

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СОВМЕСТНО С АРОМАТЕРАПИЕЙ ЭФИРНЫМ МАСЛОМ  
АПЕЛЬСИНА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОВИЗОРАМИ-ИНТЕРНАМИ  
НЕКОТОРЫХ ТЕМ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАЦИИ**

**Цубанова Н. А., Пляка Л. В.**

*Национальный фармацевтический университет, г. Харьков, Украина*

*Кафедра общей фармации и безопасности лекарств*

*Кафедра педагогики и психологии*

*tsubanova19@gmail.com*

**Введение.** Фармацевтическое пространство Украины, в котором сосуществует множество объектов системы лекарственного обеспечения, сдвигается на принципиально новый уровень, основополагающими факторами которого является не только качество фармацевтической деятельности (производство, фармацевтическое обучение, аптечная деятельность), но и компетентность каждого фармацевтического работника.

Особого внимания заслуживают вопросы подготовки специалистов, направленные на формирование глубоких теоретических знаний, развития практических навыков и умений. Готовность к профессии у провизора-интерна реализуется именно на эффективном усвоении теоретических знаний и приобретенных компетентностей.

Одним из эффективных методологических подходов при обучении провизоров- интернов дисциплине «клиническая фармация» может быть переход к личностно-ориентированным, развивающим технологиям, которые помогают не только приобрести знания, умения и навыки по предмету, но и сформировать компетенции, необходимые для адаптации и профессионального роста в современном обществе. Эффективной педагогической технологией, как было отмечено в работе Кайдаловой Л. Г. (2015), является применение методов интерактивного обучения, что способствует активизации учебно-познавательной деятельности, формированию творческих умений нестандартного решения различных профессиональных проблем. При применении интерактивного обучения, с его личностно – ориентированным подходом, для каждого провизора-интерна появляется индивидуальная возможность совершенствовать свои индивидуальные способности, развивать профессиональные компетенции. Интерактивное обучение представляет собой, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие не только преподавателя и интерна, но и интернов друг с другом, благодаря работе в командах. Наиболее применяемые интерактивные методики – это “большой круг”, “вертушка”, “аквариум”, “мозговой штурм”, “дебаты”, “ролевая игра”. Интерактивная деятель-

ность на занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим.

С недавнего времени в педагогическом процессе с целью повышения стрессоустойчивости, особенно в условиях повышенных интеллектуальных нагрузок, стала применяться ароматерапия, применение которой способствует оптимизации психоэмоциональных состояний у студентов в стрессовых ситуациях (экзаменационный стресс). Ольфакторное воздействие эфирных масел способствует изменению психоэмоционального состояния: снижается неосознаваемая тревожность, повышается когнитивная мозговая деятельность, увеличивается работоспособность. В многочисленных исследованиях установлено, что ароматерапия – это эффективное средство стимуляции органов чувств, которое помогает в решении различных педагогических задач. Эффективность обучения зависит от того, какой запах применялся (эфирное масло корицы или лаванды). Эффективным психолого-педагогическим приемом может быть одновременное применение в педагогическом процессе двух методик – интерактивного обучения и ароматерапии.

**Цель работы:** оценить эффективность обучения провизоров-интернов на семинарском занятии по клинической фармации с применением интерактивных технологий и ароматерапии (воздействие эфирного масла апельсина).

**Материалы и методы.** Экспериментальное исследование проведено в двух группах провизоров-интернов, которые проходили обучение на базе ИПКСФ НФаУ. Первой группе (экспериментальной) при проведении семинарского занятия согласно учебному плану были включены интерактивные методики “мозговой штурм”, “дебаты”, “ролевая игра” и ароматерапия эфирным маслом апельсина. Вторая группа (контрольная) выполняла все обучающие задания по стандартной методической разработке для семинарского занятия (вопросы для обсуждения, опрос, тестовый контроль). Эффективность применения интерактивных методик и ароматерапии в сравнении с контрольной группой оценивали в конце занятия по результатам тестирования (% правильных ответов, как показатель успешности обучения); психологические параметры оценивали по показателю умственной работоспособности (тест «Корректирующая проба») и общему психо-эмоциональному состоянию (методика Дембо-Рубинштейн). Результаты были обработаны программой статистического анализа, версия 6. AnalystSoft Inc.

**Результаты исследования.** Установлено, что в контрольной группе теоретическое усвоение материала (по % правильных ответов на тесты по теме занятия) составляла 65-76 %. При этом к окончанию занятия зафиксировано сни-

жение умственной работоспособности (тест «Корректирующая проба») и общего психо-эмоционального состояния (методика Дембо-Рубинштейн, повышенный уровень тревожности, ощущение усталости, вялости, разбитости).

В группе провизоров-интернов, где были задействованы интерактивные методики “мозговой штурм”, “дебаты”, “ролевая игра” с сопутствующей ароматерапией эфирным маслом апельсина, отмечено повышение эффективности не только теоретического обучения (% правильных ответов на тесты был в среднем на 12-16 % выше), но и закреплении практических навыков работы с «трудными» клиентами при реализации комбинированных оральных контрацептивов. Следует отметить, что к окончанию семинарского занятия сохранялась высокая умственная работоспособность (тест «Корректирующая проба»), высокое психо-эмоциональное состояние (максимальная работоспособность, бодрость, позитивный эмоциональный фон) (методика Дембо-Рубинштейна).

**Выводы.** Результаты исследования показали, что одновременное применение интерактивного обучения (“мозговой штурм”, “дебаты”, “ролевая игра”) и ароматерапии (эфирное масло апельсина) является эффективным психолого-педагогическим приемом и может быть использовано в обучении провизоров-интернов по дисциплине «Клиническая фармация».

## ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

**Шаповалова Ю. Ю., Андрєєва В. В., Чеберніна І. О.**

*Державний заклад «Луганський державний медичний університет»,*

*м. Рубіжне, Україна*

*Кафедра фармакології, клінічної фармакології та клінічної фармації*

pharma.lsmu@gmail.com

**Вступ.** Використання сучасних інноваційних технологій – один із найперспективніших напрямів розвитку вищої освіти, які сприяють більшій індивідуалізації навчального процесу, інтенсифікації навчання, формуванню та самоактуалізації особистості майбутнього фахівця.

Предметом будь-якої інноваційної технології є конкретні взаємодії студентів та викладачів у різноманітних видах діяльності, організовані на базі точної систематизації, алгоритмізації, структурування та стандартизації способів і прийомів навчання із застосуванням технічних засобів.