

Міністерство освіти і науки України  
Ministry of Education and Science of Ukraine

Близькосхідний технічний університет  
(Middle East Technical University (METU) (Turkey))

Венеціанський Університет Ка-Фоскарі  
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)

Інститут філософії НАН України

Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

M.P. Dragomanov National Pedagogical University

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Oles Honchar Dnipro National University

# СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ



**МАТЕРІАЛИ**

**Міжнародної наукової конференції**

**24-25 травня 2019 р.**

Proceedings of the International Scientific Conference  
Social Sciences and Humanities Research  
and Innovative Educational Activities

Dnipro, Ukraine

May 24-25, 2019

**Міністерство освіти і науки України  
Ministry of Education and Science of Ukraine  
Близькосхідний технічний університет  
(Middle East Technical University (METU) (Turkey)  
Венеціанський Університет Ка-Фоскарі  
(Ca' Foscari University of Venice) (Italy)  
Інститут філософії НАН України  
Institute of Philosophy of the National Academy of Sciences of Ukraine  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
M.P.Dragomanov National Pedagogical University  
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Oles Honchar Dnipro National University**

# **СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ІННОВАЦІЙНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ**

**МАТЕРІАЛИ  
Міжнародної наукової конференції**

**24-25 травня 2019 р.**

**Proceedings of the International Scientific Conference  
Social Sciences and Humanities Research  
and Innovative Educational Activities**

**Dnipro, Ukraine  
May 24-25, 2019**

**Дніпро  
2019**

### **Редакційна колегія:**

**Іваненко Валентин Васильович**, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету ім. Олесея Гончара.

**Токовенко Олександр Сергійович**, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

**Трампус Антоніо**, доктор наук з історії, професор Департаменту лінгвістики та порівняльних культурних досліджень Венеціанський Університет Ка-Фоскарі (Ca' Foscari University of Venice), Італія.

**Октай Танзевер**, доктор філософії з політичних наук, професор, декан факультету міжнародних відносин Близькосхідного технічного університету (Middle East Technical University (METU)), м.Анкара, Турція.

**Іщенко Ігор Васильович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

**Хамітов Назіп Віленович**, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

**Крилова Світлана Анатоліївна**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

**Висоцький Олександр Юрійович**, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

**Кривошеїн Віталій Володимирович**, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

**Третяк Олексій Анатолійович**, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара.

**Окороков Віктор Броніславович**, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

**Ключник Руслан Максимович**, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

**Міхейченко Марія Анатоліївна**, к.політ.н., доц., доцент кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара

## **С 69 Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність. Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 528 с.**

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «**Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність**», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту, розробці стратегій подальшого розвитку освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів інноваційної освітньої діяльності з огляду на нові виклики та світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2019

© ДНУ ім. Олесея Гончара, 2019

контролем викладача опановують методику опитування хворого (збір скарг, анамнезу), декілька разів опрацьовують алгоритм обстеження в залежності від рівня лікувального закладу, розбирають тонкощі синдромальної діагностики, проговорюють необхідні записи в медичних документах, засвоюють маршрут онкологічного пацієнта, що дає їм змогу в майбутньому проявити володіння практичними навичками під час ЄДКІ та при виконання службових обов'язків після закінчення академії.

### Список використаних джерел

1. Про затвердження Методики розрахунку вартості розробки та проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Наказ МОЗ України 19.10.2018 №1883. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1486-18/ed20181019#n25>. 2. Українська правда. <https://life.pravda.com.ua/health/2018/11/9/234109/>.

**О. В. Должикова, Р. Ф. Єрмоєнко, О. П. Матвійчук**

## СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 224 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» У НАЦІОНАЛЬНОМУ ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

В умовах реформування вищої освіти професійна підготовка бакалаврів медицини в Україні має важливе значення. Саме рівень практичної підготовки бакалаврів визначає ефективність взаємодії між усіма учасниками лікувального процесу [1, 4]. Особливістю підготовки лаборантів-бакалаврів в Україні є необхідність на якісно новому рівні в умовах кредитно-модульної системи навчання здійснювати формування професійного та компетентного фахівця [2, 5].

На базі Національного фармацевтичного університету підготовка студентів за першим (бакалаврським) рівнем освіти проводиться з 2004 року. На сьогодні розроблено освітньо-професійні програми (ОПП) «Лабораторна діагностика», які відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затвердженому та введеному в дію 19 грудня 2018 року (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018 р. № 1420) [3]. Також розроблений та затверджений типовий навчальний план підготовки бакалаврів спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування».

