

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ

Баранова Н. В., Волкова Ю. В., Лантухова Н.Д.

Харківський національний медичний університет

На сьогоднішній день основна мета освітньої програми полягає у вивченні і розвитку пізнавальних, аналітичних, практичних компетенцій клінічних дисциплін з формуванням клінічної професійної компетентності. Розвитку професійної компетентності приділяється велика увага в західних системах освіти як технічних, так і гуманітарних напрямків. Курс навчання на кафедрі містить теоретичну частину, таку як лекційний матеріал і практичні заняття, що включають детальний розгляд матеріалу з розглядом клінічних протоколів в залежності від провідного синдрому, розбором матеріалу на прикладах клінічних завдань, і обговорення різних підходів до інтенсивної терапії в залежності від клінічної ситуації, курація пацієнтів за допомогою викладача.

В якості першого ступеня навчання проводиться теоретичний розгляд основ патофізіології при критичних станах, визначення органної та системної недостатності і варіанти їх корекції. Студентам пропонується клінічний кейс, основною метою якого є складання мінімального необхідного передопераційного обстеження, проведення загального, вибору оптимального виду анестезії та складання плану проведення анестезії. Алгоритм виконання передопераційної підготовки в умовах палати інтенсивної терапії або на операційному столі. З точки зору фармакологічного забезпечення анестезії, студентам пропонується вибрати метод анестезії з урахуванням обсягу оперативного втручання, вихідного стану пацієнта, стану системи гемодинаміки і дихальної системи, часу операції. Найбільш ефективним є обговорення анестезіологічного протоколу даного клінічного кейса, методів забезпечення етапів премедикації, індукції, підтримки анестезії і етапу відновлення (пробудження) після оперативного втручання з акцентом на інтенсивної терапії на підтримання гомеостазу.

У процесі вивчення анестезіологічного забезпечення студенти засвоюють і розуміють фармакологічні ефекти препаратів, зокрема вплив кожного з них на основні показники гемодинаміки, стан дихальної, нервової системи, тривалість фармакологічного ефекту і можливі побічні ефекти, вчать обґрунтовувати обраний комплекс фармакологічних груп препаратів.

Комунікативна компетенція в роботі лікаря характеризується умінням провести психологічну підготовку пацієнта до оперативного втручання, створення відносного емоційного комфорту.

На даному етапі кафедра МНС, А та ІТ активно розширює в навчальному процесі застосування кейс методів.

У висновку слід зазначити, що в системі вищої медичної освіти необхідно акцентувати увагу на ряд компетенцій, таких як фундаментальні медичні знання в області нормальної анатомії, нормальної та патофізіології, клінічні, диференційно-діагностичні та аналітичні компетенції, організаційні, комунікативні, етико-деонтологічні компетенції, компетенція постійної самоосвіти і вдосконалення.

Література

1. David C. Warltier, M.D., Ph.D. Assessment of Competency in Anesthesiology. *Anesthesiology* 2007; 106:812–25.
2. Цапко И. Г. Кейс-технология в образовательном процессе и ее влияние на формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ : <http://www.casemethod.ru>

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІКАРСЬКА ТА АНАЛІТИЧНА ТОКСИКОЛОГІЯ»

Баюрка С. В., Шовкова З. В.

Національний фармацевтичний університет, Харків

Умови токсикологічної напруженості, які зумовлені екологічними і техногенними катастрофами, нещасними випадками в побуті, різного виду захворюваннями хімічної етіології, що можуть виникати з суїцидальних або кримінальних причин, мають негативний вплив на стан здоров'я людини. Необхідність своєчасного виявлення отруйних та небезпечних речовин, номенклатура яких постійно зростає, в об'єктах біологічного походження, є актуальною задачею. Метою підготовки фахівців з дисципліни «Лікарська та аналітична токсикологія» є набуття основ експертного мислення, які дозволять їм організовувати та проводити роботу з хіміко-токсикологічних досліджень отруйних речовин в бюро судово-медичної експертизи, лабораторіях санітарно-промислового аналізу фармацевтичних підприємств, наркологічних центрах; клінічних лабораторіях з визначення лікарських речовин та їх метаболітів у біологічних рідинах. При вивченні дисци-

пліни значна увага приділяється використанню сучасних методів ідентифікації та кількісного визначення токсикантів в біологічних об'єктах, вирішенню спеціальних завдань судово-хімічної експертизи, що утворює методичну основу при підготовці фахівців, які спеціалізуються з біофармації, фармакокінетики, токсикокінетики та клінічної фармації. Замовлення на підготовку фахівців з аналітичної токсикології буде постійним внаслідок актуальності та соціального значення хіміко-токсикологічних досліджень.

