вирішення проблеми.

Важливою умовою при організації аудиторної самостійної роботи в системі ПК слухачів охорони здоров'я є впровадження таких ситуаційних і практичних завдань, які будуть актуальними та своєчасними для спеціалістів фармації, оскільки їх орієнтація – професійна діяльність фахівця.

Таким чином, роль аудиторної самостійної роботи спеціалістів фармацевтичної галузі важко переоцінити, оскільки вони – працюючі зайняті люди, які мають обмаль вільного часу. Тому важливою задачею для викладача є така організація оволодіння знаннями, щоб забезпечити не просто засвоєння інформації, а й спонукати їх до саморозвитку, створювати умови, за яких у слухачів буде прагнення до пізнання. Це може бути забезпечено за умов, коли слухачу знайомі практичні ситуації, які розглядаються на заняттях, а одержані результати роботи він у подальшому зможе застосовувати у своїй щоденній діяльності.

Висновки. Організація аудиторної самостійної роботи повинна здійснюватися з урахуванням особливостей контингенту слухачів фармацевтичної галузі. Впровадження інноваційних технологій, інтерактивних форм і методів навчання в освітній процес аудиторної самостійної роботи сприятиме покращенню засвоєння нового матеріалу та буде підґрунтям для подальшого набуття професійних компетентностей.

Перелік літератури

1. Ляхоцька Л. Л. Організація самостійної роботи у вищій та післядипломній освіті в контексті реформування / Л. Л. Ляхоцька // Вісник ЛНУ ім. Т. Шевченка. – 2011. – № 13 (224), Ч. II. – С. 245–253.