Метою ОПП є академічна та професійна підготовка фахівця, здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з лабораторним діагностуванням та профілактикою захворювань людини. Це передбачає застосування у процесі навчання певних теорій та відповідних наукових методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Обсяг ОПП «Лабораторна діагностика» першого рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» залежить від терміну навчання і складає: 7200 годин (240 кредитів ЄКТС) для здобувачів, які вступають на навчання на базі повної загальної середньої освіти (термін навчання 3 роки 10 місяців); 5400 годин (180 кредитів ЄКТС) – на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» з освітніх програм медичного напрямку (термін навчання 2 роки 10 місяців); 3600 годин (120 кредитів ЄКТС) – на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» з освітньої програми «Лабораторна діагностика» (термін навчання 1 рік 10 місяців).

Співвідношення кількості годин, відведених на вивчення навчальних дисциплін та отримання практичної підготовки представлено наступним чином: обов'язкові дисципліни займають 66,87% від загальної кількості годин, з них: загальні – 38,01%, професійного спрямування – 61,99%; дисципліни вільного вибору – 26,46%, з них: загальні – 47,24%, професійного спрямування – 52,76%. Практична

підготовка у профільних лабораторіях (клініко-діагностичній, біохімічній, бактеріологічній, санітарно-гігієнічній) займає 6,67% часу від загального терміну навчання та складається з: виробничої та переддипломної практик з обов'язковим фахівців в області лабораторної медицини, що є достатнім для набуття здобувачами вищої освіти необхідних практичних навичок.

Державна атестація випускників спеціальності проводиться у два етапи. Перший етап – складання державного ліцензованого інтегрованого іспиту «КРОК-Б». Другий етап – складання практично-орієнтованих державних іспитів зі спеціальності, який проводиться у повній відповідності з вимогами освітньо-професійної програми.

Професорсько-викладацьким складом профільних кафедр регулярно видаються, оновлюються та доповнюються навчально-методичні матеріали з дисциплін, які розміщені на сайті дистанційного навчання <http://pharmel.kharkiv.edu/moodle/> та є доступними для студентів. Викладачами систематично проводяться тренінги з тестового контролю знань, активно використовуються бази тестових ситуаційних завдань КРОК Б, які розміщені на веб-сайті Українського центру тестування.

Таким чином, теоретична підготовка студентів на профільних кафедрах та практична підготовка на клінічних базах, яка забезпечується кваліфікованим професорсько-викладацьким складом, дає змогу утримувати стабільно високий рівень підготовки випускників спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» у Національному фармацевтичному університеті.

### Список використаних джерел

1. Гіббс Тревор Д. Відкрите обговорення системи медичної освіти в Україні: на початку нової ери. *Сімейна медицина*. 2008. № 1. С. 5–6. 2. Думанський Ю.В. Освоєння студентами практичних навичок при кредитно-модульній організації навчального процесу: проблеми та пошук шляхів їх вирішення / Ю. Думанський, О. Талалаєнко, М.Первак // *Мед. освіта*. 2011. №3. С.79–81. 3. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Вид. офіц. Київ: Міністерство освіти і науки України, 2018. 14 с. (Інформація та документація). 4. Сучасний стан здоров'я народу та напрямки його покращання в Україні. Аналітично-статистичний посібник / За ред. чл.-кор. АМН України, проф., д.мед.н. В.М. Коваленка. К. 2005. 140 с. 5. Філоненко М. М. Систематизований розгляд психолого-педагогічних систем і визначення їх орієнтації на особистісне становлення студента-медика. *Теорія і практика управління соціальними системами*. 2015. №1. С. 75–82.

**М. П. Острянький**

### **«СОЦІАЛЬНА АКСІОЛОГІЯ» ЯК НАПРЯМОК РОЗВИТКУ ФІЛОСОФСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ**

Цінність виступає особливим типом світоглядної орієнтації індивіда в змістовому полі кожної конкретної культури, в філософській системі уявлень про красу, моральність, благо, добро – зло і т.п., які втілюються в практичній діяльності та виборі вектора життєдіяльності.

Компоновка та зміст авторського спецкурсу «Соціальна аксіологія» були підготовлені всім попереднім досвідом викладання дисципліни «Філософія», ходом трансформаційних процесів у світі та в Україні, обумовлені сучасними викликами. Гуманістичне спрямування сучасної освіти зумовлює посилення її соціально-гуманітарної складової, орієнтацію на ідейні основи Концепції сталого розвитку і визнання пріоритетності людського життя. Так, у статті Андрущенко В.П. «Цивілізація культури» наголошується: «Майбутнє, яке б відповідало нагальним людським потребам у їх гармонічному поєднанні, може бути тільки одним – «цивілізацією культури». Як бажаний ідеал, вона базується на принципах природо-збереження, лю-

