

**Громадська організація
«Київська наукова організація
педагогіки та психології»**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
НАУКОВИХ РОБІТ**

учасників міжнародної
науково-практичної конференції:

**«НАУКОВА ДИСКУСІЯ:
ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»**

30 листопада – 1 грудня 2018 року

ЧАСТИНА I

Київ
2018

УДК 001.8:[37.01+159.9](063)

Н 34

Наукова дискусія: питання педагогіки та психології: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 30 листопада – 1 грудня 2018 року). – К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2018. – Ч. 1. – 116 с.

УДК 001.8:[37.01+159.9](063)

Н 34

У збірнику містяться матеріали, подані на міжнародну науково-практичну конференцію «Наукова дискусія: питання педагогіки та психології». Для студентів, аспірантів, викладачів навчальних закладів, науковців та представників громадських організацій.

Організатори конференції не завжди поділяють думку учасників. У збірнику максимально точно відображається орфографія та пунктуація, запропонована учасниками.

Усі матеріали подаються в авторській редакції.

Кучеренко Т. А. ВПЛИВ СУБ'ЄКТИВНОГО ДОСВІДУ ДИТИНИ НА ПОДАЛЬШЕ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ	41
Науменко Н. В. АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТА МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГІЇ	43
Носова О. В. ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»	46
Сорока О. В. ОБГРУНТУВАННЯ ПОТРЕБИ У ФОРМУВАННІ ВМІНЬ ГОВОРІННЯ У МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	48
Хавіна А. О. МЕТОДИКА РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ З АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	51
Шматко М. В. ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА НА УРОКАХ ПРЕДМЕТУ «Я У СВІТІ»	55
Yaroshenko O. L. ASSESSMENT OF STUDENTS KNOWLEDGE AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS IN TECHNICAL UNIVERSITY	58
СЕКЦІЯ 3. КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА	
Бавшина Р. Б. РОЗВИТОК ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З МОВЛЕННЄВИМИ ПОРУШЕННЯМИ	60
Діденко Л. С. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ ПОДОЛАННЯ АГРЕСИВНОСТІ У ПІДЛІТКОВОМУ І РАННЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	63
Клопотюк М. О. ГІПЕРАКТИВНА ПОВЕДІНКА ДИТИНИ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	66
Кравченко Т. В. ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ САМОСТІЙНОСТІ У ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	69
Лещій Н. П. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ЦЕНТРІВ ДЛЯ ДІТЕЙ ЗІ СКЛАДНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ	71

Література:

1. Мельник В.І. Психолого-педагогічні поради батькам першокласників. / В.І. Мельник // Психолог. Шкільний світ. – 2014. – № 3. – С. 5-19.
2. http://biblioteka145.ucoz.ua/index/storinka_dlja_batkiv/0-17

Науменко Н. В., кандидат педагогічних наук,
викладач кафедри педагогіки та психології
*Національний фармацевтичний університет
м. Харків, Україна*

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ТА МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ ЗАСОБАМИ КВЕСТ- ТЕХНОЛОГІЇ

Входження України в європейський освітній простір визначає значні вимоги щодо професійної підготовки майбутніх фахівців фармацевтичної та медичної галузі. Серед сучасних завдань вищої освіти є формування компетентного та конкурентоспроможного спеціаліста, здатного критично мислити та приймати нестандартні рішення для вирішення професійних завдань, адаптуватися та діяти у нових ситуаціях, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності, саморозвитку та самовдосконаленні.

Для вирішення цих та інших завдань вищої фармацевтичної та медичної освіти є використання нових форм, методів, засобів навчання та інноваційних педагогічних технологій, які забезпечують якісну підготовку майбутніх фахівців та створюють таке інноваційне освітнє середовище, в якому суб'єкти навчальної діяльності опановують уміння самостійного набування знань протягом життя, підсилюють сенсорні сили особистості, розширюють можливості спілкування з іншими людьми, підвищують інтелектуальні здібності, сприяють інтеграції знань та застосуванню їх у практичній діяльності.

Однією з таких сучасних технологій є квест – технологія, яка на сьогодні посідає провідне місце у підготовці фахівців. Вперше ця технологія була розроблена та застосована у 1995 році американськими вченими. Найбільше розповсюдження технологія отримала в Бразилії, Іспанії, Китаї, Австралії, Голландії та Америці. Сьогодні вітчизняні вчені приділяють значну увагу вивченню та використанню квест – технології в українських закладах вищої освіти.

Слід зазначити, що «квест» (від англ. «quest» – пошук, шукати пригоди) – аматорське спортивно-інтелектуальне змагання, яке спрямоване на те, щоб зацікавити людей окремим сюжетом або проблемою. Основою квесту є послідовне виконання заздалегідь підготовлених завдань командами або окремими гравцями.

Квест – технологія в освітньому процесі застосовується, як один з методів активного навчання та являє собою проблемне завдання з елементами рольової гри. Фо-

рмат заняття, орієнтований на розвиток пізнавальної, пошукової діяльності студентів, на якому значна частина інформації здобувається через ресурси Інтернет.

Аналіз наукової психолого-педагогічної літератури [1-5] показав, що квест – технологія є ефективним засобом активізації пізнавальної діяльності майбутніх фахівців, створення та утримання навчальної мотивації, розвитку мисленнєвих процесів, комунікативної компетентності студентів в процесі роботи над завданнями квесту, що дає змогу оволодіти не тільки предметними, а й професійними знаннями та вміннями [3].

В своєму дослідженні І. Сокол зазначає, що квест як педагогічна технологія – це продумана в усіх деталях модель спільної діяльності учасників освітнього процесу з проектування, організації та проведення навчальної діяльності з чітко визначеними цілями, діагностикою поточних та кінцевих результатів, яка має певні етапи з виокремленими процедурними характеристиками [4].

