
2018

II МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

31 березня 2018 р.



Переяслав-Хмельницький

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки
в країнах Європи та Азії»**

31 березня 2018 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

II Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития современной науки
в странах Европы и Азии»**

31 марта 2018 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018 р. – 188 с.

Материалы II Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницький, 2018 г. – 188 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

І.В. Тиха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

И.В. Тыха,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

І.В. Тиха,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

И.В. Тыха,

А.М. Вовкодав.

Таким чином, вчені прийшли до висновку, що багаторічна інтенсивна музична практика робить позитивний вплив не тільки на міжпівкульну організацію слухових і рухових функцій, але і на процес перерозподілу психічних функцій між лівою і правою півкулями головного мозку (латералізація).

Як фоновий шум впливає на креативність?

Середній рівень шуму є своєрідним каталізатором творчих здібностей. Ускладнюючи процес обробки інформації, фоновий шум стимулює абстрактне мислення і налаштовує мозок людини на робочий режим. Саме тому громадські місця - кафе, літні майданчики, набережні, парки і т. д. - так приваблюють творчих особистостей.

При високому рівні шуму мозок людини занадто перевантажений, так як намагається не тільки відволіктися від усіх відволікаючих чинників, а й обробити інформацію настільки якісно, наскільки це можливо.

Література:

1. Мистецтво як засіб терапії дітей і молоді з особливими потребами / Упорядники: Певна В., Циганов Н. – Луганськ: ЛОЦССМ, 2001. – 160 с.
2. Соціально-культурна реабілітація інвалідів юнацького віку в умовах дозвілля: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.06. – К., 2003. – 18 с.
3. Тарарина Е.В. Глубинная арт-терапия: практики трансформаций / О. Тарарина: практическое пособие. – К.: Астамир, 2017. – 240 с.
4. Тарарина Е.В. Человек звучащий. Практикум по музыкальной терапии: науч.-метод.пособ. / Елена Тарарина. – К.: АСТАМИР-В, 2017.– 208 с.

І.Ю. Петухова, Н.В. Альохіна
(Харків, Україна)

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ

Вирішення проблеми формування готовності студентів фармацевтичного факультету до професійної діяльності при вивченні аналітичної хімії вимагає визначення та реалізації педагогічних умов освітнього процесу, спрямованих на створення бази фундаментальних хіміко-аналітичних знань і практичних умінь студентів як основи хімічних компетенцій в їх взаємозв'язку з майбутньою професією, розвиток мотивації до професійної діяльності.

Для організації цілісного процесу спадкоємного навчання студентів – майбутніх фармацевтів аналітичній хімії, націленого на формування їх готовності до професійної діяльності, слід виходити з розуміння його як складної, організованої та динамічної системи, яка в єдності здійснює предметну хімічну освіту, а також виховання і розвиток студентів засобами даної навчальної дисципліни.

Готовність студентів фармацевтичного профілю до професійної діяльності, що формується при вивченні аналітичної хімії, розглядається як інтегративне поняття і містить такі основні компоненти:

- наявність фундаментальних хіміко-аналітичних знань;
- мотиваційно-ціннісне ставлення до них як до професійно значущих;
- здатність використовувати ці знання для освоєння профільних дисциплін і вирішення професійних завдань;
- володіння комплексом різнохарактерних вмінь (хіміко-експериментальних, розрахункових, графічних тощо);
- вміння самостійно здобувати знання і працювати в команді [3].

Готовність до професійної діяльності майбутнього провізора неможлива без комплексу хіміко-аналітичних компетенцій, що складають основу загальних і фахових компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти України галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 226 «Фармація» [2].

Позитивне сприйняття змісту курсу аналітичної хімії забезпечується смисловим і аксіологічними насиченням матеріалу, що відображає гуманістичну та професійну спрямованість, що сприяє формуванню ціннісного ставлення до майбутньої професії, забезпечує позитивну мотивацію і, отже, усвідомлене сприйняття. Мотиви навчання включають пізнавальні і професійні потреби студента, що спираються на систему його ціннісних відносин.

Змістовний компонент процесу формування готовності до професійної діяльності у майбутніх фармацевтів розроблений нами на основі загальнодидактичних положень і виділених в його змісті чотирьох основних частин – знання, вміння, цінності, досвід творчої діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку хімічної науки, що дозволяє розкривати структуру і зміст основних блоків навчального предмета «Аналітична хімія», їх цільове призначення і методологічні функції в навчальному процесі.

