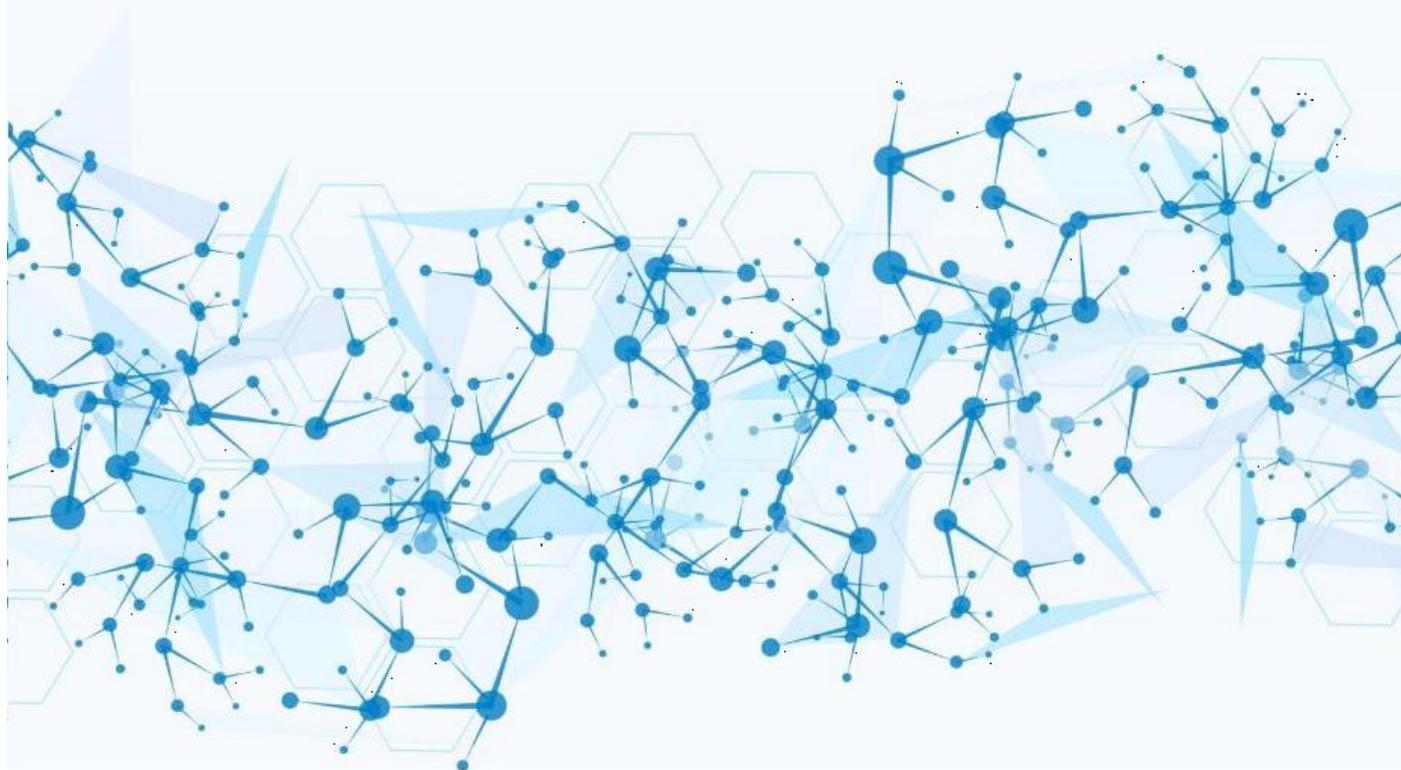


SCIENCE AND LIFE



**Proceedings of articles the international scientific conference
Czech Republic, Karlovy Vary - Kyiv, Ukraine
22 December 2017**

SCIENCE AND LIFE

Proceedings of articles the international scientific conference

Czech Republic, Karlovy Vary - Kyiv, Ukraine, 22 December 2017

Czech Republic, Karlovy Vary - Ukraine, Kyiv, 2017

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В САМОПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛИПОВСКАЯ Е.М.

katelipovskaya@gmail.com

студент

ДАНЬКЕВИЧ О.С.

