

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ГАВРЮШЕНКО Т. В.

Національний фармацевтичний університет, Харків

Харьковский Национальный фармацевтический университет г. Харьков
В процессе изучения любого иностранного языка студенты-иностранцы сталкиваются с рядом психологических и лингвистических проблем. Это и различный уровень владения иностранными языками, интерференция, возраст обучаемых, их способность к обучению, мотивация их учебной деятельности, интеллект, темперамент, память. Именно с памятью связаны такие факторы как запоминание, хранение и воспроизведение полученной информации. А память, в свою очередь, тесно связана с процессом обучения.

Изучение памяти имеет длинную историю. Еще древнегреческий философ Аристотель впервые предложил три основы памяти:

1. Непрерывность, т.е. близость двух событий во времени и пространстве;
2. Сходство, т.е. припоминание одного события может вызываться тем, что сходное событие произошло позднее;
3. Противоположность, т.е. противоположность начала действия вызывает припоминание другого действия.

В течение длительной истории исследования памяти были хорошо изучены процессы хранения информации в кратковременной памяти и ее переход в долговременную память, которая способствует извлечению необходимой информации из «хранилища» (Р. Аткинсон, Т.К. Середя, З. Фрейд).

Изучена динамика процессов запоминания (забывания) учебного материала, установлена связь данных процессов со временем (теория Г. Эббингауза).

В данной статье рассматривается единство процессов обучения и памяти, описываются факторы, влияющие на обучение, а также характеризуются основные методы, влияющие на успешное усвоение учебного материала.

Исследователи, занимающиеся процессом обучения, наиболее часто останавливаются на этапах ввода и поиска информации, а исследователи памяти больше склоняются к изучению накопления и внутренней обработки информации. Но как обучение, так и память присутствуют в любой ситуации, в которой исследуется один из этих двух процессов. Рассмотрим подробнее каждый из факторов, влияющих на процессы обучения и памяти.

Мотивация является первым из них. Мотивация может быть очень низкой или очень высокой. Для проявления максимальных способностей к обучению наилучшим образом подходит промежуточный уровень мотивации, т.е. если мотивация очень низкая, то процесс обучения может не состояться, если мотивация слишком высокая, то обучаемый может находиться в нервном состоянии или быть настолько сверх активным, что не сможет адекватно реагировать на процесс обучения.

Следующий момент, который необходимо учитывать преподавателю, - это степень сложности изучаемого материала; если он легко запоминается, то увеличивается мотивация его усвоения. С другой стороны, если обучаемый выполняет очень сложное задание, высокий уровень мотивации может ускорить процесс запоминания, но сделает его правильность менее вероятным.

Вторым фактором, влияющим на успешность обучения и запоминания, является внимание, т.е. способность сосредоточиться на определенных факторах и пренебречь другими. По словам Р.Немова: «Внимание – это процесс сознательного и бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой». [2; с.204] Умение сосредоточить свое внимание влияет на результат обучения.

Далее рассмотрим произвольное и непроизвольное обучение. Произвольное обучение предполагает действие в ответ на инструкции преподавателя. Непроизвольное обучение характеризуется тем, что при нем инструкций не существует. Если обучаемый отвечает на непроизвольный стимул так же часто, как и на произвольный, количество изученного материала будет приблизительно одинаковым. Изучаемый материал оказывает непосредственное влияние на скорость и легкость (трудность) овладения им.

Таким фактором является его значимость, способ презентации, структура. Одним из измерений значимости слова и, следовательно, его легкости является ассоциативное значение. Легко усваивается лексика, имеющая конкретное значение. Например, слово «дом» или «книга» имеют очень высокий рейтинг воображаемого представления. Хотя совсем не обязательно представлять один и тот же конкретный предмет. У каждого обучаемого будет свой символ, своя ассоциация, которая легко возникает и помогает без затруднений усваивать учебный материал. В противоположность этому труднее воспринимается и запоминается абстрактная лексика. Например, слово «красота», «космос» и т.д. абстрактная лексика имеет низкий рейтинг воображаемого значения, поскольку более трудно создать себе представления красоты, чем дома.

Следующим фактором, влияющим на обучение и запоминание, является интеллект. Уровень интеллекта непосредственно связан со скоростью, с которой может усваиваться учебная информация. Другими словами, более умные студенты обучаются быстрее и легче.

Итак, в статье были рассмотрены факторы, влияющие на процессы обучения и запоминания учебного материала. Было подчеркнуто, что процесс обучения не возможен без развития и усовершенствования памяти обучаемого. Были даны характеристики факторам, влияющим на обучение. Это уровень мотивации, внимания, интеллекта обучаемого, а также значимость учебного материала, его структура и презентация.

Литература

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / Аткинсон Р. – М: Прогресс. , 1980, 526 с
2. Немов Р.С. Психология : В 3 Т. – Т.1, – М: Владос , 2003, 688 с