Основним методологічним підходом при моделюванні цього компонента є інтегративно-модульний, який передбачає компактність хімічного змісту при організуючій ролі теорії відносно до фактів. Він реалізується в генералізованій подачі навчального матеріалу великими блоками, в типологізації (систематизації) процесів і явищ, у виділенні в кожному блоці методологічної складової (знання про методи

дослідження речовин і методах раціонального вчення), вибіркового вивченні найбільш типових прикладів (речовин, процесів, явищ, тобто мінімізація фактів). Конструктивність інтегративно-модульного підходу полягає в тому, що він відображає в кожному блоці все його структурні одиниці, а також єдність теорії і практики. Зміст всіх блоків навчальної дисципліни пронизаний актуальними ідеями хімічної науки і професійної спрямованості.

Важливим напрямком навчання аналітичної хімії майбутніх фармацевтів є його аксіологізація [3]. Ціннісне сприйняття змісту навчальної дисципліни «Аналітична хімія» відбувається при смислового і аксіологічному насиченні матеріалу, що відбиває гуманістичну, екологічну та професійну спрямованість, що з самого початку навчання формує ціннісне ставлення не тільки до аналітичної хімії, але і до майбутньої професії провізора, підсилює мотиви і осмислене сприйняття. Свідоме ставлення до фундаментального змісту основ науки, що засвоюється на когнітивному рівні у формі понять та їх дефініцій, теорій, законів, символіко-графічних та інших абстракцій, передбачає смислове і аксіологічне насичення, розуміння їхнього змісту, значення і функцій.

Смислове та аксіологічне насичення навчального матеріалу, яке відбувається навколо розкриття наукових і світоглядних ідей, комплексних хіміко-фармацевтичних, хіміко-медичних, хіміко-екологічних, хіміко-валеологічних проблем, цінностей та методології пізнання, проектування, прогнозування і моделювання хімічних процесів і явищ, які передбачають синтез знань і умінь для їх вирішення, прилучає студентів до творчої діяльності.

Процес вивчення студентами аналітичної хімії обумовлений поставленими цілями навчання, специфікою змісту навчальної дисципліни. Його організація заснована на психолого-педагогічних закономірностях і принципах розвиваючого навчання. Головною особливістю навчального процесу є його максимально діяльнісний характер, який забезпечувався відповідним плануванням навчального процесу, системою завдань для самостійної роботи студентів, навчально-методичним комплексом.

Особливу увагу в реалізації процесуально-діяльнісної сторони ми приділяємо вибору форм, методів і засобів навчання, стимуляції мотивів і активізації навчальної діяльності. Процесуально-діяльнісний аспект реалізується у взаємодії, у співпраці та співтворчості студентів та викладачів, а також в роботі студентів з комп'ютерами, з літературою.

Найважливішою умовою здійснення їх діяльності є засоби навчання – реальні хімічні об'єкти, їх наочне зображення, хімічний експеримент, підручники, посібники та довідники, дидактичні матеріали, що містять орієнтовні основи дії. Види діяльності викладача і студентів конкретизуються і визначаються цілями, змістом модулів і закладеними в них характером і рівнем діяльності з подальшим посиленням її рефлексії. Спільна діяльність є механізмом розвитку навчального процесу і особистості студентів.

Процес формування готовності до професійної діяльності у студентів-фармацевтів під час вивчення аналітичної хімії розглядається нами як функціонально цілісна система цілей і завдань міждисциплінарного змісту, взаємопов'язаної діяльності суб'єктів процесу навчання, єдності дидактико-методичного комплексу, освітніх результатів і управління якістю навчання. У цій системі враховуються особливості майбутньої професійної діяльності студентів, вимоги до змісту і процесу навчання, обумовлені необхідністю його модернізації, а також критерії сформованості готовності до професійної діяльності, які характеризують ефективність реалізації цього процесу.

В процесі вивчення аналітичної хімії ми робимо акцент на результати досягнень студентів в процесі дієвого освоєння дисципліни (їх мотиви, інтереси, фундаментальні знання, узагальнені вміння, рівень оволодіння ними, розвиток інтелектуальної діяльності, вміння вирішувати комплексні завдання з професійною спрямованістю тощо).

Аналіз наукових робіт щодо психологічних та педагогічних умов формування готовності до професійної діяльності свідчить, що у дослідженнях є як схожі, так і відмінні позиції.

