

За результатами, наведеними у таблиці 1 видно, що іонометричний аналіз неорганічних солей в очних краплях з використанням мікрооб'ємів характеризується достатньою точністю та збіжністю [2].

Висновки. Розроблена методика іонометричного аналізу неорганічних солей в очних краплях з використанням мікрооб'ємів. Методика проста у виконанні, дозволяє значно зменшити витрату очних крапель, які аналізують, а тако ж уникнути застосування таких реагентів як аргентуму та меркурію (II) нітрату. Точність методики задовольняє вимогам НТД до лікарських препаратів.

Список літератури

1. А.с. 1556334 СССР, МКИ G 01 N 27/30. Устройство потенциометрического микроопределения концентрации ионов с использованием ионселективных электродов / А.Н. Гайдукевич, М.А. Зареченский, Е.Г. Кизим (СССР). – 4272234/31-25; Заявлено 2.06.87. – (Не подл. публ.).

2. Дворкин В.И. Метрология и обеспечение качественного анализа. М.: Химия, 2001. 263 с.

3. Державна Фармакопея України Т.1 - Х.: ДП «Український науковий фармакопейний центр якості лікарських засобів», 2015.- 1130 с.

4. Зареченский М.А. Применение ионометрии в фармацевтическом анализе / М.А. Зареченский, А.Н. Гайдукевич, Е.Г. Кизим // Фармация.-1998.- №4.- С.88-92.

УДК 615.32:378.147

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ВИВЧЕННІ ФАРМАКОГНОЗІЇ

Кисличенко В.С., Кучма Р.М., Хворост О.П.

Національний фармацевтичний університет, м.Харків, Україна

Вступ: З початком ХХІ століття людство вступило в інформаційно-комп'ютерну епоху, яка розвивається все більш інтенсивно. Головним пріоритетом в системі освіти стають не тільки знання, а й уміння та навички у комп'ютерній сфері.

В навчальному процесі все більш актуальним стає задача виділення навчального часу на творчу роботу, націлену на активну навчально-пізнавальну діяльність і використання сучасних інформаційних технологій.

Швидкий розвиток інформатики, програмне забезпечення, що постійно розвивається, актуалізує необхідність впровадження цих методик в навчальний процес вищих навчальних закладів.

Корисним може бути введення в навчальний процес інтегрованих курсів, що буде сприяти формуванню інформаційних вмінь і перенесенню навичок с однією предметної області в іншу.

Мета: Провести критичний аналіз стану використання інформаційних технологій в вивченні фармакогнозії у ВНЗ країн світу.

Основні результати: Проаналізовано стан теорії і практики навчання фармакогнозії студентів фармацевтичних факультетів та ВНЗ та визначено стан комп'ютерної підтримки дисципліни. Проведено аналіз відомих програм, найбільш широко використаних ВНЗ в начальному процесі. Обрано вимоги до «Оптимальної програми» навчання фармакогнозії для майбутніх провізорів. Виявлено та обґрунтовано організацію структурно-змістовних блоків, що дає позитивний педагогічний ефект при інтеграції традиційних і комп'ютерних технологій. Розроблено змістовну, структурну, процесуальну, складові методики навчання студентів в умовах інтеграції ручних та комп'ютерних технологій. Зібрано та прокласифіковано матеріал для розробки пакетів завдань для навчальних розділів курсу «Фармакогнозія» з необхідністю подальшої перевірки на практиці ефективності методики навчання, що запропонована.

Висновки: На підставі проведеного аналізу обрано напрямки та підібрано матеріал (оригінальні цифрові фотографії морфологічних ознак рослин та лікарської рослинної сировини – загалом понад 700 зразків) для впровадження їх в навчальну комп'ютерну програму. Інтеграція традиційних і комп'ютерних засобів повинна сприяти поліпшенню якості знань, що одержують студенти, збільшує зацікавленість до дисципліни та поглиблює мотивацію навчання.

УДК 615.246

ПЕРСПЕКТИВА СОЗДАНИЯ КОМБИНИРОВАННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ СОСТАВА МИКРОФЛОРЫ КИШЕЧНИКА

Ковалева Ю.С., Фарес Р., Бобрицкая Л.А., Толоконникова А.А.

Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина

Вступление. Острые кишечные инфекции (ОКИ) относятся к одним из наиболее распространенных в мире заболеваний, частота развития которых, по данным ВОЗ, составляет 1–1,2 млрд. случаев в год. Эта проблема особенно актуальна для детского возраста. Так, по уровню заболеваемости среди детей младших возрастных групп ОКИ находятся на втором месте, уступая только острым респираторным вирусным инфекциям, а по уровню заболеваний представляющих непосредственную угрозу для жизни, эта патология занимает лидирующую позицию.

ОКИ — это большая группа заболеваний, объединенных развитием диарейного синдрома. Число клинических форм превышает 30 нозологических единиц, возбудителями которых могут быть бактерии, вирусы и простейшие.

Лечение ОКИ включает:

- диетотерапию;
- регидратационную терапию (оральную, парентеральную);
- антибактериальную терапию;
- вспомогательную терапию (энтеросорбенты, пробиотики, ферментные препараты, спазмолитики).