

ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Сердюкова Ю. Ю.

Кафедра фізичної та колоїдної хімії
Національний фармацевтичний університет
м. Харків, Україна
tamadiw@gmail.com

Вступ. *Дистанційне навчання* — це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та студентів на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі [1]. Дана форма навчання впроваджена у навчальний процес Національного фармацевтичного університету з 2015 року. З кожним роком спостерігається тенденція до збільшення кількості здобувачів вищої освіти, що обирають цей варіант набуття знань. Тому, аналіз ефективності дистанційного вивчення дисципліни «Фізична та колоїдна хімія» вбачається вельми актуальним.

Метою дослідження було проаналізувати викладання дисципліни серед здобувачів вищої освіти 2 курсу дистанційної форми навчання, а також удосконалення здійснення навчання.

Методи дослідження. Дослідження проводили за допомогою системи Moodle 2.0. Статистичну обробку виконували на базі Microsoft, 2003. У дослідженні прийняло участь 19 здобувачів вищої освіти.

Результати дослідження. На дистанційне вивчення дисципліни за навчальним планом було відведено 28 аудиторні годин. З них 4 години лекційні, 20 годин практичних занять (з них 8 – зимова навчальна очна сесія та підсумковий модульний контроль), а також 4 години семінарських занять. Лекційні години відпрацьовувалися за допомогою онлайн трансляції лекції. Даний вид занять не відвідав жоден зі здобувачів вищої освіти, тобто окрім викладача у віртуальній аудиторії не було присутньо жодного здобувача вищої освіти. Переглядів онлайн лекцій у вільний час було – 10, тобто лише 50 % використовували цей вид навчання. Ефективність онлайн трансляції дорівнювала 0 %. Це, не беручи до уваги той факт, що комп'ютерне забезпечення університету на той час не давало можливості виконувати це

навантаження на робочому місці. Викладач проводив трансляцію з власного комп'ютера. Підтримка комп'ютерного центра також була відсутня. Зважаючи усе вище сказане, доцільним є пропозиція до самостійного перегляду лекцій студентами, які були озвучені раніше, у більш сприйнятливій обстановці. На думку викладача, онлайн години більш доцільно присвятити розгляду типових завдань.

У курсі дисципліни студенти повинні були виконати 9 практичних завдань. 2 чи 3 завдання на один тиждень вивчення. Своєчасно та правильно виконували завдання лише 20 %. 5 % до початку зимової навчальної сесії не виконали усі завдання. Для допомоги студентів у курсі «Фізична та колоїдна хімія» було створено «Форум взаємодопомоги викладача». Даний вид використовувала невелика кількість здобувачів вищої освіти, лише 30%.

Також, представлені відео Лабораторних робіт, які здобувачі вищої освіти не переглядали. Ці лабораторні роботи були винесені на очну сесію, але кількість годин виділених на очну сесію на практичні заняття була набагато менше ніж кількість занять. За планом необхідно не менше 28 годин, а виділено 6-10 годин.

Якісна успішність здобувачів вищої освіти була наступною: 100-90 балів (оцінка 5, А) отримали 45 %, 89-82 балів (оцінка 4, В) – 20%, 81-74 балів (оцінка 4, С) – 30 %, 73-64 балів (оцінка 3, D) – 5 %. Загалом, успішність досить висока для даної дисципліни у заочній формі навчання.

Висновки. Загальне враження від дистанційного курсу навчання - негативне. Здобувачі вищої освіти були незадоволені невідповідністю кількості завдань відведеній кількості годин на їх виконання. Курс дуже складний, містить багато теоретичного матеріалу, містить багато завдань. Може, саме тому, не всі студенти дотримувалися графіку відправлення робіт, не були присутні на лекціях, не могли чітко поставити питання стосовно того, що їм не зрозуміло. Дисципліна внесена до іспиту КРОК-1, і ефективне засвоєння матеріалу є дуже актуальним, тому зменшення кількості завдань не є доцільним. Для наступного курсу, вважаємо необхідним, виділити більше годин на очну частину, збільшити тривалість курсу, або розбити на 2 семестри.

Перелік літератури

1. Global Industry Analysts, (2010), ELearning: A Global Strategic Business Report , http://www.strategyr.com/eLEARNING_Market_Report.asp