Так, на думку Л. Афанасьєвої [1], однією з головних педагогічних умов під час процесу ефективного формування готовності до професійної діяльності у майбутніх фахівців є усвідомлення студентами ролі професійної компетентності в своїй діяльності. Усвідомлення необхідності зазначеного виду компетентності авторка вбачає у вихованні потреб та мотивів. Згідно дослідження психологів, позитивне ставлення студентів до процесу навчання є результатом інтегративного впливу потреб та цілей, мотивів і стимулів, пізнавальних інтересів. Також важливими умовами формування готовності до професійної діяльності вчена вважає реалізацію компетентнісного підходу до навчального процесу та використання форм і методів інтерактивного навчання.

У дослідженні О. Масалової вказується, що система підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності будується на закономірностях педагогічного процесу й передбачає створення оптимальних педагогічних умов, найважливішими з яких є: впровадження поетапного розвитку особистості фахівця в навчально-виховному процесі; педагогічно доцільне поєднання традиційних та інноваційних освітніх технологій, спрямованих на забезпечення особистісно-орієнтованої взаємодії; урахування індивідуальних особливостей студентів у процесі організації проблемно-пошукової діяльності; активізація у студентів спонукальних мотивів до творчого самовираження; навчально-дослідницька та науково-дослідницька діяльність студентів [4].

Таким чином, формування готовності до професійної діяльності у студентів – майбутніх фармацевтів забезпечується комплексом педагогічних умов, до яких ми відносимо: цілісність навчального процесу, його націленість на формування готовності студентів до професійної діяльності, створення позитивного

освітнього середовища; оптимальне співвідношення в педагогічному процесі традиційних та інноваційних методів навчання, аудиторної та позааудиторної самостійної роботи студентів на основі конструювання системи завдань, що відображають структуру навчально-професійної діяльності; включення студентів у різноманітні форми аудиторної і позааудиторної діяльності, сприяє реалізації їх когнітивного та креативного потенціалу та розвиваючої самостійності, рефлексію; включення елементів професійної діяльності в систему навчальних завдань, курсових проектів; здійснення моніторингу навчальних досягнень студентів і формування в навчальному процесі готовності до професійної діяльності.

Література:

1. Афанасьєва Л. В. Педагогічні умови формування готовності до професійної діяльності у майбутніх менеджерів організацій / Л. В. Афанасьєва // Наукові записки [Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. – 2012. – Вип. 107(1). – С. 36-41. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2012_107\(1\)_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nz_p_2012_107(1)_7)
2. Галузевий стандарт вищої освіти підготовки на другому (магістерському) рівні Магістра у галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 226 Фармація від 28.04.2016 р. [Електронний ресурс]. – Вінниця, 2016. – 62 с. – Режим доступу: <https://www.vnmu.edu.ua/>
3. Литвинова Т. Н. Теоретическая модель формирования готовности студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности при изучении аналитической химии / Т. Н. Литвинова, Т. Г. Юдина // Фундаментальные исследования. Педагогические науки. – 2008. – №13. – С. 1464-1470.
4. Масалова О. А. Педагогічні умови формування готовності майбутнього вчителя до педагогічної творчої діяльності [Електронний ресурс] / О. А. Масалова. – 2010. – Режим доступу: http://tme.umo.edu.ua/docs/Dod/3_2010/masalova.pdf

Ігор Старосельський
(Кременчук, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІСТОРІЇ ТА ГЕОГРАФІЇ

Соціально-економічні перетворення, що відбуваються в Україні, світові тенденції гуманізації, інтеграції та глобалізації суспільства визначили нові пріоритети розвитку освітньої галузі. Одним із головних напрямів модернізації освіти в Україні є створення якісно нової освіти – школи життєтворчості й самореалізації особистості, в якій утверджується бажання і вміння навчатися впродовж усього життя. У Національній доктрині розвитку освіти зазначається, що одним із основних аспектів реформування освіти є впровадження в навчально-виховний процес сучасних педагогічних і науково-методичних досягнень. Одним із стратегічних завдань розвитку педагогічної науки, є створення умов для використання комп'ютерних технологій у навчально-пізнавальній діяльності. Від цього залежить успішність розв'язання комплексу проблем модернізації та інформатизації навчання у вищих навчальних закладах.

Одним із основних шляхів оптимізації навчально-виховного процесу є широке застосування інформаційно-комунікаційних, в тому числі мультимедійних технологій.

Комп'ютеризація швидко увійшла в усі галузі нашого життя. Виникає нагальна потреба у використанні комп'ютерної техніки при вивченні багатьох дисциплін, що викладаються у вищій школі.

