

ферментів цитолізу гепатоцитів – АЛТ і АСТ. Зниження вмісту СРБ та ЛФ свідчило про зменшення виразності запалення та холестазу, що позитивно віддзеркалювалося на функціональному стані печінки: відновлювалася відносна маса органу та покращувалася його детоксикаційна функція. Найактивнішу дію виявив Полігербагастрин, який за ефективністю не поступався ПП Силібору та переважав Гепабене. Ефективність інших рослинних засобів за більшістю наведених показників була на рівні обох ПП, але поступалася за детоксикаційними властивостями: тривалість медикаментозного сну у щурів цих груп біла вище ніж у щурів, яким водили Полігербагастрин і ПП Силібор та Гепабене.

Висновки. Отже, на моделі гострого гепатиту у щурів встановлені виразні гепатопротекторні властивості рослинних засобів, введення яких знижує цитоліз гепатоцитів, прояви запалення та холестазу, а також підвищує детоксикаційну функцію печінки. Найвищу активність виявляє Полігербагастрин, який за ефективністю не поступається ПП Силібору та переважає Гепабене.

ДО ПИТАННЯ ПРО ПРАКТИЧНУ ПІДГОТОВКУ ВИПУСКНИКІВ ДЛЯ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

О.В. Гладкова

Кафедра управління та економіки підприємства

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

olgladkova@gmail.com

Вступ. Кожен випускник вищого навчального закладу мріє після отримання заповітного диплома влаштуватися на престижну і високооплачувану роботу, мати соціальну захищеність з боку роботодавця. Однак лише одиницям це вдається з першого-другого разу. Основна їх частина стикається з проблемою відсутності практичного досвіду. Але як же його отримати, якщо основну частину часу студенти проводять в аудиторіях або за самостійною підготовкою? Адже саме так вони можуть отримати солідну теоретичну професійну базу. Таким чином, виходить замкнуте коло: якщо у тебе немає практичного дос-

віду, то тебе не беруть на роботу за фахом, і, отже, не мають доступу до соціальних пілг та гарантій. А як же придбати цей досвід, якщо ти є студентом вищого навчального закладу?

Метою дослідження є визначення пріоритетних напрямків практичної підготовки випускників вищих навчальних закладів для фармацевтичної галузі.

Методами дослідження виступає метод групувань, порівняльний метод, методичні підходи щодо вивчення явищ у їх взаємозв'язку та взаємозалежності.

Результати дослідження. Організація навчального процесу зарубіжних вищих навчальних закладів показує, що найкращим виходом з даної ситуації є проходження стажувань на фармацевтичних підприємствах різних форм власності. Адже суть стажування полягає в практичному вдосконаленні професійних навичок відповідно до одержуваної у ЗВО спеціалізації. Стажування можна проходити протягом усього року, його період визначається самостійно в залежності від власної навчальної зайнятості. Крім того, програми стажувань розраховані як на студентів старших навчальних курсів, так і на недавніх випускників та тих, хто має невеликий досвід роботи.

У всьому світі стажування є невід'ємною частиною навчального процесу в університетах, яке дає значні переваги при працевлаштуванні.

Відзначимо, що стажування можна проходити як всередині країни, так і за кордоном. Звичайно ж, потенційний роботодавець буде віддавати перевагу тим кандидатам, які пройшли зарубіжні стажування, так як вони будуть володіти рядом переваг.

Це і відмінне володіння іноземною мовою, причому не тільки побутовою, а й професійною, що передбачає знання відповідної термінології і професійного сленгу, володіння навичками роботи з закордонними партнерами, знання ефективних технологій і бізнес-схем.

Крім того, проходження стажувань, особливо зарубіжних, свідчить про те, що даний кандидат є людиною цілеспрямованою і налаштованою на кар'єрне зростання. А якщо стажист проявить себе з кращого боку, розкриє свої позитивні бізнес-якості, то у нього з'являються великі шанси залишитися в компанії

на постійне місце роботи, отримавши при цьому гідну заробітну плату і соціальний пакет.

Відзначимо, що за статистикою найбільш затребуваними виступають стажування в області фармацевтичних та харчових технологій, економіки підприємства, бізнес-менеджменту, інформаційних технологій, тощо. А це саме ті напрямки, за якими готують випускників у НФаУ. У зв'язку з цим хотілося б майбутнім випускникам університету порекомендувати наступне.

У зв'язку зі змінами, які склалися в соціальній, політичній та економічній сферах життя регіону у них відкриваються широкі можливості для професійної діяльності. Енергія молодості в поєднанні з професійними навичками дозволять їм бути затребуваними на ринку праці і добитися високих результатів і соціальної захищеності за відносно короткий проміжок часу.

Однак для цього в період навчання в університеті їм слід звернути увагу на практичне вдосконалення отриманих знань. Неоціненну допомогу їм в цьому нададуть саме стажування. Відзначимо, що багато компаній, особливо закордонні, розцінюють практикантів як працівників.

Саме тому стажування оплачує роботодавець, а в деяких випадках додатково виплачується середня заробітна плата і надається мінімальний соціальний пакет.

Висновки. Таким чином, вважаю, що принцип «краща навчання – це робота», найбільш яскраво розкривається саме в процесі набуття практичних навичок випускниками університету.