

## **Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі**

**Коваль А.О., Ведерникова І.О., Антоненко О.В.**

*Кафедра неорганічної хімії,*

*Національний фармацевтичний університет,*

*м. Харків, Україна*

*kovalalla68@gmail.com*

Одним із основних завдань, поставлених перед сучасною освітою є підготовка фахівця, який вміє адекватно оцінювати свій професійний рівень, швидко адаптуватися до постійної трансформації у суспільному та професійному середовищі. Загальна та неорганічна хімія – одна із фундаментальних дисциплін у системі вищої фармацевтичної освіти, яка починає хімічну підготовку провізора. Для формування якісного вихідного рівня знань здобувача вищої освіти, необхідного для успішного вивчення наступних хімічних та спеціальних дисциплін, на кафедрі неорганічної хімії НФаУ поєднують різні методи і форми навчання, використовують як традиційні, так і інноваційні підходи до проведення занять і читання лекцій.

Традиційно найважливішою формою навчання і виховання здобувачів вищої освіти є лекція. Це ключова інформаційна магістраль у навчальному процесі вищої школи, яка дає змогу здобувачеві вищої освіти отримати правильний підхід до вивчення предмета, зрозуміти основне. Метою лекції є розкриття основних положень теми, досягнень науки з питань, що розглядаються, з'ясування невирішених і дискусійних проблем, узагальнення, подання рекомендацій щодо використання основних висновків на семінарських та лабораторних заняттях, конкретні завдання для самостійної роботи.

Викладач зобов'язаний дотримуватися робочої програми щодо тем лекційних занять, але не обмежуватися у формах і засобах доведення його до здобувачів вищої освіти. Основним методичним завданням лектора є максимальна активізація навчального процесу шляхом використання активних методів навчання

Для підвищення якості підготовки фахівців-провізорів на лекційних заняттях з дисципліни «Загальна та неорганічна хімія» застосовуються інформаційні технології. Кожна лекція супроводжується мультимедійними презентаціями. Використання яскравих та наочних фотографій хімічних сполук, реактивів, апаратів, відео фрагментів дослідів, а також застосування деяких видів анімації (для наочного представлення об'єктів і явищ мікросвіту – структурних елементів атомів, іонів, молекул, атомів, кристалічних ґраток, природи хімічних зв'язків) сприяє впливу на кінестетичний канал сприйняття інформації через оперування до внутрішнього досвіду студентів, м'язової пам'яті, яка була відпрацьована при їх безпосередній роботі в лабораторії. Застосовані способи подання інформації лаконічні, зручні, відомі студентам, вони легко відтворюються під час пригадування. Таким чином, використання мультимедійних технологій у навчальному процесі дозволяє максимально задовольнити інформаційні потреби учасників освітнього процесу, інтенсифікувати та оптимізувати навчальний процес.