Важливим завданням є створення нових моделей подання знань, в яких з'являється можливість одними і тими ж засобами демонструвати як об'єкти, характерні для логічного мислення, так і образи-картинки, якими оперує образне мислення.

Друге завдання – візуалізувати знання, до яких важко або неможливо підібрати текстові описи. І, нарешті, третє – пошук способів переходу від спостережуваних картинок-образів до розуміння тих процесів, явищ, які ховаються за динамікою цих картин. Звідси можна зробити висновок про те, що переваги, що надаються мультимедійними технологіями (поєднання аудіо- та візуального матеріалу, швидке отримання інформації та обмін нею і т.ін.) в організації навчального процесу не викликають сумніву.

Робота курсантів і студентів на занятті при використанні мультимедійних технологій може бути організована таким чином:

– фронтально – ознайомлення з візуальною інформацією (перегляд відеороликів, фото, картографічного матеріалу, ілюстрацій, схем, діаграм, спостереження за динамікою зміни об'єктів);

– індивідуально – виконання практичних робіт, рішення задач;

– робота в групах – робота над навчальним проектом тощо.

Мультимедійні технології дають можливість реалізувати такі види роботи на заняттях:

– перегляд інформації в аудіовізуальному варіанті;

– тренінг за теоретичними питаннями з використанням тестів;

– самоконтроль;

– робота з понятійним апаратом.

До найбільш ефективних форм викладу навчального матеріалу слід віднести мультимедійні презентації, створені за допомогою Microsoft Power Point силами як викладачів, та і курсантів та студентів.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Nussupov Miras Sanatovich** – Master of the Informatics, Taldykorgan, Kazakhstan.
- Абекеев Н.К.** – Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Нукус, Узбекистан.
- Алдабегенова Айгуль Оналбековна** – к.п.н., Жетысуский государственный университет, г. Талдыкорган, Казахстан.
- Альошина Наталья Вікторівна** – кандидат психологічних наук, доцент, Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна.
- Антонович Світлана Олександрівна** – к. філол. наук, Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна.
- Антонченко Марія Олексіївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітніх та інформаційних технологій КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» м. Суми, Україна.
- Аралбай Қатима** – магистрант, Л.Н. Гумилев атындағы, г. Астана, Қазақстан.
- Асанбай Макпал Болатовна** – магистрантка 1 курса, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан.
- Басықара Бексұлтан Полатбекұлы** – магистрант, Л.Н. Гумилев атындағы, г. Астана, Қазақстан.
- Бердикожя Еламан Курманжанович** – магистрант, Жетысуский государственный университет, г. Талдыкорган, Казахстан.
- Бут Дарина Іванівна** – студентка 5 курсу факультету іноземної філології, м. Рівне, Україна.
- Гаєвський Володимир Олегович** – кандидат технічних наук, асистент кафедри зварювального виробництва, Національний технічний університет України «КПІ ім. І.Сікорського», м. Київ, Україна.
- Гаєвський Олег Анатолійович** – кандидат технічних наук, доцент кафедри зварювального виробництва, Національний технічний університет України «КПІ ім. І.Сікорського», м. Київ, Україна.
- Гловюк Альона Сергіївна** – студентка магістратури Вінницького національного аграрного університету, м. Вінниця, Україна.
- Грінченко Анна Андріївна** – студентка, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, м. Харків, Україна.
- Громова Тетяна Валеріївна** – асистент кафедри медичної біології, мікробіології, вірусології та імунології №2, Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький, Україна.
- Гуломов Даулет** – студент Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, г. Ташкент. Узбекистан.
- Дәрібай Жансая** – 1 курс студенттері, Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің, г. Атырау, Казахстан.
- Доянов Дмитро Володимирович** – магістр кафедри агрометеорології та агрометеорологічних прогнозів Одеського державного екологічного університету, м. Одеса, Україна.
- Дрозд Любовь Ивановна** – слушатель ИПК и ПК УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», г. Чечерск, Республика Беларусь.
- Ерланұлы Нұрқанат** – 1 курс студенттері, Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университетінің, г. Атырау, Казахстан.
- Жумамбетов А.К.** – Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Нукус, Узбекистан.
- Ибрагимова Хифиза** – ст. преподаватель кафедры «Эксплуатация гидромелиоративных систем» Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, г. Ташкент. Узбекистан.
- Капралова Екатерина Викторовна** – слушатель ИПК и ПК УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь.
- Керимбаев Р.А.** – Каракалпакский государственный университет имени Бердаха, Нукус, Узбекистан.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Тетяна Громова, Світлана Коваль (Кропивницький, Україна) ПРОБЛЕМА ГРИБКОВИХ ІНФЕКЦІЙ В МЕДИЦИНІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ.....	6
Тетяна Замазій, Олександр Неплях (Харків, Україна) ФІЗІОЛОГІЯ СИСТЕМИ ДИХАННЯ.....	7
Юлія Ширяєва, Наталія Козьменко (Одеса, Україна) ПРОДУКЦІЯ АНТИБІОТИЧНИХ РЕЧОВИН БАКТЕРІЯМИ РОДУ PSEUDOMONAS.....	10

