

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИСТРОЇВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФРАМАЦЕВТИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

О.В. Рудакова

Коледж Національного фармацевтичного університету

Стрімкий та інтенсивний розвиток наукової думки і технічного прогресу в ХХІ столітті зумовлює появу різноманітних цифрових ресурсів, які дають змогу швидко і якісно знаходити, аналізувати, обробляти та засвоювати необхідну інформацію. Використання мобільних технологій в освітньому процесі стає нормою в сучасній педагогічній практиці. У більшості здобувачів освіти є мобільні телефони, смартфони, планшети та електронні книги, які можуть бути використані не тільки для спілкування чи розваг, а й в освітніх цілях. Один із дієвих способів підвищення мотивації до навчання - залучення мобільних пристроїв студентів на деяких етапах заняття.

В Коледжі НФаУ при викладанні професійно-орієнтованої дисципліни фармакогнозія застосовується сучасна освітня технологія BYOD, що означає bring your own device (з англ. принеси свій девайс (на заняття)). Суть полягає в тому, що гаджет стає не тільки засобом зв'язку, а інструментом в навчанні.

Використання даної технології в освітньому процесі це актуально, сучасно, зручно, цікаво для здобувачів освіти. Як елемент інтерактивного навчання зазначена технологія розширює світогляд, розвиває пізнавальний інтерес, підвищує якість навчання шляхом мотивації майбутніх фармацевтичних працівників до освітнього процесу. Крім того, використовується як ефективне доповнення традиційному контролю рівня теоретичних знань та практичних навичок з дисципліни фармакогнозія.

Ефективним прикладом використання моделі BYOD в освітньому процесі для навчання в ігровій формі є безкоштовна платформа Kahoot. Цей сервіс призначений для створення інтерактивних онлайн вікторин, тестів, дискусій та

дидактичних ігор, що дозволяє урізноманітнити навчальний процес і швидко отримати зворотній зв'язок від здобувачів освіти.

Студенти в режимі онлайн відповідають на заздалегідь складені викладачем питання за допомогою власних мобільних пристроїв, які мають вільний доступ до мережі Internet. Щоб розпочати роботу студенти зі свого планшета або смартфона повинні відкрити сервіс kahoot.it та ввести автоматично згенерований PIN-код, який надає викладач зі свого комп'ютера. Питання, правильні відповіді та результати інтерактивності відображаються на екрані за допомогою мультимедійного проектора. Учасники обирають відповідь на своєму гаджеті. Варіанти відповідей представлені у вигляді геометричних фігур.

Робота з даним сервісом має ряд суттєвих переваг:

- створення необмеженої кількості безкоштовних опитувань, вікторин, анкет, тестів з різними елементами або типами питань до яких, за необхідності, можна включити фотографії чи відеофрагменти;
- темп виконання тестів, кількість балів за правильність та швидкість відповіді призначає викладач;
- залучення необмеженої кількості респондентів;
- можливість обрати спосіб організації навчальної гри - класичний (кожен студент грає сам за себе) або командний (студенти об'єднуються в команди, які змагаються одна з одною);
- елемент змагання між здобувачами освіти та процес обговорення питань перетворюється у захоплюючу навчальну гру.

Набутий нами досвід проведення занять з фармакогнозії із застосуванням мобільних пристроїв свідчить про можливість застосування сервісу Kahoot в освітньому процесі в різних напрямках: як інструмент формувального оцінювання, що дає можливість за короткий проміжок часу опитати та виявити рівень знань кожного здобувача освіти; для створення студентами власного тесту під час самостійної позааудиторної роботи; для організації дискусії при проведенні інтерактивної лекції; для анкетування під час рефлексії наприкінці

заняття; як інструмент для створення розважально-пізнавальної гри під час організації навчально-виховної роботи.

Використання інтерактивних форм навчання надає широкі можливості для якісної професійної підготовки майбутніх працівників фармацевтичної галузі. Ефективно впливає на перерозподіл ролей між учасниками інтерактивної навчальної діяльності, стимулює критичне мислення, підвищує мотивацію до навчання, розвиває самостійність, забезпечує студентоцентрований напрямок освітнього процесу. Крім того, застосування мобільних пристроїв при грамотно підготовленому тестуванні допомагає отримувати особистісні, предметні і метапредметні результати освоєння освітньої програми.

Відзначимо, що поєднання інтерактивних методів з іншими методами навчання є підґрунтям для створення інтегрованого інформаційного середовища, яке активізує навчально-пізнавальну діяльність та дозволяє мотивувати здобувачів освіти до самоосвіти та самоконтролю, суттєво прискорити вивчення навчального матеріалу, а у підсумку – підвищити рівень знань з професійно-орієнтованої дисципліни фармакогнозія.

ІНТЕРАКТИВНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ – ОРІЄНТАЦІЯ НА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Л.О. Яковишена

Вінницький медичний коледж ім. акад. Д.К. Заболотного

Сьогодення потребує нових підходів до організації навчального процесу, сучасних форм та методів подання навчальної інформації. Зокрема, нові підходи потрібні і у викладанні природничих дисциплін. Тому у системі освіти важливе місце займає використання інтерактивних засобів навчання, впровадження яких підвищує якість та інтенсивність подачі навчального матеріалу, робить його