

**Субота Л.А.,**  
доцент кафедры гуманитарных наук,  
Национальный фармацевтический университет (Украина)

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Компьютерное обучение – одно из самых перспективных направлений современного образования. Методика преподавания языка была той средой, в которой зарождались и проверялись на практике различные способы, приемы и формы использования компьютера в процессе обучения. Эта дисциплина, комплексная по своей сути и требующая поэтому использования комплекса вербальных и невербальных, аудио и видео средств, как никакая другая, нуждалась в технологии мультимедиа. Необходимо отметить, что, если на начальном этапе компьютеризации обучения иностранным языкам на первый план выдвигалось использование компьютера как средства тренировки в упражнениях языкового или речевого характера (эта тренировка основывается прежде всего на анализе и исправлении компьютером ошибок учащихся), то в настоящее время, как показывает опыт использования компьютеров в обучении иностранным языкам, сфера их применения представляется значительно более широкой. На сегодняшний день можно предположить, что наиболее мощным фактором обучения становятся ресурсы и средства общения, предоставляемые Интернетом.

В то же время практическая направленность, присутствующая в преподавании языка как иностранного, всегда стимулировала методистов, работающих в области компьютерных обучающих технологий, к разработке оптимальных тренировочных систем. А именно это место в учебном процессе всегда отводилось всем техническим средствам обучения и компьютеру как самому совершенному из них.

Эпоха мультимедиа вызвала к жизни новый вид компьютерного дидактического материала – электронный гипертекст, где теоретический материал подкрепляется иллюстративным материалом, включающим рисунки, таблицы, анимацию и видео. В некоторых из таких программ присутствует и практическая часть, но количественное соотношение теории и практики, низкий методический уровень упражнений и тестов,

«некомпьютерный» подход к наполнению баз данных тренировочных заданий заставляет сделать вывод, что им отводится второстепенная роль в общей структуре компьютерного учебника.

Возникновение и широкое распространение сетевых информационных технологий дало новый импульс для дальнейшего развития компьютерного обучения. Интерес к возможностям использования сетевых технологий для целей обучения в последнее время существенно возрос во всем мире. Современные возможности Web-технологий очень быстро перевели его из сферы теоретической в сферу практической реализации. Однако успешно функционирующие образовательные сайты весьма немногочисленны, особенно русскоязычные образовательные страницы. На наш взгляд, суть проблемы заключается в том, что собственно учебных материалов для изучающих русский язык в Интернете практически пока нет. Поиск в основных информационно-поисковых системах дает сведения об издательствах, публикациях, учебных центрах, что отражает, прежде всего, рекламную направленность такой информации.

Узкая направленность электронного обучающего курса, ввиду значительной трудоёмкости его создания, не представляется целесообразной. В этой ситуации оптимальной может считаться модульная структура учебного курса, имеющая в качестве основы информационную базу данных. В зависимости от конкретных потребностей обучающихся подобная база данных, имеющая гипертекстовую форму и формирующаяся в основном как изложение теоретического материала, может сочетаться с различными модулями, имеющими вид упражнений, тестов и т.д., в процессе работы с которыми будут решаться уже собственно дидактические задачи.

Развитие компьютерных технологий в процессе информатизации образования, изменения, которые происходят в Украине, выдвигают новые требования к переосмыслению существующих моделей методической концепции обучения русского языка как иностранного медико-фармацевтических вузов Украины, применению в учебном процессе информационных технологий для повышения творческой составляющей учебной и исследовательской деятельности.