

- розробка і затвердження навчальних планів за участю представників компаній;
- реалізація проекту «безперервного навчання» в тому числі за межами студентського віку на будь-якому етапі життя;
- підприємницькі ініціативи (венчури та кооперації з бізнесом);
- управління (включення лідерів компаній до керівництва факультетів, а представників ВНЗ до ради директорів компаній).

Висновки. Таким чином, оптимальна модель партнерства університету і бізнесу має включати прогресивні апробовані світові та Європейські напрями співпраці, що у подальшому призведе до усунення глобального розриву між сектором економіки та освітньою сферою.

Список літератури:

1. Конституція України : закон України від 28 червня 1996 року № 254к/96-ВР [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
2. Покідіна В. Університети та бізнес: міжнародний досвід співпраці та перспективи для України [Електронний ресурс]. — Режим доступу : http://cost.ua/files/Universities%20and%20business_report.pdf
3. Бондаревська К. В., Фоменко А. О. Актуальні проблеми молодіжної зайнятості в сучасних умовах // Сталий розвиток економіки, 2015. — № (26).
4. На кого вчитись: 20 затребуваних професій майбутнього// Кадровик [Електронний ресурс]. — Режим доступу : <https://www.kadrovik.ua/content/na-kogo-vchitisy-a-20-zatrebuvanikh-profes-i-maibutnogo>

ПРАКТИКА ЯК НЕВІД’ЄМНА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «224 ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»

доц. Тіщенко І. Ю., проф. Філімонова Н. І., доц. Дубініна Н. В.

Кафедра мікробіології, вірусології та імунології

Національний фармацевтичний університет

Вступ. Практика – складова частина навчально-виховного процесу, що передбачена навчальними планами і програмами, організована в реальних виробничих умовах (або близьких до них) з метою формування у студентів уявлення про конкретну професійну сферу, навчання практичним заняттям, навичкам і умінням, придбання досвіду самостійної роботи з обраної професії. Практика – одна із форм навчання, що сприяє застосуванню та закріпленню на ділі знань, отриманих теоретичних шляхом, і є невід’ємною складовою частиною процесу підготовки спеціалістів

Виклад основного матеріалу. Професійна підготовка студентів – це сукупність знань, практичних навичок і вмінь, необхідних для виконання роботи в певній галузі трудової діяльності. Сучасне життя ставить перед випускниками НФаУ вимогу: «Не лише знай, але і вмій». Теорія має пройти

іспит практикою. Практичне навчання є невід'ємною складовою навчального процесу. Найважливіше завдання сучасної вищої школи – підготовка компетентного, гнучкого, конкурентноспроможного фахівця. Гасло дня – добре знати і досконало вміти, те що стосується безпосередньо майбутнього спеціаліста. Формування системи знань, навичок і вмінь відбувається поступово крок за кроком, від простого до складного. Зростаюча конкуренція на ринку праці, започаткована тенденція до зменшення вакансій та збільшення числа безробітних фахівців, в т.ч. і медичних спеціалістів, спонукає нас організувати навчальний процес таким чином, щоб наш випускник відразу ж після здобуття диплому міг професійно виконувати свої функціональні обов'язки, тобто, був конкурентноспроможним на ринку праці.

Формування професійних компетентностей майбутнього лікаря-лаборанта нині вимагає від навчального закладу принципово нового підходу: інтеграції професійної освіти, практичної діяльності та інтенсивного впровадження інноваційних технологій. Сьогодні практичне навчання студентів є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми для здобуття кваліфікаційного рівня і набуття студентом професійних навичок та вмінь.

Невід'ємною складовою підготовки спеціалістів у нашому навчальному закладі є навчальна, виробнича і переддипломна практика. Метою цих видів практики є оволодіння сучасними методами, формами організації праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних лабораторіях та діагностичних центрах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Велике значення у професійній підготовці фахівців має можливість проходити практику в реальних умовах мікробіологічних, бактеріологічних, серологічних, мікологічних, імунологічних, клініко-діагностичних, біохімічних та інших лабораторіях під керівництвом викладача протягом всього терміну навчання. Найбільший ефект в організації і проведенні виробничої та переддипломної практик досягається завдяки чіткому плануванню на весь навчальний рік, тісному контакту з органами охорони здоров'я, що дозволяє реалізувати взаємну відповідальність навчального закладу і закладів охорони здоров'я за професійну підготовку майбутніх лікарів-лаборантів і наблизити рівень підготовки медичних фахівців до світових стандартів.

Однією із форм підвищення рівня своєї професійної майстерності є участь в студентських наукових гуртках і виконання магістерських дипломних робіт на базах практики. Участь у наукових дослідженнях відкриває у студентів нові знання, розкриває творчі здібності, професійні якості майбутнього фахівця, породжує творчий підхід до організації своєї роботи. Досвідчені викладачі НФаУ розробляють тематику пошукової та дослідницької роботи, спрямовують діяльність студентів на опрацювання рекомендованої літератури, проводять консультації, допомагають узагальнити і систематизувати отримані результати.

На проблему практичної підготовки спеціалістів у процесі навчання звертають все більшу увагу, розуміючи, що лише завдяки практичному

навчанню можна отримати в майбутньому освідченого фахівця, який володіє не лише знаннями, а й високим рівнем професійних умінь та навичок. Практика дає для студента систему можливостей, а саме: придбати первинний практичний досвід, познайомитися зі специфікою майбутньої професії та більш свідомо підходити до вивчення спеціальних дисциплін, оволодіння передовими методами діяльності, познайомитися з виробничими процесами, здійснювати безпосереднє спілкування з професіоналами-практиками – фахівцями вищої категорії в умовах медико-діагностичних закладів, навчитися науково мислити та орієнтуватися у своїй майбутній практичній діяльності, перевірити свої знання, навчитися приймати правильні рішення в тій чи іншій виробничій ситуації.

Висновки. Практика – це рушійна сила і невід’ємна складова навчально-виховного процесу на етапі становлення фахівця, яка дає можливість формування цілісного уявлення про професійну діяльність, що розуміється не у вузьких рамках предмета, що викладається, а у всій повноті професії і готовності до виконання складних завдань та вирішення медико-соціальних проблем суспільства.

Список літератури:

1. Кремень В. Г., Горлач М. І. Філософія: Підручник для вищої школи. — Х.: Прапор, 2004. — 736 с.
2. Степашко Л. А. Философия и история образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2-е изд., доп. и перераб. — М: Московский психолого — социальный институт: Флинта, 2003. — 320 с.
3. Яворський А. Педагогічна практика — одна з найважливіших складових професійної підготовки майбутнього фахівця (соціального педагога) // Рідна школа. — 2000. — № 8. — С. 15-19.

ОРГАНІЗАЦІЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЕКОНОМІКИ ФАРМАЦІЇ В АПТЕЦІ «ЛЕДА», м. ХАРКІВ

проф. Немченко А. С., ас. Міщенко В. І.

Кафедра організації та економіки фармації

Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна

Вступ. Наразі питання організації виробничої практики є невід’ємною частиною у практичній підготовці майбутнього фахівця. Виробнича практика дає можливість опановані теоретичні знання студентів з організації та економіки фармації (ОЕФ) закріпити на практиці.

Виклад основного матеріалу. Слід відмітити, що в Україні спостерігається значне скорочення кількості аптек, які виготовляють ліки екстемпорально (рис). Як бачимо з рисунку, кількість виробничих аптек з 2009 до 2018 р. (за дев’ять років) зменшилася на 3397.