кандидат фармацевтических наук, доцент,

доцент кафедры технологии лекарств

Национальный фармацевтический университет

г. Харьков, Украина

Дистанционное обучение в НФаУ – часть учебного процесса, которая помогает контролировать самостоятельную подготовку студента.

С каждым годом часы семинарских и практических занятий сокращаются, а время для самостоятельного обучения возрастает. Это имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Как бы не хотелось, невозможно охватить весь объем информации за отведенные часы в университете, поэтому некоторые темы выносятся на самостоятельное обучение. В дистанционном же курсе есть вся необходимая информация для качественной подготовки к занятиям, к модулям, тренировочная база тестов, что не маловажно для сдачи модульных контролей и государственных экзаменов [5, с. 46].

Отрицательным можно назвать то, что следует принять меры для контроля над выполнением студентами предписанной учебной программы, для того чтобы избежать падения успеваемости и ухудшения качества образования.

Сайт дистанционного обучения является системой, которая позволяет контролировать работу студента вне стен университета. У каждого студента есть свой логин и пароль, через который он заходит в систему и может получить нужную информацию по базовым предметам и пройти тестирования, предписанные программой.

Основные преимущества сайта дистанционного обучения НФаУ:

- Доступен в любое время;
- Удобен в использовании (категории курсов появляются сразу при входе в систему);
- Тестирование – одно из самых быстрых и не трудоёмких способов для проверки знаний;
- Честное оценивание при прохождении каждого тестирования (при окончании теста выводится суммарная оценка, можно посмотреть наличие ошибок);
- Есть доступ к информационным материалам любой кафедры;
- Перед важным тестированием или перед экзаменом КРОК есть возможность проверить уровень собственной подготовки;
- Экономит время, позволяет провести быстрое оценивание знаний;
- Все результаты сохраняются в личном кабинете студента и находятся в открытом доступе для преподавателя [4, с. 117].

При непредвзятом взгляде, кажется, что дистанционное образование имеет сплошные положительные стороны. Однако не стоит забывать о важности практических навыков. Применение теории на практике [1, с. 40] позволяет легче запомнить важный материал, а также не бояться применять полученные знания в работе.

Но эту проблему можно решить, проводя тестирования в стенах университета, под наблюдением преподавателя и при ограничении времени прохождения теста [3, с. 95].

При рассмотрении всех «за» и «против» дистанционного образования, важно отметить, что данная система проверки знаний уменьшает субъективность оценивания. Преподаватель, составляя тест, ориентируется на самые основополагающие вопросы, ответ на которые должен знать каждый студент, что позволяет учащимся из огромного объема учебного материала выделить для себя главное [2, с. 70].

Дистанционное образование стирает границы между студентами и делает их равными между собой в глазах преподавателя. В итоге, у студентов не появится сомнений в правильности оценки их знаний, как это могло быть раньше.

Использованная литература

1. Балан Л.А., Брайков А.В. Опыт внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс вуза по очной форме обучения. // Научный альманах. – 2016. - N. 2-2 (16). – с. 38-44.
2. Касаткин Д.Ю., Касаткина О.М. Дистанционное обучение в Украине: проблемы, возможности и перспективы. // Научные труды SWORLD. – 2015. - N. 1 (38). – с. 70-76.
3. Кубатко А.В., Пимоненко Т.В., Кубатко А. В. Тенденции развития дистанционных технологий обучения в Украине и ЕС. // Механізм регулювання економіки. – 2015. – N. 2 (68). – с. 93-102.
4. Пальчук М.И. Дистанционное обучение в Украине: практический опыт. // Педагогика. – 2013. - N. 9. – с. 114-119.
5. Пиминов А.Ф., Якущенко В.А., Шульга Л.И., Нартов П.В., Ролик С.Н., Губченко Т.Д. Реалии и перспективы дистанционной формы обучения в последипломной подготовке специалистов фармации и медицины в Украине. // Электронный научно-образовательный вестник здоровье и образование в XXI веке. – 2014. - N. 12. – с. 43-48.