Література

1. Аналітична токсикологія: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / С. В. Баюрка, В. С. Бондар, С. І. Мерзлін та ін. – Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2017. – 384 с.
2. Лекарственная токсикология: учебник-справочник / Дроговоз С. М., Лукьянчук В. Д., Шейман Б. С. – Х.: Титул, 2015. – 592 с.

Секція І

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я». НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМИ РІВНЯМИ

Александрова К. В., Крісанова Н. В., Рудько Н. П. ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З БІОХІМІЇ В ЛІЦЕНЗІЙНОМУ ІСПИТІ «КРОК-1. СТОМАТОЛОГІЯ».....	77
Ананьєва М. М., Фаустова М. О., Зачепило С. В., Басараб Я. О. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «МІКРОБІОЛОГІЯ» У МЕДИЧНОМУ ВИШІ	77
Андрейчин М. А., Івахів О. Л., Вишневецька Н. Ю., Качор В. О., Іщук І. С., Йосик Я. І., Васильєва Н. А., Копча В. С., Ничик Н. А., Завіднюк Н. Г. ОПТИМІЗАЦІЯ ОВОЛОДІННЯ НОВИМИ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З ЕПІДЕМІОЛОГІЄЮ	78
Антоненко А. В., Дубовенко З. О. ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	79
Артюх О. В., Матвейшина Т. М., Лебединець М. Г., Штанько І. Ф., Таланова О. С. РОЗВ'ЯЗАННЯ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙНИХ АНАТОМІЧНИХ ЗАВДАНЬ В АСПЕКТІ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1».....	79
Аряєв М. Л., Капліна Л. Є., Бірюков В. С., Бределева Н. К. РОЛЬ ОПОРНОЇ КАФЕДРИ У РОЗРОБЦІ СТАНДАРТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	80
Астап'єва О. М., Васильєв Л. Я., Спужак Р. М., Паскевич О. І., Степанов Е. П., Амїразян С. А. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ХНМУ З РАДІОЛОГІЇ.....	81
Ащеулова Т. В., Кочубей О. А. ПРОТИПОЖЕЖНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДВЕНТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1, ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ	81
Бабінець Л. С., Боцюк Н. Є., Стародуб Є. М., Боровик І. О., Корильчук Н. І., Рябоконь С. С., Мігенько Б. О., Воронцов О. О., Творко В. М., Ясній О. Р. ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ШОСТОГО КУРСУ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»	82
Багрій-Заяць О. А., Рудяк Ю. А. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕДИЧНОГО ОБЛАДНАННЯ.....	83
Байбаков В. М. ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ ЗА ФАХОМ «ХІРУРГІЯ»	83
Банадига Н. В., Рогальський І. О. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДІАТРА	85
Баранова Н. В., Волкова Ю. В., Лантухова Н.Д. НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ	86
Баярка С. В., Шовкова З. В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІКАРСЬКА ТА АНАЛІТИЧНА ТОКСИКОЛОГІЯ»	86
Беденюк А. Д., Доброродний В. Б., Боднар Т. В., Боднар П. Я., Шандрук Т. В. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН ІЗ ОСНОВОПОЛОЖНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХІРУРГІЯ» НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №1 З УРОЛОГІЄЮ ТА МАЛОІНВАЗИВНОЮ ХІРУРГІЄЮ ІМЕНІ ПРОФ. Л.Я. КОВАЛЬЧУКА	87
Беденюк А. Д., Твердохліб В. В., Мисак А. І., Нестерук С. О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «УРОЛОГІЯ».....	87
Березнюк О. П., Карлович О. Л., Бурак Т. О. ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ.....	88