

СУЧАСНІ МЕТОДИ І ЗАСОБИ АКТИВАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПАТОЛОГІЧНА ФІЗІОЛОГІЯ»

Деркач Н. В., Рибак В. А.

Національний фармацевтичний університет,

м. Харків, Україна

de.natalochka@gmail.com

Структурна та методологічна перебудова вищої фармацевтичної освіти потребує впровадження інноваційних технологій навчання, тобто введення нового в ціль, методи та форми навчання. Усі сучасні технології навчання передбачають, що головним ланцюгом у складній системі набуття знань, вмінь та навичок є студент. Важлива задача в процесі підготовки лікаря – лаборанта – це формування особистості лікаря, розвиток логіки клінічного мислення, яке закладається на перших курсах під час вивчення фундаментальних медико-біологічних дисциплін і розвивається в подальшому на етапі придбання знань з клінічних дисциплін.

Патологічна фізіологія сприяє формуванню у студентів – майбутніх лікарів–лаборантів здатності до аналізу та синтезу окремих фактів, логічному моделюванню конкретній ситуації і системного мислення. Патологічна фізіологія відкриває можливості для формування зв'язку не тільки з базисними медичними дисциплінами – біологією, фізикою, хімією, фізіологією та анатомією людини, але й з клінічними – клінічна лабораторна діагностика, онкологія з оцінкою результатів досліджень, клінічна біохімія, урологія з оцінкою результатів дослідження та іншими.

Відомо, що компетентний підхід до навчання передбачає не стільки насичення студентів різними знаннями, скільки формуванням мотивації в їх отриманні, а також вмінні застосовувати їх на практиці. Специфіка компетентного навчання – це коли студент сам формує поняття, які необхідні для рішення завдань. Тому, навчальна діяльність набуває дослідницький характер. Цьому сприяє робота студентського наукового товариства на кафедрі, проведення предметних олімпіад, участь студентів у наукових конференціях, щорічному Харківському колоквиумі «Наукове відкриття як етап пізнання», в інтелектуальних шоу та ін. Це дає можливість оцінити інтелектуальний і творчий потенціал студентів.

Для контролю якості практичних навичок на кафедрі застосовують методики поточного та підсумкового контролю – це рішення ситуаційних задач різної складності, за рахунок яких перевіряється навик формування клінічного мислення. Ситуаційні задачі містять не тільки клінічні дані (симптоми, синдроми захворювань), а також аналізи крові, сечі, гемограма, дані ЕКГ. На цих прикладах студенти знайомляться з широким спектром методів діагностики, які використовуються у клінічній практиці та отримують навички інтерпретації. Таким чином, завдяки такому підходу до навчання з патологічної фізіології, у студентів розвиваються навички грамотної інтерпретації предмета, виявляти причинно-наслідкові зв'язки між ланцюгами патогенезу захворювань.