<i>Савченко Н. М.</i> Сучасна мотивація у студентів при вивченні іноземної мови	388
<i>Прядко О. М.</i> Формування навичок самодіагностики та саморегуляції процесу співу студентів музично-педагогічних спеціальностей вищих навчальних закладів на заняттях з постановки голосу	389
<i>Соколовська О. С.</i> Гуманістична спрямованість підготовки сучасного педагога в умовах розбудови Нової української школи	391
<i>Шинкаренко В. І.</i> Взаємодія онлайн та університетської освіти	393
<i>Русіна А. Є. Шарун А. В.</i> Гендерна освіта в медицині на тлі сучасності	394
<i>Пугач С. С.</i> Особливості розвитку правової компетентності фахівців з обліку та оподаткування	395
<i>Стефіна Н. В.</i> Використання гри на уроках музичного мистецтва в початкових класах: теоретичні аспекти	396
<i>Бойко С. М.</i> Практична реалізація українознавчих технологій	398
<i>Батрун І. В.</i> Творче використання досвіду В. О. Сухомлинського в освітньому процесі Нової української школи	400
<i>Бондар М. І.</i> Розвиток фонематичних процесів у дітей з мовленнєвими порушеннями	402
<i>Степанов В. А.</i> застосування методу проектів у процесі навчання студентів аранжуванню музичних творів	405
<i>Голуб Н. М.</i> Актуальні завдання підготовки педагогів до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	407
<i>Гонтар Д. А.</i> Вивчення цивілізацій країн сходу на уроках історії в школі із залученням технології критичного мислення	408
<i>Томарєва Н. О.</i> Апробація дистанційного курсу «Латинська мова»: переваги та проблеми	410
<i>Yerlanova Y. S.</i> Several Ways to Memorize New English Words for Beginners	411
<i>Степанова Л. П.</i> Терапевтичний ефект навчання школярів на матеріалі пісенного фольклору на уроках музики	412
<i>Хоу Імей.</i> Музично-творча діяльність у процесі навчання музики молодших школярів	414
<i>Макаренко М. В., Мартинова Л. І., Дабіжжа Л. П. Громова О.Л., Говсеєв Д.О.</i> Сучасні освітні тенденції в медицині	415
<i>Горнініч Т. І.</i> Особливості підготовки викладачів до професійної діяльності в медичних університетах США	417
<i>Джеджерера К. В., Гладковська М. В.</i> Педагогічні умови виховання безпечної поведінки дітей молодшого дошкільного віку в закладі дошкільної освіти	419
<i>Завізіон В. Ф.</i> Гра «Лікар-пацієнт» як метод засвоєння практичних навичок роботи з хворим	420
<i>Должикова О. В., Єрмоменко Р. Ф., Матвійчук О.П.</i> Сучасні аспекти підготовки фахівця зі спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» у Національному фармацевтичному університеті	422
<i>Остряньський М. П.</i> «Соціальна аксіологія» як напрямок розвитку філософської підготовки сучасних студентів	423
<i>Сервачак О. В., Придятько С. П.</i> Самовизначення особистості студента в навчальному процесі	425
<i>Лухина М.Ю. Сабадырь Г. И.</i> Педагогика сотрудничества в условиях информатизации и компьютеризации современного образования	427
<i>Семенець В. В., Павлиш В. А., Невлюдов І. Ш., Федасюк Д. В., Филипенко О. І.</i> Впровадження результатів експерименту щодо організації інтегрованого інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами	428

Proceedings of the International Scientific Conference  
**Social Sciences and Humanities Research  
and Innovative Educational Activities**  
Dnipro, Ukraine  
May 24-25, 2019

Scientific editor  
Prof. Oleksandr Vysotskyi

**Наукове видання**  
**Науковий редактор: *О.Ю.Висоцький***

**С 69 Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність.** Матеріали Міжнародної наукової конференції. 24-25 травня 2019 р., м.Дніпро. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – 528 с.

У збірник вміщено матеріали Міжнародної наукової конференції «Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність», що присвячені найбільш значущим науковим проблемам у царині політичних, соціологічних, юридичних, історичних, філологічних, психологічних, економічних наук, а також філософії, державного управління, соціальних комунікацій, фізичного виховання і спорту, розробці стратегій подальшого розвитку освітнього потенціалу в світовому контексті, узагальненню досвіду викладання та визначенню шляхів інноваційної освітньої діяльності з огляду на нові виклики та світові досягнення. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

СПД «Охотнік» В.С.

49040, м. Дніпро, Запорізьке шосе, буд.40, к. 194.

Код за ДРФО 1708213264

Свідоцтво И № 816689 від 01.01.2011.

---

Здано на складання 27.05.19. Підписано до друку 28.05.19. Формат 60x84/16.  
Папір офс. Друк різнографічний. Гарнітура Times. Умовн.друк.арк. 30,62.  
Умовн.фарб.-відб. 30,62. Обл.-видавн. арк. 32,05. Наклад 300 прим. Зам. № О\_2012

---

