

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «АНАЛІТИЧНА ХІМІЯ»

Кайдалова Л.Г., Кизим О.Г.

Національний фармацевтичний університет, Харків, Україна

kizim.elena63@gmail.com

Аналітична хімія є базовою дисципліною у навчальному плані підготовки фахівців за напрямом «Фармація». Значущість цієї дисципліни для фахової підготовки провізора реально висока, бо рівень її засвоєння контролюється на державному рівні – у формі запитань на ліцензійному іспиті «Крок – 1. Фармація».

При викладанні дисципліни «Аналітична хімія» на кафедрі аналітичної хімії НФаУ використовуються такі організаційні форми навчальної роботи: лекції, семінари, практичні, лабораторні, індивідуальні, факультативні заняття, самостійна робота студентів, консультації.

Семінарські заняття як форма навчальної діяльності була введена в навчальний процес кафедри аналітичної хімії у 2015 – 2016 н.р. з метою покращення засвоєвання студентами окремих тем з дисципліни «Аналітична хімія».

Семінар — вид навчальних занять практичного характеру, спрямованих на поглиблення, розширення, деталізацію і закріплення теоретичного матеріалу. Семінарські заняття сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів, формуванню самостійності суджень, умінню обстоювати власні думки, аргументувати їх на основі наукових фактів. Вони сприяють оволодінню фундаментальними знаннями, допомагають розвивати логічне мислення, формувати переконання, оволодівати культурою толерантності, активно впливати на соціальне становлення особистості.

Види семінарських занять визначили такі: самоорганізуючі семінари, пошукові семінари, семінари-консультації, семінари виконання вправ, практичних і контрольних робіт, семінари-практикуми. Перевагу було надано семінарам практикумам, які дозволяють поєднувати лекції самостійною роботою студента, тому на такі семінарські заняття доцільно виносити теми, які є найбільш важко засвоєваними для студентів.

Семінари-практикуми: мають певну структурну відмінність, вони звичайно поділяються на повторення теоретичного матеріалу та на виконання практичного (індивідуального чи групового) завдання; як правило, група поділяється на мікрогрупи (3-5 осіб), мікрогрупі виділяється технологічна картка з викладом суті завдання та способів його виконання. Викладач повинен забезпечити виконання роботи кожним студентом. Різновиди семінарів-практикумів залежать від змісту тем які, розглядається. Змінюється зміст обговорюваних знань, але структура здебільшого залишається без змін. Залежить вона і від індивідуального стилю викладача, від його знання студентів (у сильній групі деякі питання можна не обговорювати.)

При проведенні семінарів практикумів було впроваджено нові методики проведення навчальних занять: ділові ігри, ситуаційні та розрахункові задачі,

застосування об'єктів фармацевтичного аналізу. Нами були розроблені методичні рекомендації для викладачів 3 семінарів - практикумів з дисципліни «Аналітична хімія» для спеціальностей напряму «Фармація». Теми семінарів - практикумів були вибрані такі:

- «Застосування ЗДМ в аналітичній хімії. Розрахунки в гомогенних та гетерогенних рівновагах»;
- «Аналіз суміші відомого складу»;
- «Способи вираження концентрації в аналітичній хімії та одиниці її виміру. Чутливість аналітичних реакцій. Розрахунок кількісних характеристик чутливості аналітичних реакцій».

З метою визначення ефективності та доцільності упровадження семінарів-практикумів у методику викладання навчальної дисципліни «Аналітична хімія» співробітниками кафедри був проведений круглий стіл. В результаті обговорення було доведено, що впровадження семінарів-практикумів в навчальний процес кафедри аналітичної хімії сприяє кращому засвоєнню дисципліни, а також підвищенню теоретичної та практичної підготовки студентів. Семінари – практикуми дозволяють підвищити зацікавленість та інтерес студентів до представленого матеріалу. Семінари – практикуми сприяють розвитку теоретичного і практичного мислення студентів, здатності аналізувати та виконувати складні професійні завдання.

Семінари – практикуми, як вид навчального заняття, може бути рекомендований для впровадження в навчальний процес кафедри аналітичної хімії НФаУ для студентів 2 курсу спеціальності «Фармація» денної форми навчання.

Література

1. Аналітична хімія. Навч. посіб. для фармац. вузів та ф-тів III-IV рівня акредитації/ В.В. Болотов, О.М. Свечнікова, С.В. Колісник, Т.В. Жукова, Ю.В. Сич, К.В. Динник, М.А. Зареченський, О.Є. Микитенко, О.І. Гризодуб, І.С. Терно. – Х. : Вид-во НФаУ; Оригінал, 2004. – 480 с.
2. Аналитическая химия. Навчальний посібник/ В . В. Болотов, И. С. Гриценко, Е. Н. Свечникова и др.-Х.:НФаУ,2017- 500 с.
3. Кайдалова Л. Г., Тележкіна О. О., Полуян С. М. та ін. Методика проведення занять у вищому навчальному закладі: Метод. реком. для викладачів – Х. : Вид-во НФаУ, 2004. – 60 с.
4. Методика викладання хімії: навч.посіб./ Хміловська. С.О., Деркач Т. М., Стець Н. В.-Д.: Вид-во ДНУ,2011.-252 с.