В основі квест – технології лежить індивідуальна або групова робота студентів з розподілом ролей задля вирішення заданої проблеми та завдань, підготовлених викладачем. Проте, така робота не є простим пошуком інформації. Студенти, працюючи над завданням активізують всі пізнавальні процеси, збираючи, аналізуючи, узагальнюючи інформацію, роблячи висновки, формуючи та захищаючи власну точку зору. Творча діяльність з перетворення інформації з різних джерел сприяє розвитку мислення та надає підґрунтя для міцних знань.

Здійснений огляд науково-педагогічної літератури дозволив визначити різні класифікації квестів. Зокрема О. Шульгіна надає таку класифікацію освітнім квестам: наукове дослідження, творче завдання, предметний квест (отримання знань та вмінь в одній галузі), відкритий або прихований квест, груповий або індивідуальний, нетривалий (1-2 заняття) або тривалий (до місяця) [5].

Велике різноманіття квестів вимагає визначення єдиної структури, що саме забезпечує їх технологічність.

О. Козлова та Т. Сакова зазначають, що робота над квестом включає три етапи, які й зумовлюють його структуру [2]: початковий, на якому передбачено визначити завдання для учасників квесту; рольовий, який забезпечує виконання студентами певних рольових завдань (пошукових або дослідницьких) та оформлення їх результатів у вигляді презентацій, проектів, постерів, малюнків; заключний, що включає оцінювання та обговорення результатів за критеріями, які перед заняттям визначаються групою.

Беручи до уваги той факт, що квест є комплексним завданням, тому й оцінка його виконання повинна ґрунтуватися на декількох критеріях, орієнтованих на тип проблемного завдання та форму представлення результату [1].

Теоретичний аналіз наукових праць стосовно особливостей використання сучасної квест – технології, а також власний досвід розробки та застосування освітніх квестів на практичних заняттях, дозволяє говорити, що процес навчання під час виконання квестів спрямовується на самостійність учасників освітнього процесу, здійснюється розвиток мислення та перехід від пасивного отримання знань до діяльності, формуються вміння працювати з Інтернет – джерелами та здійснювати відбір інформації, що сприяє міцності та гнучкості знань щодо застосування їх у нестандартних професійних ситуаціях.

На кафедрі педагогіки та психології Національного фармацевтичного університету здійснюється викладання психолого-педагогічних дисциплін для фармацевтичних та медичних спеціальностей. На практичних заняттях з навчальних дисциплін «Психологія спілкування» для студентів спеціальності «Фармація», «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» для студентів спеціальності «Лабораторна діагностика» обговорення будь-якої навчальної теми може бути представлено у вигляді проблемного завдання або квесту. Яскраво розроблений квест демонструє поєднання різних навчальних тем та дисциплін, що дозволяє розглянути проблему з різних точок зору та підійти до її вирішення зсередини, враховуючи при цьому всі прямі та непрямі фактори впливу на проблему. Тематика квестів може бути надзвичайно різноманітною: «Ділова бесіда у роботі фармацевта», «Провізор-фармацевт – перший робочий день», «Конфлікти у професійній діяльності фармацевта», «Система вищої освіти в Україні та різних країнах світу», «Лекція у вищій школі – метод чи форма», «Методика проведення семінарського заняття» та ін.

Таким чином, використання квест – технології у фармацевтичній освіті є невід’ємною складовою сучасного активного навчання. Він сприяє покращенню організації активної пізнавальної діяльності майбутніх фахівців фармацевтичної галузі, логічному мисленню, аналізу, синтезу та узагальненню інформації, формує професійні та загальні компетентності, сприяє розвитку дослідницьких та творчих здібностей.

Література:

1. Желізняк Л. Д. Технологія «Веб-квест» на уроках інформатики [Електронний ресурс] / Л. Д. Желізняк // Освіта. ua : [сайт]. – Режим доступу: http://osvita.ua/scool/lessons_summary/edu_technology/30734/, вільний. – Назва з екрану
2. Козлова О. С. Использование образовательной технологии веб-квест в качестве новой модели учебной деятельности [Электронный ресурс] / О. С. Козлова, Т. Г. Сакова // Инфо-стратегия 2013. Общество. Государство. Образование : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2013.
3. Кононец Н. В. Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів / Н. В. Кононец // Витоки педагогічної майстерності. – 2012. – Вип. 10. – С. 138-143.
4. Сокол І. М. Веб-квест як інноваційний метод формування творчої особистості / І. М. Сокол // Освіта та розвиток обдарованої особистості. – 2013. – № 2 (9). – С. 28-31.
5. Шульгина Е. М. Организация управляемой самостоятельной деятельностью студентов посредством технологии веб-квест как условие успешности формирования ИКК / Е. М. Шульгина, О. А. Обдалова // Вестник Томского государственного университета. – 2013. – № 376. – С. 162-167.

ЗБІРНИК ТЕЗ НАУКОВИХ РОБІТ

Міжнародної науково-практичної
конференції

«НАУКОВА ДИСКУСІЯ:
ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ»

30 листопада – 1 грудня 2018 року, м. Київ

ЧАСТИНА I

Видавник: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології»
Поштова адреса редакції: 04108, Київ, а/с 62
Електронна пошта: office@knopp.org.ua сайт: www.knopp.org.ua
tel: 38 066 699 58 42

Підписано до друку 03.12.2018 р. Здано до друку 04.12.2018 р.
Формат 60x84/16. Папір офсетний. Цифровий друк. Ум.-друк. арк. 6,74.
Тираж 100 прим. Зам. № 0412-18.