

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ ТА НАУКИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТНОЇ ДЕРЖАВНОЇ  
АДМІНІСТРАЦІЇ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені В. Н. КАРАЗІНА  
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ТА  
ЗАОЧНОГО (ДИСТАНЦІЙНОГО) НАВЧАННЯ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВНУТРІШНІХ СПРАВ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РАДІОЕЛЕКТРОНІКИ  
ХАРКІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
КАЗАХСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. АЛЬ-ФАРАБІ

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – СТАРТ ІЗ СЬОГОДЕННЯ В МАЙБУТНЄ**

Матеріали  
IV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ

19-20 квітня 2018 року

Харків – 2018

УДК 378.018.43 :[004+621.397.122]

*Рекомендовано до друку рішенням  
вченої ради Інституту післядипломної освіти та заочного  
(дистанційного) навчання (протокол № 31 від 30 березня 2018 р.)*

Конференцію зареєстровано в Українському інституті науково-технічної та економічної інформації, МОН України (посвідчення № 778 від 20 грудня 2017 р.).

**Редакційна колегія:** В. Г. Левчук (головний редактор), В. І. Каук, Г. М. Тимченко, Л. О. Іваненко, Н. І. Бережна.

Адреса редакційної колегії: м. Харків, майдан Свободи, 6, каб. 500.

**Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє:** матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19-20 квітня 2018 р., Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. – 96 с.

ISBN 978-966-285-400-8

Конференція проводиться за ініціативою Міністерства освіти і науки України, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Інституту післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, Національного університету цивільного захисту України, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Харківського національного університету внутрішніх справ, Харківського національного університету радіоелектроніки, Харківської медичної академії післядипломної освіти з метою обговорення питань організаційно-методичного забезпечення та створення дистанційних курсів, особливостей використання дистанційних курсів для студентів різних форм навчання, методичних елементів і систем забезпечення дистанційного навчання, сучасних засобів і методів реалізації інтерактивної складової курсу та використання дистанційних технологій у післядипломній освіті.

Відповідальність за зміст статті, граматичні та стилістичні помилки несе автор.

УДК 378.018.43 :[004+621.397.122]

ISBN 978-966-285-484-8

© Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2018

© Українська асоціація дистанційної освіти, 2018

*«Вкладені відповіді (Cloze)», «Множинний обчислюваний» та «Простий обчислюваний».*

У процесі наповнення ДК ГЦЕ *тестам на кшталт «Множинний вибір»* було надано перевагу, тому що тестові завдання саме такого типу використовуються під час проведення іспиту «КРОК-1».

Також поряд із забезпеченням контролю та самоконтролю засвоєних знань, студентам необхідно надати можливість відпрацювання навичок діагностики мікропрепаратів відповідно до програми ГЦЕ. Враховуючи це, співробітниками кафедри загальної та клінічної патології було розроблено тестові завдання з використанням у тесті зображень. Потрібне зображення обирається з комп'ютерного банку мікрофотографій гістологічних препаратів для світлової мікроскопії та електронних мікрофотографій. Потім це зображення вноситься у тест до поля питання. Зображення можна вносити також і до полів відповідей. Однак у такому разі тест виявляється громіздким, що робить його незручним при використанні.

Тестові завдання з використанням зображень у тексті питання допомагають візуалізації мікроскопічних структур, які, відповідно до вимог програми навчальної дисципліни, студент повинен вміти діагностувати. За умов використання ілюстрованих тестів формуються асоціативні зв'язки, відбувається запам'ятовування великого обсягу інформації, яка є базовою та потрібна для успішного складання іспиту і подальшого вивчення клінічних дисциплін.

Таким чином, завдяки застосуванню сучасних засобів навчання можна значно підвищити ефективність навчального процесу. Використання елементу дистанційного курсу «Тест» необхідне для забезпечення можливості контролю та самоконтролю засвоєних знань і відпрацювання навичок морфологічної діагностики при вивченні базових медичних дисциплін.

**Бур'ян К. О., Квітчата Г. І., Пімінов О.Ф., Шульга Л. І., Якущенко В. А.**

Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації

Національного фармацевтичного університету,

кафедра загальної фармації та безпеки ліків

[viktoriamya66@gmail.com](mailto:viktoriamya66@gmail.com)

## **МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ СПЕЦІАЛІСТІВ ФАРМАЦІЇ**

Загальна тенденція сучасної післядипломної підготовки спеціалістів фармації – професійний та особистий розвиток фахівців, орієнтований на їхні індивідуальні потреби згідно зі спеціалізацією. З метою оптимізації процесу підвищення кваліфікації в системі післядипломної освіти активно

впроваджуються інноваційні освітні технології, які інтенсифікують та урізноманітнюють процес навчання.

Характерною рисою сучасного андрагогічного процесу є застосування у навчальному процесі інформаційних технологій. Шляхом поєднання web-технологій та освітніх інновацій в останні роки сформовано та активно впроваджується така сучасна освітня технологія як дистанційне навчання (ДН).

Дистанційна освіта (ДО) в післядипломній підготовці фахівців фармації є організацією навчального процесу, що реалізується в умовах переважно самостійного навчання при обов'язковій інтерактивній взаємодії обох суб'єктів освітнього процесу – викладача та слухача. ДН може бути самостійним курсом або елементом програми циклу.

Результативність ДО у післядипломному навчанні залежить від наявності швидкісного зв'язку, створеного ефективного програмного продукту для ДО, постійного спілкування викладача та слухача в режимі онлайн, якісного контенту тощо. Саме самостійна форма навчання під час ДО вимагає особливого підходу до створення навчально-методичних матеріалів, які супроводжують процес оволодіння знаннями.

Виходячи з вищенаведеного, особлива увага приділяється створенню методичних рекомендацій до виконання самостійної роботи провізорів на циклах підвищення кваліфікації, які проводять співробітники кафедри загальної фармації та безпеки ліків ІПКСФ НФаУ. Триває робота з поповнення та оновлення блоку матеріалів за різними тематиками, що вивчаються на передатестаційних циклах, циклах тематичного удосконалення з курсу фармацевтичної технології та з курсу клінічної фармації, серед яких такі актуальні, як «Лікарські засоби нового покоління», «М'які лікарські засоби», «Лікарські засоби для ректального застосування», «Фармацевтична інформація», «Ветеринарні лікарські засоби» та інші.

Ми впевнені, що підготовлені навчально-методичні матеріали з самостійної роботи сприятимуть досягненню високих результатів у навчанні спеціалістів фармації, у тому числі й дистанційному.

**Гиря Наталя Петровна, Полякова Людмила Юрьевна**

НТУ«ХПИ», кафедра высшей математики

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина,

кафедра теоретической и прикладной информатики

[n82girya@gmail.com](mailto:n82girya@gmail.com), [l.yu.polyakova@gmail.com](mailto:l.yu.polyakova@gmail.com)

**ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ-  
ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ**

В 2014 году группой ученых Вашингтонского университета было проведено исследование ряда научных работ, посвященных преподаванию естественных наук. Результаты исследования были опубликованы в журнале