

**С.В. Ефремов,**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Национального фармацевтического университета, г. Харьков

## **РЕПРОДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ – МЕТОД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Репродуктивный метод обучения — это многократное воспроизведение уже полученных от педагога знаний и действий для получения результата. Преподаватель дает конкретное задание, а студент по определенному образцу выполняет его. Каждая задача и операция имеют определенный алгоритм действий. В основе приобретения знаний лежат лекции, которые аккумулируют авторитетные мнения. Именно они и формируют инструкцию, которой потом пользуются студенты. Это могут быть правила, законы, аксиомы, формулы и т.п. Продуктивный метод концентрируется на конкретной проблеме. Он предлагает студентам самостоятельный (произвольный) поиск ответов на вопросы.

Репродуктивная технология обучения строится на принципе, в котором в ходе лекции преподаватель опирается на факты и знания, которые студенты уже знают. Студенты составляют опорные конспекты, отображают в них графики, цифры, правила, ключевые слова, ассоциации, примеры — всё это помогает активизировать запоминание материала и применить свои наработки для решения заданий, данных учителем. Действие по образцу помогает укрепить полученные знания, и использовать их на практике [1].

Следует заметить, что репродуктивное обучение дает возможность студенту усвоить знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истины и дает возможность усвоить и применить знания в похожих ситуациях [2].

Познавательная активность студента влияет на показатели использования репродуктивного обучения, а именно:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете;
- студент по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности;
- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).

Главной задачей преподавательского состава в высшем учебном заведении — разделить студентов на микрогруппы. Основаниями для формирования микрогруппы могут служить следующие факторы:

- 1) сочетание выявленных у студентов уровней владения иностранным языком;
- 2) лидерские и другие личностные качества студентов, темпераментам;
- 3) дружеские связи внутри группы студентов;
- 4) фактор «случайного выбора» партнера [3, с. 105].

Личностно-ориентированные технологии играют важную роль в развитии репродуктивного обучения, где они переносят приоритеты на личность обучаемо-

го и его познавательную деятельность, ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфорта, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных потенциалов, характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью творческое развитие студента, формирование у него положительной «Я» — концепции.

Личностно-ориентированные технологии имеют следующие особенности:

- Продумывание преподавателем возможностей для самостоятельного проявления студента. Предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стимулирование студентов к дополнению и анализу ответов товарищей.
- Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.
- Побуждение студентов к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку [4].

Репродуктивное обучение имеет свои достоинства:

1. позволяет в сжатые сроки дать знания основ наук и образцов способов деятельности;
2. обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование умений и навыков;
3. предупреждает появление пробелов в знаниях;
4. коллективный характер усвоения знаний позволяет выявить типичные ошибки и ориентирует на их устранение.

Репродуктивное обучение имеет свои недостатки:

1. ориентировано больше на память, чем на мышление;
2. мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности;
3. в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации;
4. преобладает субъектно-объектный стиль отношений между преподавателем и студентом [2].

Таким образом, репродуктивное обучение дает возможность студенту усвоить знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истины и дает возможность усвоить и применить знания в похожих ситуациях. Влияет на показатели использования репродуктивного обучения (сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете); студент узнает больше, участвуя в дискуссии; студент испытывает положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности; у студента возникают эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты). Репродуктивное обучение свои достоинства и недостатки которые присущи всем методам обучения (дает знания; обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков; предупреждает появление пробелов в знаниях; выявляет и устраняет типичные ошибки); (ориентировано больше на память чем на мышление; мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности; в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации; преобладает субъектно-объектный стиль отношений между преподавателем и студентом).

## Литература

1. Потапова Е. Репродуктивный метод обучения: технология и особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/302281/reproduktivnyiy-metod-obucheniya-tehnologiya-i-osobennosti>.
2. Отечество.ru «Педагогика в таблицах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ote4estvo.ru/pedagogika-v-tablicah/93552-tradicionnoe-obuchenie-sut-dostoinstva-i-nedostatki.html>
3. Осадчая О.В. Специфика работы в разноуровневой группе студентов неязыкового вуза. Известия ЮФУ. Технические науки. Тематический выпуск. Раздел II. Проблемы педагогики и методики обучения иностранным языкам. – Е.: 2010. – 254 с.
4. Бурбело И.А. «Обучение как один из видов личностно- ориентированной педагогической технологии». Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования. Владимирский техникум экономики и права Владкоопсоюза. – В.: 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2325530.html>

**О.Л. Клименко,**

викладач психології, спеціаліст I категорії  
Економічного коледжу Дніпровського державного технічного університету

**О.А. Лавренко,**

викладач біології, викладач-методист  
Економічного коледжу Дніпровського державного технічного університету

## ТРЕНІНГ ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ВИКЛАДАЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Реформація в освіті України зумовила широке впровадження у освітній процес нових педагогічних технологій. Педагогічна технологія – це прогностична наука, що визначає шляхи навчання, як систему способів, принципів, регулятивів, які застосовуються у вихованні і навчанні, і виступають реальним процесом подальшої соціалізації здобувачів освіти.

Згідно з вимогами сьогодення, успіх побудови сучасної вищої школи залежить від демократичних засад взаємовідносин між суб'єктами навчання, які в свою чергу, формують у випускників соціально – активні компетенції. А це можливо реалізувати тільки за допомогою впорядкованої системи дій.

Всі освітні технології, за допомогою яких відбувається освітній процес в нашому коледжі, розділяються на дві великі групи: технології, засновані на традиційних методах навчання, і технології, що будуються на використанні активних методів навчання і сучасних інформаційно-комунікативних засобів.

Попри ряду обмежень, притаманних традиційній формі навчання, без неї важко обійтись, коли потрібно дати студентам системні знання, ґрунтовну теоретичну підготовку щодо певного кола питань. Але коли інформація не тільки заслуховується, а й відпрацьовується, рівень засвоєння її значно зростає.

Тому, в свою чергу, інноваційні освітні технології базуються на програмному навчанні, мультимедійних та тренінгових технологіях, які орієнтовані на концептуалізацію практичного досвіду тих, кого навчають, і актуалізацію