

видів навчальної діяльності і підготовку суб'єктів освітнього процесу до життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства [1].

Таким чином, питання пошуку нових диверсифікованих форм та систем освіти, які відповідають вимогам часу, формують всебічно розвинену, освічену особистість, здатну до професійної та самореалізації, набувають особливої актуальності в умовах інформатизації суспільства.

### Література

1. Горпинченко М.В. Роль вищої освіти в інформаційному суспільстві / М.В. Горпинченко // Наукові праці Кіровоградського національного технічного університету. Економічні науки. – 2012. – Вип. 22, Ч. 1. – С. 178–184.
2. Дем'янчук О.П. “Державна політика” та “публічна політика”: варіант перехідного періоду / О.П. Дем'янчук // Наукові зап. НаУКМА. – 2000. – Т. 18. Політичні науки. – С. 31–36.
3. Лавриченко Н.М. Педагогіка соціалізації: Європейські абрисы / Н.М. Лавриченко. – Київ: ВіРА ІНСАЙТ, 2000. – 444 с.
4. Наука і освіта в умовах інформаційного суспільства: історія та сучасність: тематичний бібліогр. показчик / Д.В. Ткаченко, І.А. Фісенко. – Миколаїв : МДАУ, 2009. – 80 с.

**С.В. Ефремов,**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Национального фармацевтического университета, г. Харьков

## **РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ – МЕТОД НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Технология разноуровневого обучения создает педагогические условия для включения каждого студента в деятельность, которая имеет отношение к его образовательному развитию. Учитель в образовательном процессе связан со студентами, имеющими различные интересы, склонности, потребности, мотивы, особенности темперамента, мышления и памяти, эмоциональной сферы. Поэтому традиционная система образования, ориентированная на обучение всех студентов по унифицированным программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого студента.

Для применения в учебном процессе разноуровневого метода обучения, преподаватель должен разработать пакет трехуровневых заданий по всей программе изучаемой дисциплины. Задания в сборнике сопровождаются методическими рекомендациями преподавателя, которые будут полезны при выполнении этих заданий [1, с. 12].

Разноуровневые задания позволяют ответить на вопросы и решить задачи посильные для каждого студента. Менее подготовленным студентам, предлагается первый и второй уровни заданий, исходя из дидактического принципа от простого к сложному [2, с. 7].

Более подготовленным студентам предлагается третий уровень заданий, предусматривающий не только более сложные задания, но и позволяющие сделать определенные выводы из расчетов и даже внести свои предложения. Студен-

там предлагаются разноуровневые задания по всем видам учебной деятельности: освоение теоретической части, выполнение практических заданий и самостоятельной работы студентов [3, с. 44].

Дифференцированное разноуровневое обучение предусматривает:

- создание познавательной мотивации и стимулирование познавательной деятельности студентов;
- добровольный выбор каждым студентом уровня усвоения учебного материала;
- полное усвоение базового компонента содержания образования;
- парные, групповые и коллективные формы организации учебного процесса;
- текущий контроль за усвоением учебного материала, вводный и итоговый контроль по каждой укрупненной единице усвоения учебного материала (для студентов, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения) [4, с. 327–328].

Разноуровневое обучение предусматривает решение следующих задач:

- психологических (определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся, выявление качеств внимания, памяти, мышления, состояния здоровья, работоспособности, сформированности алгоритмов учебной деятельности);
- предметно-дидактических (индивидуализированная разработка учебного материала, его модульное построение, придающее гибкость всей структуре);
- реализации принципа «воспитывающего обучения» [5, с. 22].

Использование такого подхода в обучении решению задач способствует развитию следующих способностей:

1. правильно определять свои запросы и возможности;
2. прогнозировать пути развития ситуации;
3. правильно выбирать необходимую для выполнения задания информацию;
4. развивать аналитические способности.

При этом в результате применения такой системы достигаются следующие цели:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;
- отработка навыков практического использования, полученных теоретических знаний;
- экспертиза знаний, полученных в ходе изучения материала;
- развитие анализа и критического мышления;
- связывание теории и практики [6, с. 55].

Существуют методики разноуровневого обучения, а именно:

1. коллективная учеба формирует и развивает мотивацию студентов в сотрудничестве;
2. коллективная учеба включает каждого студента в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах;
3. коллективные способы обучения создают условия психологического комфорта;

4. коллективные способы обучения приветствуют воспитательное взаимодействие студентов [7].

Таким образом, разноуровневое обучение предусматривает решение разнообразных задач (психологических, предметно-дидактических, воспитательных), влияет на решение следующих способностей (определение задач и возможностей, прогноз путей развития ситуаций, выбор необходимой информации, развитие аналитических способностей), способствует достижению целей (закрепляет знания, отработка навыков использования теоретических знаний, развивает анализ и критическое мышление).

### Литература

1. Литвиненко М.В. Диагностика результатов обучения на основе комплексной оценки: Учебник / М.В. Литвиненко, М.И. Максудова, В.В. Гаврилова. — М.: МИИГАиК, 2011. — 250 с.
2. Околелов О.П. Оптимизационные методы дидактики / О.П. Околелов // Педагогика. — 2000. — №3. — 210 с.
3. Околелов О.П. Дидактическая специфика открытого образования / Околелов О.П. // Педагогика. — 2001. — №6. — 150 с.
4. Крившенко Л.П. Технология разноуровневого обучения. Педагогика / Крившенко Л.П. — Москва — 500 с.
5. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. — М., 1999. — 75 с.
6. Красс М.С., Чупрынов В.П., «Математика для экономистов», Москва — Санкт — Петербург, 2010. — 130 с.
7. Казацька Л.В. Разноуровневое обучение. Материалы Второй Всероссийской научно-методической конференции, 10 ноября 2014 — 10 февраля 2015 «Педагогическая технология и мастерство учителя». Электронное педагогическое издание «Наукоград».
8. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://nauka-it.ru/attachments/article/2549/kazackaya\\_lv\\_korevo\\_konf\\_14.pdf](http://nauka-it.ru/attachments/article/2549/kazackaya_lv_korevo_konf_14.pdf)

### *С.С. Заботіна,*

студентка Комунального вищого навчального закладу Київської обласної ради  
«Білоцерківський гуманітарно-педагогічний коледж», м. Біла Церква

### **ОРГАНІЗАТОРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Соціальна робота — специфічний вид професійної діяльності, що передбачає наявність знань, умінь, норм та цінностей міжособистісної взаємодії. Саме тому успішність та ефективність соціальної діяльності значною мірою залежить від етико-психологічних якостей фахівця, професійних дій та вчинків соціального працівника. Система соціальної роботи, як діяльність з надання допомоги людині, сім'ї, групі осіб, які знаходяться у складній життєвій ситуації, шляхом матеріально-фінансової, морально-правової підтримки, консультування й обслуговування демонструє реальні можливості суспільства і держави щодо соціального захисту людини.