

КОЛИ НАЙКРАЩЕ ПОЧИНАТИ ВИВЧАТИ ІНОЗЕМНУ МОВУ?

ЛАТУНОВА Н.В., ЛАТУНОВ І.С.

Національний фармацевтичний університет, Харків

Наприклад, той же англійський? Більшість фахівців сходяться на думці, що найсприятливішим періодом є вік від 3 до 10 років. В цей час мозкові механізми мови найбільш гнучкі, і дитина, зазвичай вже досить добре впоравшись з рідною мовою, готовий освоювати німецьку, іспанську, французьку або англійську мову.

Найменші учні, які ще не вміють ні читати, ні писати, опановують новими знаннями неусвідомлено, просто автоматично запам'ятовуючи нові слова і звороти, - точно так само, як це відбувається з рідною мовою. Діти, які знають лише кілька іноземних слів, дуже просто і легко вступають в контакт з носієм іноземної мови, збагачуючи свої знання. Цікавим фактом є те, що одночасне оволодіння двома мовами - рідною та іноземною - часто допомагає попередити або вирішити проблеми з вимовою, оскільки у дітей активно і всебічно розвивається артикуляційний мовний апарат.

Приблизно з чотирирічного віку діти починають вивчати мову усвідомлено, вони легко відтворюють все те, чому їх вчили до цього. Але аж до того моменту, як діти підуть в школу (а краще і на всьому протязі навчання в молодших класах), вивчення англійської мови має ґрунтуватися все-таки на комунікативних методиках - складні академічні заняття викликають нудьгу і відбивають будь-яке бажання у непосиди.

У цей час рекомендується проводити заняття тривалістю від 25 до 45 хвилин, з обов'язковим включенням різних ігор і виконанням практичних завдань (уроки англійської повинні передбачати вивчення віршів та пісень, інсценування, виконання виробів, тематично пов'язаних з мовою). Вкрай важливо забезпечувати спілкування з носієм мови - для розвитку хороших розмовних навичок.

Що стосується підлітків, то вони також досить активно сприймають і накопичують нову інформацію - часто чисто механічно, але при роботі з хлопцями від 12 років в першу чергу важливо зрозуміти, що рухає їх інтересом до мови, щоб підтримувати його.

Приблизно до 25-35 років будь-яка людина досить добре піддається навчанню - знову ж таки, якщо він сам цього хоче. А ось стаючи старше, ми більше схильні не до засвоєння нової інформації - будь то вивчення англійської мови або перші проби роботи з ПК, - а до активного використання тих знань, які вже накопичилися до цього часу.

Справа в тому, що людина після 25 років намагається не просто запам'ятати, прийняти інформацію як даність (як це роблять діти), - нові знання йому потрібно зрозуміти, проаналізувати і систематизувати. Зрозуміло, для цього необхідно більше зусиль, терпіння і мотивації. Саме тому вивчення англійської мови у дорослих абітурієнтів має істотні відмінності. Зокрема, якщо в дитячому віці період навчання можна істотно розтягнути, поступово рухаючись від простого до складного, то дорослим бажано піднести потрібний курс в максимально короткий термін - щоб вони могли швидше вибудувати для себе «систему» нової мови. Дуже важливо при навчанні створювати мовні ситуації, як можна більше наближені до реального життя, - в цьому випадку дорослій людині набагато простіше зорієнтуватися. Здійснюється це за допомогою ігрових імпровізацій. Незважаючи на всі складності і бар'єри, навіть тим, хто приступає до уроків англійської тільки після 35 років, слід знати: овоїти мову цілком реально в будь-якому віці. Головне - мотивація і наявність викладача, який знайде спосіб допомогти опанувати базовою граматичною логікою, що дуже важливо для дорослої людини.

Література:

1. Личката С.Ф. Самореалізація особистості в різних видах творчої діяльності / С.Ф. Личката // Англійська мова та література. – 2013. – № 9. – С. 2-3.