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ ТА ГЕОЛОГІЯ

Дмитро Доянов (Одеса, Україна) АГРОКЛІМАТИЧНА ОЦІНКА ТЕПЛОЗАБЕЗПЕЧЕННОСТІ СОНЯШНИКУ НА СТАНЦІЇ ПАВЛОГРАД ДНІПРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	13
--	----

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Водолазька А.О. (Харків, Україна) НАГАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЧНОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА В УКРАЇНІ.....	16
Альона Гловюк (Вінниця, Україна) ФІНАНСОВА ЗВІТНІСТЬ ТА ЇЇ ЗНАЧЕННЯ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ.....	18
Світлана Марченко (Вінниця, Україна) ОБЛІК ВИРОБНИЧИХ ЗАПАСІВ В УМОВАХ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ.....	21
Надія Передерієнко (Київ, Україна) УПРАВЛІННЯ РИЗИКАМИ У МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОМУ ПОСТАЧАННІ ТА ЗБУТОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЛІГРАФІЧНИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	22
Разгоняєв Г.В. (Харків, Україна) ІННОВАЦІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ РИНКУ ПРАЦІ В УКРАЇНІ.....	26
Людмила Романович (Вінниця, Україна) ОБЛІКОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ ОСНОВНИМИ ЗАСОБАМИ НА ПІДПРИЄМСТВІ.....	27
Султанова А.В. (Харків, Україна) ЩОДО ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦТВА В УКРАЇНІ.....	29
Олена Трифонова (Дніпро, Україна) ФУНКЦІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ В КОНТЕКСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТІЙКОГО ФУНКЦІОНУВАННЯ ВУГЛЕДОБУВНИХ ПІДПРИЄМСТВ.....	31

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Денис Хоменко (Черкаси, Україна) УКРАЇНСЬКЕ СЕЛЯНСТВО У КІНЦІ 1920-х – ПОЧАТКУ 1930-Х РР.: СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ АСПЕКТ...	34
--	----

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Нигора Сафарбаєва (Ташкент, Узбекистан) ОБ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ ВТОРОГО РОДА, ВЫРОЖДАЮЩЕГОСЯ ВНУТРИ ОБЛАСТИ.....	36
Сорокіна О.С. (Київ, Україна) МАТЕМАТИЧНА МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ КРОВОВИМ ДВИГУНОМ 3D-ПРИНТЕРА.....	39
Віталій Ясеньчук, Валентина Листопадова (Київ, Україна) МАТЕМАТИЧНІ МОДЕЛІ ТА ЇХ ВЛАСТИВОСТІ.....	40

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Айгуль Алдабегенова, Алтай Шалтабаєв, Еламан Бердикожя (Талдыкорган, Казахстан) ОҚЫТУШЫ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР ЖӘНЕ ҚҰРУ КЕЗЕҢДЕРІ.....	42
Марія Антонченко (Суми, Україна) ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ДОШОК В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	44
Олена Кизим, Надія Чунакова (Харків, Україна) ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩИХ УЧБОВИХ ЗАКЛАДІВ.....	46
Сергій Ковбасюк (Олександрія, Україна) ВИВЧЕННЯ ДИСПЕРСНИХ СИСТЕМ В КУРСІ ХІМІЇ.....	48
Ася Сучану, Марія Константинова (Ізмаїл, Україна) МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ.....	50
Петухова І.Ю., Альохіна Н.В. (Харків, Україна) ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ФАРМАЦЕВТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ.....	52

Українською, польською, російською, англійською, французькою, білоруською, грузинською, вірменською, азербайджанською, казахською, узбецькою, таджицькою, киргизькою, молдавською, туркменською мовами

Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018 р. – 188 с.

Материалы II Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2018 г. – 188 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Упорядники: І.В. Тиха, А.М. Вовкодав

Верстка та дизайн: І.В. Тиха, А.М. Вовкодав

Проведення II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»
та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці
молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді»
за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

Адреса оргкомітету конференції:

08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.

