

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НАПРЯМКІВ «ТЕХНОЛОГІЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРЕПАРАТІВ» І «БІОТЕХНОЛОГІЯ І БІОІНЖЕНЕРІЯ» ТЕСТУВАННЯ

Неізмайлова Н.А.

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Вступ. Елементом організації самостійної роботи студентів є контроль знань. У практиці для цього використовують комбінацію різних форм контролю, серед яких тестування є однією з сучасних форм контролю та самоконтролю самостійної роботи студента. Тест дає можливість оцінити рівень знань, умінь та навичок студента за темою або розділом курсу. Тестування відкриває можливість об'єктивно, а головне, кількісно визначити рівень знань студента, зводити до мінімуму суб'єктивне оцінювання вчителя [3]. В тест можна включити достатню кількість запитань, що охоплюють, наприклад, весь курс, що дає можливість зменшити вибірковий характер перевірки знань студента, характерного для інших форм контролю. У зв'язку з цим, тестування забезпечує отримання достатньої інформації про ступінь підготовки учня по даній темі. «Бліц» - характер тестування дозволяє визначити рівень знань кожного студента у великих навчальних групах [1]. В тести можна оперативно вносити зміни (наприклад, об'єкти дослідження), що дозволяє уникнути списання або передачі інформації. Саме на цьому базується технологічність тестів.

Мета дослідження. Визначити зручність, інформативність та об'єктивність даного способу перевірки знань. Важливість тестування для студентів фармацевтичного та медичного ВНЗ та для навчальних закладів у цілому.

Методи дослідження. Використовуються два основних методи наукового пізнання: методи емпіричного та теоретичного дослідження. Метод емпіричного дослідження використовується для порівняння різних типів тестування та їх порівняння з іншими видами контролю знань. На теоретичному рівні дослідження використовується методи аналізу та синтезу.

Основні результати. Тестування має велике значення в організації навчального процесу, тому що це основний тип перевірки знань на іспиті КРОК-1 та КРОК-2, а також дуже часто використовується як вхідний контроль на практичних, семінарських та лабораторних заняттях і має два цілі: збільшення підготовленості студентів до занять та вдосконалення усвідомлення студентами теоретичної матеріалу протягом семестру [2]. Найчастіше використовується тестування закритого типу. Характерна риса закритої форми тестових завдань полягає в тому, що до завдання надаються варіанти відповідей, один з яких (іноді кілька) правильний. Звісно, тут існує можливість вгадування, що викликає негативне ставлення до такого типу контролю. Крім того, таке завдання не стимулює до самостійного пошуку відповідей, а вимагає від досліджуваного лише вибору із запропонованих варіантів [4]. Такі завдання широко

застосовуються в тестах для підготовки студентів фармацевтичного та медичного ВНЗ до ліцензованого іспиту КРОК-1 та КРОК-2.

Національний фармацевтичний університет розробив сайт дистанційного навчання. СДН має клієнт-серверну архітектуру, причому в ролі клієнта може виступати будь-який веб-браузер. Це дозволяє вести як розробку та введення тестів, так і тестування студентів з будь-якого комп'ютера, що має вихід в мережу Інтернет [2]. Кожен студент має свій веб-кабінет на цьому сайті, тому при необхідності самостійної підготовки там можна записатися на онлайн курс будь-якої необхідної вам кафедри, а наявність єдиного сервера надає можливість викладачеві отримати всю необхідну інформацію про успішність студентів. Для більш наочного пояснення розглянемо приклад використання тестування на дисципліні аптечної технології ліків. Як би не хотілося, але неможливо охопити весь обсяг інформації за відведені години в університеті, тому деякі теми виносяться на самостійне навчання. Тому, при необхідності, на онлайн курсі кафедри ми можемо знайти весь обсяг теоретичної матеріалу. Вивчення теорії – це лише один до успіху. Так як аптечна технологія передбачає практичні навички, то одних теоретичних знань недостатньо. Звісно, в домашніх умовах ми не можемо приготувати рецептурний препарат і саме тому на курсі цієї дисципліни є відеоуроки та онлайн редагування рецепта. При онлайн редагуванні рецепту ви вказуєте послідовність приготування лікарського засобу, розставляючи в потрібному порядку запропоновані етапи технології лікарського засобу. Таким чином, студент перевіряє, наскільки добре він засвоїв теорію. Так як студенти-фармацевти очікують здачі екзамену крок-2 з цього предмету у вигляді тестових завдань, то на сайті є тестування за темами, що дуже зручно для поетапної підготовки. Якщо пройти тестування по темам, то в кінці система покаже, наскільки успішно ви склали тестування. Тестування за темами є навчальним, а не контрольним, тому в кінці ви можете переглянути правильні відповіді і розібратися з допущеними помилками. Окрім тематичної підготовки також є повна база тестів для підготовки безпосередньо до іспиту КРОК-2. На сайті теж є вся необхідна інформація для більш якісної підготовки до заняття, до модулів. На початку кожного заняття проводяться паперові тестування за темами. На занятті студенти обмежені в часі і за кожну правильну відповідь можуть отримати по 1 балу, а всього - 5 балів. Незважаючи на невелику кількість тестів, від студентів потрібна 100% -а правильність відповідей. На модульних контролях студенти також проходять тестування, але вже автоматизовано. Без 100% -ї здачі тестів студентам не зараховується письмова частина роботи, поки вони не здадуть тести на максимум. Також аптечна технологія фармацевтичних препаратів передбачає проходження практики в аптеці, на закінчення якої студенти також складають тестування, орієнтовані на перевірку практичних знань.

Висновки. Слід зауважити, що використання автоматизованого і паперового тестування при проведенні лабораторних, семінарських, практичних

занять, а також для підготовки до занять, підвищує якість освітнього процесу за рахунок зменшення часу викладача на роботу з непідготовленими студентами, збільшення підготовленості студентів до контролів знань, збільшення зворотного зв'язку від студентів протягом семестру та індивідуальної роботи зі студентами при аналізі їх відповідей на тестові запитання. Незважаючи на ряд недоліків, існуючих засобів автоматизованого тестування, даний вид контролю популяризується і поступово стає провідним.

Список літератури

1. Биков В.Ю. Інформаційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології. Колективна монографія/ Биков В.Ю., Жук Ю.І. та ін.(2005).
2. Дворянкин А.М., Жукова И.Г., Сычев О.А. Применение автоматизированного тестирования на лабораторных работах. ИЗВЕСТИЯ ВолгГТУ(2006).
3. Киселёва С.В. Роль тестирования в образовательном процессе(2015).
4. Левитская Г. Ю. Применение тестирования на современном этапе обучения английскому языку. Общая секция, № 4.