

індивідуальні прописи ЛЗ з урахуванням захворювання, ваги, віку, індивідуальної непереносимості, а також необхідного дозування. Замовлення приймаються в усіх аптеках «Леда» щодня з 8:00 до 21:00, що дуже зручно для покупців [1].

Вся косметична продукція виготовляється вручну, невеликими партіями, у складі якої відсутні синтетичні детергенти, стабілізатори та консерванти, штучні барвники, вторинні жири. Перевагою при застосуванні таких косметичних товарів є ефективність та безпека. Це обумовлено виробництвом КЗ виключно з високоякісної натуральної сировини рослинного походження. Багатокомпонентна рецептура КЗ з багатим досвідом використання поєднана з налагодженою технологією. На усіх стадіях виробництва в умовах фармацевтичної лабораторії присутній обов'язковий контроль [2].

**Висновки.** На нашу думку, проходження виробничої практики з ОЕФ в аптеці «Леда» у подальшому дасть змогу студентам самостійно працювати з екстемпоральною рецептурою, як альтернативним напрямом, що дозволяє поліпшити лікарське забезпечення населення. Організація виробничої практики з ОЕФ в аптеках є доцільною і необхідною при підготовці майбутніх провізорів, так як підвищує їх професійну компетентність і надає їм практичні навички, необхідні для ефективного виконання функціональних обов'язків.

#### **Список літератури:**

1. Leda. Аптечна косметика. URL: <https://ledatm.com/>. Дата звернення 18.04.2019 р.
2. «Girls Will Be Girls». On-line бутік косметики <https://girlswillbegirls.com.ua/> URL: <https://ledatm.com/>. Дата звернення 18.04.2019 р.

### **РОЛЬ І МІСЦЕ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ**

*доц. Пляка Л. В., Вереїтіна О. А.*

*Кафедра педагогіки та психології*

*Національний фармацевтичний університет, м. Харків, Україна*

**Актуальність.** Професія викладача є соціально важливою. Вона вимагає безпомилкової, надійної діяльності, що неможливо без систематичного та ґрунтовного оволодіння професійними знаннями, вміннями й навичками, постійного самовдосконалення, розвитку пізнавальних потреб, інтересів та інтелектуальних здібностей. Фахівці мають бути освіченими, конкурентоздатними, мобільними, самостійними у прийнятті рішень, відповідальними за результати своєї діяльності та гармонійно розвиненими.

**Виклад основного матеріалу.** В сучасних умовах ринкової діяльності вищих навчальних закладів підготовка майбутніх викладачів потребує нових підходів до системи освіти, а саме розвиток творчої особистості, активних та ініціативних, здібних до самостійного та нестандартного вирішення професійних знань та компетентної дії в освітньому просторі. Готовність

майбутніх викладачів до педагогічної діяльності, їх професійна самостійність і спрямованість, мотивація до праці формуються під час практичної підготовки.

Практика має велике значення для підготовки та формування фахівця і дає змогу:

- володіти необхідними знаннями щодо сучасних змін у державотворенні, умінням і навичками прийняття та пошуку інноваційних шляхів виваженої раціональності у майбутній професійній діяльності;
  - виявити уміння та навички організаторської, управлінської діяльності щодо забезпечення трудової та технологічної дисципліни, створення безпечних умов праці для здоров'я;
  - приймати професійні рішення з урахуванням їх соціально-економічних та психологічних наслідків;
  - володіти уміннями та навичками застосування прогресивного досвіду з питань організації управління та визначення можливих обсягів, умов та сукупності наслідків його адаптації в очолюваному підрозділі [44].
- Виробнича практика надає наступні можливості:
- отримання додаткової інформації про ринок затребуваних компетенцій і ринку професій;
  - отримання інформації про те, чи потрібно поглиблювати і в якому напрямку, знання, одержані у вузі;
  - отримати можливість працевлаштування в компанії, де проходила практика;
  - отримання навичок пошуку роботи та проведення переговорів з роботодавцями.

Формування та розвиток професійної компетентності педагогічних працівників під час практичної підготовки має розглядатися як цілісний процес їх особистісного і професійного зростання. Органічною складовою розвитку професійної компетентності педагогічних працівників під час проходження практики є особистісне та практичне спрямування навчання на основі андрагогічного підходу.

**Висновки.** Підготовка майбутніх викладачів має забезпечити отримання системних професійних знань, напрацювання фахових умінь і навичок, що становлять основу компетентної підготовки майбутнього фахівця до виконання професійних обов'язків. Результатом навчання під час проходження практики є динаміка фахової компетентності, яка виражається в прирості знань, умінь, навичок, досвіду особистісного саморозвитку, творчої діяльності, емоційно-ціннісних відносин, ціннісно-світоглядної спрямованості.